

# Discovering "To Be": Unlocking Professions and Identities

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y utilicen correctamente el verbo "to be" en presente, aplicándolo en contextos relacionados con profesiones y oficios. A través de actividades dinámicas, los alumnos aprenderán a describir identidades y ocupaciones propias y de otros, lo cual es fundamental para comunicarse efectivamente en inglés. Este conocimiento es relevante porque conecta con situaciones cotidianas, como hablar sobre uno mismo, preguntar y responder sobre la profesión de amigos o familiares, y participar en intercambios sociales básicos. Además, el dominio del verbo "to be" es una base esencial para el aprendizaje progresivo del inglés y el desarrollo de competencias comunicativas. Mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, garantizando un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y conjugar correctamente el verbo "to be" en presente simple en afirmaciones, negaciones y preguntas.
- Describir profesiones y oficios utilizando estructuras gramaticales apropiadas con el verbo "to be".
- Formular y responder preguntas básicas sobre la profesión de una persona empleando el verbo "to be".
- Aplicar el verbo "to be" en contextos orales y escritos relacionados con la presentación personal y las profesiones.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de profesiones y oficios (mínimo 15 tarjetas).
- Carteles con conjugaciones del verbo "to be".
- Computadora y proyector para mostrar un video corto (3-4 minutos) sobre profesiones.
- Hojas impresas con ejercicios y actividades (1 por estudiante).
- Marcadores y pizarras individuales o cuadernos para que los estudiantes escriban.
- Acceso a plataforma digital para juegos interactivos (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario elemental relacionado con la familia y descripciones personales.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases sencillas en inglés.

## Actividades

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que hoy aprenderemos a usar el verbo "to be" para hablar sobre quiénes somos y a qué nos dedicamos. Señala que este conocimiento es muy útil para presentarnos y conocer a otros.

### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Cómo dices 'yo soy' en inglés?" y escribe en la pizarra algunas respuestas. Luego pregunta: "¿Qué profesiones conocen en inglés?" Anota las respuestas y aclara que hoy aprenderán a hablar sobre eso usando el verbo "to be".

### Motivación y enganche

**Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con personas de diferentes profesiones diciendo frases como "I am a doctor", "She is a teacher", "They are engineers". Luego pregunta: "¿Les gustaría presentarse y decir qué quieren ser de grandes?"

### Contextualización

**Docente:** Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "En la escuela, en casa o en la calle, siempre hablamos de quiénes somos y qué hacemos. Saber usar el verbo 'to be' nos ayuda a hacerlo en inglés."

**Estudiantes:** Responden a las preguntas, comentan el video y participan activamente en la lluvia de ideas.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

### Presentación del contenido

**Docente:** Expone las formas del verbo "to be" en presente con apoyo visual (carteles): "I am", "You are", "He/She/It is", "We are", "They are". Usa ejemplos relacionados con profesiones: "I am a student", "She is a doctor".

Explica la estructura en afirmaciones, negaciones y preguntas con ejemplos simples: "He is a teacher", "He is not a teacher", "Is he a teacher?"

### Actividad 1: "Match the Profession"

- **Objetivo:** Identificar y usar el verbo "to be" para describir profesiones.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes de profesiones y frases incompletas (por ejemplo, "He \_\_\_\_ a doctor"). Los estudiantes deben emparejar las tarjetas con la forma correcta del verbo "to be" y completar la frase en inglés.
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Frases completas y correctas escritas en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula por el salón, corrigiendo pronunciación y estructura, haciendo preguntas guías como: "What is he? Is he a doctor?"

### Actividad 2: "Interview a Classmate"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas con el verbo "to be" sobre profesiones.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con preguntas modelo: "Are you a student?", "Is your friend a teacher?" Luego entrevistan a dos compañeros, escriben sus respuestas en presente del verbo "to be".
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Registro escrito de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacciones, ofrece apoyo para formular preguntas y corrige errores.

### Actividad 3: "Create Your Own Profession Poster"

- **Objetivo:** Aplicar el verbo "to be" en descripciones escritas y visuales.
- **Instrucciones:** Los estudiantes eligen una profesión y crean un cartel sencillo que incluya la frase con el verbo "to be" (ejemplo: "I am a firefighter"). Pueden dibujar o usar recortes de revistas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cartel con frase correcta y dibujo/imagen.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, revisa frases y motiva creatividad.

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden buscar y compartir otras profesiones en inglés usando un diccionario digital o aplicación.
- **Para estudiantes con más dificultades:** Trabajan con ayudas visuales adicionales y reciben apoyo para repetir y practicar la estructura del verbo "to be".

