

Explorando "Want to" y "Want to Be": ¡Conquista los sustantivos contables y no contables en inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años que desean dominar el uso del verbo *want to* y *want to be* en inglés, en combinación con el reconocimiento y uso correcto de sustantivos contables y no contables. A lo largo de tres sesiones, se fortalecerán habilidades comunicativas esenciales para expresar deseos y preferencias, vinculando esta estructura verbal con sustantivos que afectan la forma en que hablamos y escribimos en inglés.

Este aprendizaje es fundamental porque permite a los jóvenes expresarse con mayor claridad y precisión, habilidades que son útiles en contextos cotidianos, académicos y futuros laborales. La metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) asegura que todos los estudiantes puedan acceder al contenido a través de múltiples medios, promoviendo un ambiente inclusivo y activo.

Además, los contenidos están conectados con situaciones reales y cotidianas, como hablar sobre comidas, profesiones, hobbies o metas personales, haciendo que el aprendizaje sea significativo y motivante para los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar sustantivos contables y no contables en inglés mediante ejemplos contextualizados.
- Utilizar correctamente la estructura verbal *want to* y *want to be* en oraciones que incluyan sustantivos contables y no contables.
- Construir oraciones y diálogos simples empleando el verbo *want to* y sustantivos contables y no contables para expresar deseos y objetivos personales.
- Aplicar estrategias de autoevaluación y reflexión para mejorar la precisión en el uso de estructuras gramaticales y vocabulario.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en inglés mediante actividades colaborativas y creativas.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra digital y marcadores o software interactivo (como Jamboard o Google Jamboard).
- Tarjetas con imágenes y palabras de sustantivos contables y no contables (mínimo 20 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de práctica.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos (YouTube) sobre el verbo *want to* y sustantivos contables/no contables.

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Material audiovisual: video corto explicativo de 3-4 minutos sobre el verbo *want to* y ejemplos de sustantivos contables y no contables.
- Cuaderno o libreta para anotaciones.
- Hoja con organizador gráfico para clasificación de sustantivos.
- Aplicación Kahoot o Quizizz para evaluación formativa interactiva.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con objetos cotidianos y profesiones.
- Familiaridad previa con el verbo *want* en afirmaciones simples.
- Capacidad para formar oraciones básicas en presente simple.
- Habilidades para trabajar en equipo y participar en actividades orales y escritas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a "Want to" y sustantivos contables y no contables

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar y activar los conocimientos previos sobre el verbo *want* y los tipos de sustantivos para preparar a los estudiantes para el aprendizaje de la estructura *want to* y la identificación de sustantivos contables y no contables.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y escribe en la pizarra la palabra *want*. Pregunta: "*What do you want to eat today?*" Pide a varios estudiantes que respondan con palabras que conozcan, anotándolas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden oralmente con palabras conocidas (ej. pizza, water, fruit).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "*Did you know that in English, some things we can count and others we cannot? For example, we say 'two apples' but not 'two waters'.*" Explica brevemente que hoy aprenderán cómo usar *want to* con diferentes tipos de sustantivos.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que expresar lo que queremos es importante para comunicarnos en la vida diaria: pedir comida, hablar de sueños o planes.
- **Estudiantes:** Asienten y reflexionan sobre situaciones personales donde usan *want to*.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un video corto (3-4 minutos) sobre el verbo *want to* y ejemplos de sustantivos contables y no contables. Luego, explica con ejemplos claros y visuales cómo identificar cada tipo de sustantivo y cómo construir oraciones con *want to*.

Actividad 1: Clasificando sustantivos

- **Objetivo:** Identificar sustantivos contables y no contables.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras. En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las tarjetas en dos columnas: contables y no contables, usando una hoja organizadora.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja con sustantivos clasificados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la clasificación, formula preguntas guía: "*Why did you put 'rice' here?*" o "*Can you count 'milk'?*" para fomentar el razonamiento.

Actividad 2: Construyendo oraciones con "want to"

- **Objetivo:** Usar la estructura *want to* con sustantivos contables y no contables en oraciones simples.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una lista de sustantivos de la actividad anterior y crea oraciones que expresen deseos, por ejemplo: "*I want to eat two apples.*" o "*I want to drink some water.*"
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de oraciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con corrección y retroalimentación inmediata, corrige errores comunes y estimula la participación oral.

Diferenciación:

- **Estudiantes con mayor rapidez:** Elaboran oraciones negativas o interrogativas con *want to*.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con sustantivos y oraciones más simples, con apoyo visual y ejemplos modelados.

Transición:

El docente recopila las oraciones y comenta que en la próxima sesión usarán esas oraciones para practicar el verbo *want to be* y conversar sobre sueños y profesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide a tres estudiantes que compartan una oración que hayan creado y explica brevemente la diferencia entre sustantivos contables y no contables.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes si un sustantivo es contable o no?
- ¿Por qué es importante usar correctamente *want to* con diferentes sustantivos?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente errores y resalta el progreso.

