

Ética y Espiritualidad Salesiana en la Gestión Agropecuaria: Liderazgo, Tecnología y Bioética

Ciencias Agropecuarias | Ingeniería agropecuaria | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Ingeniería Agropecuaria y tiene como propósito principal integrar la ética y espiritualidad salesiana en la gestión de recursos naturales y producción agropecuaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales relacionadas con la ecología integral propuesta por la encíclica Laudato Si', aplicarán principios de liderazgo humano y justo (Amorevolezza), evaluarán el impacto social y ético de tecnologías agrícolas y desarrollarán una conciencia crítica sobre dilemas bioéticos del sector agropecuario.

Este enfoque es fundamental para formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible, el respeto a la vida y la responsabilidad social, fomentando proyectos socioproductivos que promuevan la soberanía alimentaria y el bienestar de las comunidades rurales. Además, se busca que los estudiantes diseñen propuestas de extensión o acompañamiento técnico rural que integren estos valores éticos y espirituales en su práctica profesional, conectando el aprendizaje con el contexto real y los desafíos actuales del sector agropecuario.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la gestión de recursos naturales y producción agropecuaria desde la ecología integral salesiana y la encíclica Laudato Si', promoviendo proyectos socioproductivos sostenibles.
- Aplicar el principio de Amorevolezza y ética del cuidado en el liderazgo de equipos rurales, fomentando un trato humano, justo y empático con comunidades campesinas y trabajadores del campo.
- Evaluar el impacto social y ético de la tecnología agrícola en pequeños y medianos productores, orientando la innovación hacia el desarrollo comunitario y la soberanía alimentaria bajo el modelo del "honrado ciudadano".
- Desarrollar una conciencia crítica sobre dilemas bioéticos en el sector agropecuario (uso de agroquímicos, biotecnología, bienestar animal y manejo del suelo), fundamentada en el respeto a la vida y la responsabilidad social.
- Diseñar propuestas de extensión o acompañamiento técnico rural que integren principios éticos y espirituales salesianos.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de la encíclica Laudato Si' (extractos clave).
- Casos de estudio reales sobre gestión agropecuaria y bioética (3 casos diferentes en formato impreso o digital).

- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Hojas, marcadores, rotafolios para trabajo en grupo.
- Acceso a plataforma digital para compartir recursos y foros de discusión (opcional).
- Videos cortos (5-7 minutos) sobre liderazgo Amorevolezza y tecnologías agrícolas éticas.
- Guías de preguntas para análisis de casos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de ecología y producción agropecuaria.
- Familiaridad previa con conceptos generales de ética y responsabilidad social.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y análisis crítico.
- Lectura previa recomendada: resumen o extractos de la encíclica Laudato Si'.

Actividades

Sesión 1: Ecología Integral y Liderazgo Ético en la Gestión Agropecuaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy se analizará la gestión sostenible de recursos agropecuarios desde una perspectiva ética y espiritual salesiana, enfatizando la ecología integral y el liderazgo humano. Se conecta con la importancia de formar profesionales responsables y empáticos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta para discusión breve en plenaria: *“¿Cómo creen que la ética y la espiritualidad pueden influir en la manera en que gestionamos los recursos naturales en la agricultura?”*

Estudiantes: Responden y dialogan brevemente aportando ejemplos o percepciones personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: “Cada año, la agricultura contribuye al 24% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero; sin embargo, mediante prácticas sostenibles y un liderazgo ético es posible revertir esta tendencia”.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con el contexto local, señalando retos en comunidades rurales cercanas y la relevancia de la ecología integral para el futuro profesional de los estudiantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la ecología integral salesiana y los principios de Laudato Si', resaltando conceptos clave como el cuidado de la casa común y la justicia social. Luego, expone el principio de Amorevolezza como base para el liderazgo en el campo.

Actividad 1: Análisis de Caso - Gestión sostenible y ecología integral

- **Objetivo:** Analizar la gestión de recursos naturales desde la ecología integral salesiana.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, leen un caso real donde una comunidad agropecuaria implementa un proyecto sostenible. Deben identificar prácticas que reflejen la ecología integral y proponer mejoras basadas en Laudato Si'.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de prácticas identificadas y propuesta de mejora (máximo 1 página).
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa grupos, formula preguntas guía como "¿Cómo se refleja el respeto por la naturaleza y la justicia social en este caso?".

Actividad 2: Debate guiado - Liderazgo Amorevolezza y ética del cuidado

- **Objetivo:** Aplicar el principio de Amorevolezza en liderazgo rural.
- **Instrucciones:** Se divide la clase en dos grupos para debatir: "¿Cuál es el impacto de un liderazgo basado en Amorevolezza en el bienestar de comunidades campesinas?".
- **Organización:** Grupos grandes (división de la clase).
- **Producto:** Argumentos escritos y exposición oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera, ayuda a mantener el enfoque ético y espiritual, plantea preguntas como "¿Qué actitudes reflejan cuidado y respeto en el liderazgo?".

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a explorar referencias adicionales de Laudato Si' para enriquecer las propuestas y argumentos.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les ofrece resúmenes simplificados y apoyo directo durante el análisis de casos y debate.

