

Discovering "To Be": Unlocking Professions and Identities

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y utilicen correctamente el verbo "to be" en presente, aplicándolo en contextos relacionados con profesiones y oficios. A través de actividades dinámicas, los alumnos aprenderán a describir identidades y ocupaciones propias y de otros, lo cual es fundamental para comunicarse efectivamente en inglés. Este conocimiento es relevante porque conecta con situaciones cotidianas, como hablar sobre uno mismo, preguntar y responder sobre la profesión de amigos o familiares, y participar en intercambios sociales básicos. Además, el dominio del verbo "to be" es una base esencial para el aprendizaje progresivo del inglés y el desarrollo de competencias comunicativas. Mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, garantizando un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y conjugar correctamente el verbo "to be" en presente simple en afirmaciones, negaciones y preguntas.
- Describir profesiones y oficios utilizando estructuras gramaticales apropiadas con el verbo "to be".
- Formular y responder preguntas básicas sobre la profesión de una persona empleando el verbo "to be".
- Aplicar el verbo "to be" en contextos orales y escritos relacionados con la presentación personal y las profesiones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de profesiones y oficios (mínimo 15 tarjetas).
- Carteles con conjugaciones del verbo "to be".
- Computadora y proyector para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre profesiones.
- Hojas impresas con ejercicios y actividades (1 por estudiante).
- Marcadores y pizarras individuales o cuadernos para que los estudiantes escriban.
- Acceso a plataforma digital para juegos interactivos (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario elemental relacionado con la familia y descripciones personales.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases sencillas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy aprenderemos a usar el verbo "to be" para hablar sobre quiénes somos y a qué nos dedicamos. Señala que este conocimiento es muy útil para presentarnos y conocer a otros.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: "¿Cómo dices 'yo soy' en inglés?" y escribe en la pizarra algunas respuestas. Luego pregunta: "¿Qué profesiones conocen en inglés?" Anota las respuestas y aclara que hoy aprenderán a hablar sobre eso usando el verbo "to be".

Motivación y enganche

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) con personas de diferentes profesiones diciendo frases como "I am a doctor", "She is a teacher", "They are engineers". Luego pregunta: "¿Les gustaría presentarse y decir qué quieren ser de grandes?"

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "En la escuela, en casa o en la calle, siempre hablamos de quiénes somos y qué hacemos. Saber usar el verbo 'to be' nos ayuda a hacerlo en inglés."

Estudiantes: Responden a las preguntas, comentan el video y participan activamente en la lluvia de ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone las formas del verbo "to be" en presente con apoyo visual (carteles): "I am", "You are", "He/She/It is", "We are", "They are". Usa ejemplos relacionados con profesiones: "I am a student", "She is a doctor".

Explica la estructura en afirmaciones, negaciones y preguntas con ejemplos simples: "He is a teacher", "He is not a teacher", "Is he a teacher?"

Actividad 1: "Match the Profession"

- **Objetivo:** Identificar y usar el verbo "to be" para describir profesiones.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes de profesiones y frases incompletas (por ejemplo, "He ____ a doctor"). Los estudiantes deben emparejar las tarjetas con la forma correcta del verbo "to be" y completar la frase en inglés.
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Frases completas y correctas escritas en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula por el salón, corrigiendo pronunciación y estructura, haciendo preguntas guías como: "What is he? Is he a doctor?"

Actividad 2: "Interview a Classmate"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas con el verbo "to be" sobre profesiones.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con preguntas modelo: "Are you a student?", "Is your friend a teacher?" Luego entrevistan a dos compañeros, escriben sus respuestas en presente del verbo "to be".
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Registro escrito de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacciones, ofrece apoyo para formular preguntas y corrige errores.

Actividad 3: "Create Your Own Profession Poster"

- **Objetivo:** Aplicar el verbo "to be" en descripciones escritas y visuales.
- **Instrucciones:** Los estudiantes eligen una profesión y crean un cartel sencillo que incluya la frase con el verbo "to be" (ejemplo: "I am a firefighter"). Pueden dibujar o usar recortes de revistas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cartel con frase correcta y dibujo/imagen.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, revisa frases y motiva creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden buscar y compartir otras profesiones en inglés usando un diccionario digital o aplicación.
- **Para estudiantes con más dificultades:** Trabajan con ayudas visuales adicionales y reciben apoyo para repetir y practicar la estructura del verbo "to be".