Transferencia:

Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para hablar sobre lo que quieren ser en el futuro.

Sesión 2: Profundizando en "Want to Be" y práctica con sustantivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar la estructura *want to be* para expresar deseos relacionados con profesiones o estados futuros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "*Who wants to be a doctor? Or a teacher? Why?*" Anota respuestas breves en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comentan sus aspiraciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes de profesiones populares y desafía a los estudiantes a decir oraciones con *want to be*.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

Se conecta con sus intereses personales y planes futuros, haciendo el aprendizaje relevante.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura *want to be* con ejemplos que incluyen sustantivos contables (profesiones) y no contables (cualidades o estados, ej. happy, healthy).

Actividad 1: Juego de roles "Quiero ser..."

- **Objetivo:** Practicar oralmente la estructura *want to be* con sustantivos.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes eligen una profesión o estado y crean un diálogo breve usando *want to be*. Por ejemplo: "*I want to be a pilot because I love to fly.*"
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral presentado a la clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, fomenta confianza para hablar.

Actividad 2: Escritura creativa "Mi sueño futuro"

- **Objetivo:** Usar *want to be* y sustantivos en una redacción corta.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben un párrafo describiendo qué quieren ser y por qué, usando sustantivos contables y no contables correctamente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Brinda apoyo individual, revisa borradores, sugiere mejoras.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incorporan adjetivos y conectores para enriquecer su párrafo.
- **Estudiantes con apoyo:** Trabajan con plantillas y ejemplos guiados para escribir oraciones simples.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión harán un proyecto para compartir sus deseos usando todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten oralmente una frase de su párrafo y el docente refuerza las estructuras y vocabulario usados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias encontraste entre *want to* y *want to be*?
- ¿Cómo elegiste los sustantivos para tu párrafo?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y sugerencias para mejorar la expresión escrita y oral.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo usarán estas estructuras para hablar con familia o amigos sobre sus sueños.

Sesión 3: Proyecto final y consolidación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para la presentación final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas: "*What is a countable noun? Give me an example.*" "*How do you use want to be in a sentence?*"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una plantilla para que los estudiantes creen una presentación visual (cartel o digital) sobre lo que quieren y quieren ser.
- **Estudiantes:** Se entusiasman al pensar en su presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: Creación y presentación de proyecto "My Wants and Dreams"

- **Objetivo:** Integrar y aplicar el uso de *want to*, *want to be*, y sustantivos contables y no contables en una presentación creativa.
- **Instrucciones:**

- En grupos de 3-4, los estudiantes diseñan un cartel o presentación digital con oraciones y dibujos o imágenes que expresen sus deseos y sueños usando el verbo *want to* y sustantivos.
- Preparan una breve exposición oral (2-3 minutos) para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación visual y exposición oral.
- **Tiempo:** 35 minutos (25 para crear, 10 para presentar).
- **Rol del docente:** Asiste en la organización, da retroalimentación y motiva a la participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incluyen oraciones complejas y vocabulario adicional.
- **Estudiantes con apoyo:** Reciben ayuda para estructurar oraciones y usar vocabulario clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una breve plenaria donde el docente resume los aprendizajes clave y felicita a los estudiantes por su esfuerzo y creatividad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó usar sustantivos contables y no contables para expresar tus deseos?
- ¿Qué parte de la actividad te gustó más y por qué?
- ¿Cómo crees que puedes usar estas estructuras en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente proporciona comentarios individuales y grupales, destacando logros y áreas a mejorar.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a usar lo aprendido para hablar con familiares o amigos sobre sus intereses y metas.

Tarea o reto:

Escribir en casa una lista de cinco cosas que quieren y cinco cosas que quieren ser, usando las estructuras aprendidas, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la sesión 1 (fase de inicio).

- Formativa: Observación continua durante actividades de clasificación, construcción de oraciones, juegos de roles y escritura (sesiones 1 y 2).
- Sumativa: Evaluación del proyecto final y presentaciones orales en sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sustantivos contables y no contables en actividades escritas y orales (Objetivo 1).
- Usa de manera adecuada la estructura *want to* y *want to be* en oraciones simples (Objetivos 2 y 3).
- Participa activamente en actividades orales y escritas, mostrando comprensión del contenido (Objetivos 4 y 5).
- Demuestra capacidad para autoevaluar y reflexionar sobre su aprendizaje (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y el proyecto visual final.
- Portafolio con ejercicios escritos y reflexiones de los estudiantes.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con clasificación correcta de sustantivos.
- Oraciones y párrafos escritos con uso adecuado de *want to* y sustantivos.
- Presentaciones orales y proyectos visuales que integran los contenidos.
- Respuestas a preguntas de reflexión y autoevaluación.