Transición:

Docente: Resume las ideas centrales y anticipa que en la próxima sesión se profundizará en tecnologías agrícolas éticas y dilemas bioéticos, conectando con los valores y liderazgo vistos hoy.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo escribir en un rotafolio las tres ideas clave aprendidas sobre ecología integral y liderazgo Amorevolezza.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee y plantea las siguientes preguntas para responder brevemente en plenaria:

- ¿Cómo puedo aplicar hoy los principios de Laudato Si' en mi vida personal y futura profesional?
- ¿Qué significa para mí liderar con ética y amor en el ámbito rural?
- ¿Qué retos veo para implementar estas ideas en nuestra realidad local?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos valorando aportes, corrigiendo conceptos y reforzando la importancia de la ética y espiritualidad en la agroindustria.

Transferencia y tarea:

Docente: Asigna lectura breve sobre tecnologías agrícolas éticas (material digital) para preparar la siguiente sesión. Invita a reflexionar sobre un caso personal o conocido donde la tecnología afectó a una comunidad rural.

Sesión 2: Tecnología, Bioética y Propuestas Éticas en la Agropecuaria Salesiana

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo trabajado previamente y presenta el objetivo: evaluar éticamente tecnologías agrícolas y dilemas bioéticos para diseñar propuestas técnicas con base en valores salesianos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora para plenaria: “¿Qué impactos sociales y éticos han observado o conocen relacionados con el uso de nuevas tecnologías en la agricultura?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (5 min) sobre innovación tecnológica responsable y soberanía alimentaria, enfatizando el modelo del “honrado ciudadano”.

Contextualización:

Docente: Relaciona los dilemas bioéticos con situaciones reales de agricultores y el rol profesional ético en la innovación tecnológica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica conceptos clave de bioética agropecuaria: uso de agroquímicos, biotecnología, bienestar animal, manejo del suelo. Introduce el modelo del “honrado ciudadano” como guía ética.

Actividad 3: Evaluación crítica de tecnología agrícola

- **Objetivo:** Evaluar el impacto social y ético de tecnologías agrícolas en pequeños y medianos productores.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, analizan un caso donde se usa una tecnología agrícola polémica. Deben identificar impactos sociales, éticos y proponer recomendaciones éticas para su uso.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve con evaluación y recomendaciones (máximo 2 páginas).
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como “¿Quiénes se benefician y quiénes pueden verse afectados negativamente?”, “¿Cómo se alinea esta tecnología con el respeto a la vida y la comunidad?”.

Actividad 4: Diseño de propuesta de extensión o acompañamiento técnico rural

- **Objetivo:** Diseñar una propuesta técnica bajo principios éticos y espirituales salesianos.
- **Instrucciones:** En los mismos grupos, diseñan una propuesta de acompañamiento técnico que integre los principios estudiados (ecología integral, Amorevolezza, ética del cuidado, soberanía alimentaria).
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de 5 minutos y documento con resumen de la propuesta (máximo 1 página).
- **Tiempo:** 45 minutos.

- **Rol docente:** Facilita recursos, guía con preguntas de reflexión, asegura que se integren valores salesianos y análisis ético.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a incluir indicadores para evaluar el impacto social y ambiental de su propuesta.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se ofrece apoyo con esquemas y ejemplos de propuestas, acompañamiento directo durante el diseño.

Transición:

Docente: Resume los aprendizajes y anuncia la fase final de cierre para consolidar y reflexionar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza un mapa mental colectivo en rotafolio con los conceptos clave de ética, espiritualidad y bioética aplicados a la agropecuaria salesiana.

Reflexión metacognitiva:

Docente plantea las preguntas para reflexión escrita individual y voluntaria:

- ¿Qué principio ético o espiritual salesiano me impactó más y por qué?
- ¿Cómo puedo integrar estos aprendizajes en mi futuro profesional y en mi comunidad?
- ¿Qué dilema bioético considero prioritario abordar en el sector agropecuario actual?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación grupal valorando el compromiso ético demostrado, destacando fortalezas y sugerencias para mejorar.

Transferencia y cierre:

Docente: Invita a los estudiantes a identificar un problema ético real en el entorno rural para analizarlo en futuros cursos o proyectos y los anima a ser líderes éticos en la agropecuaria.

Tarea o reto:

Docente: Solicita preparar un breve ensayo reflexivo sobre la importancia de la ética y espiritualidad salesiana en su formación y práctica profesional, integrando conceptos del plan.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Fase de Inicio – pregunta detonadora sobre ética y espiritualidad en gestión agropecuaria.
- **Formativa:** Durante actividades de análisis de casos, debate, evaluación crítica y diseño de propuestas (ambas sesiones).
- **Sumativa:** Producto final de propuesta técnica ética y ensayo reflexivo asignado como tarea.

Criterios de evaluación:

- Claridad y profundidad en el análisis de la gestión sostenible desde la ecología integral (Objetivo 1).
- Aplicación adecuada del principio de Amorevolezza y ética del cuidado en discusiones y propuestas (Objetivo 2).
- Capacidad crítica para evaluar impactos sociales y éticos de tecnologías agrícolas (Objetivo 3).
- Desarrollo de conciencia bioética fundamentada en respeto a la vida y responsabilidad social (Objetivo 4).
- Calidad y coherencia en el diseño de propuestas de extensión o acompañamiento técnico rural (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de análisis de casos y propuestas (criterios claros, puntajes cuantificados).
- Lista de cotejo para participación en debate y actividades grupales.
- Observación directa durante trabajo colaborativo y exposiciones.
- Portafolio digital o físico con productos generados.
- Autoevaluación y coevaluación al cierre de cada sesión para fomentar reflexión sobre desempeño y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Documentos de análisis de casos y propuestas escritas.
- Argumentos y participación en debate sobre liderazgo ético.
- Mapa mental colectivo y síntesis grupal.
- Ensayo reflexivo individual entregado como tarea.