Transiciones

Al terminar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación preguntando: "¿Qué aprendimos sobre el verbo 'to be' y las profesiones?" para conectar con la siguiente tarea, manteniendo el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes que elaboren un "ticket de salida": escriban en una tarjeta una oración con el verbo "to be" y una profesión, por ejemplo, "She is a nurse".

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo usaste el verbo "to be" para hablar de profesiones hoy?
- ¿Qué parte fue más fácil y cuál te gustaría practicar más?
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste fuera del aula?

Retroalimentación

Docente: Revisa las tarjetas de salida y da comentarios positivos y constructivos, destacando avances y áreas a mejorar. Anima a los estudiantes a seguir practicando con amigos o familia.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas clases usarán el verbo "to be" para hablar de estados y emociones, ampliando su uso.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante pregunte a un familiar o amigo cuál es su profesión y trate de repetir la frase aprendida en inglés, para compartirla en la siguiente clase.

Estudiantes: Participan activamente, escriben su ticket, responden a las preguntas y reciben la tarea con interés.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación previa), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de actividades) y sumativa en cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Conjuguar correctamente el verbo "to be" en afirmaciones, negaciones y preguntas (objetivo 1).
- Describir profesiones utilizando estructuras adecuadas con el verbo "to be" (objetivo 2).
- Formular y responder preguntas básicas relacionadas con profesiones (objetivo 3).
- Expresar oralmente y por escrito información personal sobre profesiones usando el verbo "to be" (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto del verbo durante actividades orales y escritas.
- Revisión de productos escritos: frases completas, posters y tickets de salida.
- Autoevaluación breve al final con las preguntas de reflexión.
- Observación directa y notas anecdóticas del desempeño en entrevistas y juegos.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases completas y correctas en las tarjetas de "Match the Profession".
- Registros escritos de entrevistas con uso adecuado del verbo "to be".
- Posters creativos con frases precisas.
- Tickets de salida que reflejan comprensión y aplicación del contenido.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) practiquen y profundicen en el uso del verbo "to be" en presente simple, vinculándolo a profesiones y oficios. Cada actividad considera los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo de aprendizaje
Tarea 1: "Who Am I?" - Juego de Adivinanzas	• Formen parejas. • Cada estudiante piensa en una profesión u oficio y escribe 3 pistas usando oraciones con el verbo "to be" (por ejemplo: "I am a person who helps patients"). • El compañero debe adivinar la profesión basándose en las pistas.	15 minutos	Lista de pistas escritas y respuestas orales correctas	Usar correctamente el verbo "to be" para describir profesiones
Tarea 2: "My Profession" - Descripción Escrita	• Escoge una profesión u oficio que te guste. • Escribe un párrafo breve (5-7 oraciones) usando el verbo "to be" para describirte en ese rol (ejemplo: "I am a teacher. I am responsible. I am friendly."). • Incluye 2 adjetivos que describan la profesión o cómo eres tú en ese rol.	20 minutos	Párrafo escrito con oraciones correctas y coherentes	Construir oraciones afirmativas con "to be" y vocabulario de profesiones

Tarea 3: "Profession Bingo" - Actividad Interactiva	• Recibe una tarjeta bingo con diferentes profesiones. • El docente dirá oraciones usando "to be" (ejemplo: "He is a doctor"). • Marca la profesión que corresponda en la tarjeta. • El primero que complete una fila dice "Bingo" y lee las profesiones en voz alta.	15 minutos	Participación activa y reconocimiento auditivo del verbo "to be" en contexto	Comprender y distinguir oraciones con "to be" relacionadas a profesiones
Tarea 4: "Create Your Identity Card" - Actividad Creativa	• Diseña una tarjeta de identidad ficticia con tu nombre, profesión y 3 características usando "to be". • Ejemplo: "I am Ana. I am a nurse. I am caring, patient, and responsible." • Presenta tu tarjeta a un compañero explicando lo que escribiste.	10 minutos	Tarjeta física o digital con oraciones y presentación oral breve	Expresar identidades y profesiones usando estructuras con "to be"