### Transiciones

Al terminar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación preguntando: "¿Qué aprendimos sobre el verbo 'to be' y las profesiones?" para conectar con la siguiente tarea, manteniendo el interés.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Solicita a los estudiantes que elaboren un "ticket de salida": escriban en una tarjeta una oración con el verbo "to be" y una profesión, por ejemplo, "She is a nurse".

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo usaste el verbo "to be" para hablar de profesiones hoy?
- ¿Qué parte fue más fácil y cuál te gustaría practicar más?
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste fuera del aula?

### Retroalimentación

**Docente:** Revisa las tarjetas de salida y da comentarios positivos y constructivos, destacando avances y áreas a mejorar. Anima a los estudiantes a seguir practicando con amigos o familia.

### Transferencia

**Docente:** Explica que en próximas clases usarán el verbo "to be" para hablar de estados y emociones, ampliando su uso.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone que cada estudiante pregunte a un familiar o amigo cuál es su profesión y trate de repetir la frase aprendida en inglés, para compartirla en la siguiente clase.

**Estudiantes:** Participan activamente, escriben su ticket, responden a las preguntas y reciben la tarea con interés.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en inicio (activación previa), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de actividades) y sumativa en cierre (ticket de salida y reflexión).

### Criterios de evaluación:

- Conjuguar correctamente el verbo "to be" en afirmaciones, negaciones y preguntas (objetivo 1).
- Describir profesiones utilizando estructuras adecuadas con el verbo "to be" (objetivo 2).
- Formular y responder preguntas básicas relacionadas con profesiones (objetivo 3).
- Expresar oralmente y por escrito información personal sobre profesiones usando el verbo "to be" (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto del verbo durante actividades orales y escritas.
- Revisión de productos escritos: frases completas, posters y tickets de salida.
- Autoevaluación breve al final con las preguntas de reflexión.
- Observación directa y notas anecdóticas del desempeño en entrevistas y juegos.

### Evidencias de aprendizaje:

- Frases completas y correctas en las tarjetas de "Match the Profession".
- Registros escritos de entrevistas con uso adecuado del verbo "to be".
- Posters creativos con frases precisas.
- Tickets de salida que reflejan comprensión y aplicación del contenido.

## Enriquecimientos

### Desarrollo - Tareas

#### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) practiquen y profundicen en el uso del verbo "to be" en presente simple, vinculándolo a profesiones y oficios. Cada actividad considera los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

| Tarea                                                 | Instrucciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tiempo estimado | Producto esperado                                      | Objetivo de aprendizaje                                                  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tarea 1: "Who Am I?" - Juego de Adivinanzas</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formen parejas.</li><li>• Cada estudiante piensa en una profesión u oficio y escribe 3 pistas usando oraciones con el verbo "to be" (por ejemplo: "I am a person who helps patients").</li><li>• El compañero debe adivinar la profesión basándose en las pistas.</li></ul>                                     | 15 minutos      | Lista de pistas escritas y respuestas orales correctas | Usar correctamente el verbo "to be" para describir profesiones           |
| <b>Tarea 2: "My Profession" - Descripción Escrita</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escoge una profesión u oficio que te guste.</li><li>• Escribe un párrafo breve (5-7 oraciones) usando el verbo "to be" para describirte en ese rol (ejemplo: "I am a teacher. I am responsible. I am friendly.").</li><li>• Incluye 2 adjetivos que describan la profesión o cómo eres tú en ese rol.</li></ul> | 20 minutos      | Párrafo escrito con oraciones correctas y coherentes   | Construir oraciones afirmativas con "to be" y vocabulario de profesiones |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                              |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tarea 3:</b><br><b>"Profession</b><br><b>Bingo" - Actividad</b><br><b>Interactiva</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe una tarjeta bingo con diferentes profesiones.</li> <li>• El docente dirá oraciones usando "to be" (ejemplo: "He is a doctor").</li> <li>• Marca la profesión que corresponda en la tarjeta.</li> <li>• El primero que complete una fila dice "Bingo" y lee las profesiones en voz alta.</li> </ul> | 15 minutos | Participación activa y reconocimiento auditivo del verbo "to be" en contexto | Comprender y distinguir oraciones con "to be" relacionadas a profesiones |
| <b>Tarea 4: "Create</b><br><b>Your Identity</b><br><b>Card" - Actividad</b><br><b>Creativa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña una tarjeta de identidad ficticia con tu nombre, profesión y 3 características usando "to be".</li> <li>• Ejemplo: "I am Ana. I am a nurse. I am caring, patient, and responsible."</li> <li>• Presenta tu tarjeta a un compañero explicando lo que escribiste.</li> </ul>                         | 10 minutos | Tarjeta física o digital con oraciones y presentación oral breve             | Expresar identidades y profesiones usando estructuras con "to be"        |