

Explorando el Verbo To Be en Pasado: ¡Descubre Quién Fuiste Ayer!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años comprendan y usen correctamente el verbo *to be* en pasado (*was/were*). El aprendizaje de esta estructura gramatical es fundamental para expresar estados, características y situaciones del pasado, habilidades esenciales para comunicarse efectivamente en inglés. A través de actividades dinámicas y variadas, los estudiantes conectarán el uso del verbo en pasado con experiencias personales y cotidianas, haciendo el aprendizaje relevante y significativo para sus vidas.

Además, el plan está diseñado bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo diversas formas de representación, expresión y motivación para atender a la diversidad del aula. Así, se promueve un ambiente inclusivo donde cada estudiante puede participar activamente y desarrollar competencias comunicativas en inglés que serán útiles tanto en el ámbito escolar como en contextos sociales y culturales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar las formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo *to be* en pasado.
- Construir oraciones correctas usando *was* y *were* en contextos personales y cotidianos.
- Aplicar el verbo *to be* en pasado para describir experiencias propias y de otros.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso del verbo *to be* en pasado en la comunicación oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con oraciones y preguntas utilizando *was* y *were* (20 unidades).
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con ejemplos visuales y auditivos.
- Video corto (3-4 minutos) que explique el uso del verbo *to be* en pasado con situaciones cotidianas.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Tabla comparativa impresa del verbo *to be* en presente y pasado.
- Dispositivo con altavoces para reproducir audio y video.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de práctica.
- Pizarrón y marcadores o pizarra digital.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del verbo *to be* en presente (am, is, are).
- Habilidades básicas para formar oraciones afirmativas y negativas en inglés.
- Capacidad para participar en actividades grupales y de pareja.
- Familiaridad con preguntas simples en inglés.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el Verbo To Be en Pasado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el verbo *to be* en pasado y su importancia para hablar sobre situaciones y experiencias pasadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: “¿Recuerdan cómo usamos el verbo *to be* en presente? ¿Cómo decimos ‘yo soy’ o ‘tú eres’ en inglés?”
- **Estudiantes:** Responden y mencionan ejemplos como “I am”, “You are”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen de una escena familiar y dice: “Hoy vamos a aprender a hablar sobre cosas que pasaron ayer o en el pasado, por ejemplo, ‘yo estaba en casa’”. Luego comparte un dato curioso: “¿Sabían que en inglés el verbo *to be* cambia completamente en pasado? ¡Vamos a descubrir cómo!”
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y participan con preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán el verbo para contar historias o acontecimientos pasados de su vida o de personajes, conectando con su experiencia diaria.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre eventos recientes en sus vidas y se preparan para hablar de ellos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una diapositiva con la tabla del verbo *to be* en pasado: *was* (*I, he, she, it*) y *were* (*you, we, they*). Explica con ejemplos visuales y auditivos:

- Ejemplo afirmativo: “I was at school yesterday.”
- Ejemplo negativo: “She was not at home.”
- Ejemplo interrogativo: “Were they happy?”

Durante la explicación, usa imágenes y gestos para reforzar el significado y facilitar la comprensión.

Actividad 1: “Tarjetas de Oraciones”

- **Objetivo:** Identificar y usar las formas del verbo *to be* en pasado.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con oraciones incompletas o preguntas usando *was/were*. En parejas, los estudiantes completan las oraciones y las leen en voz alta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones completas en tarjetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, escucha, corrige suavemente y hace preguntas guía como: “¿Por qué usaste ‘was’ aquí?” o “¿Puedes formar una pregunta con ‘were’?”

Actividad 2: “Mini-entrevistas sobre el pasado”

- **Objetivo:** Practicar la construcción oral de oraciones interrogativas y afirmativas con el verbo *to be* en pasado.
- **Instrucciones:** En grupos de 3 o 4, un estudiante hace preguntas usando “Were you...?” o “Was he/she...?” y los otros responden usando “Yes, I was” o “No, he wasn’t” con información real o inventada.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Conversaciones orales grabadas por el docente para retroalimentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, toma notas y ofrece ejemplos si es necesario, fomentando la participación y corrección gentil.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban oraciones adicionales usando pronombres diferentes y creen una breve historia con ellas.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Proporcionar una tabla con ejemplos más visuales y vocabulario básico, y trabajar con ellos en parejas guiadas.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y anuncia: “En la próxima sesión vamos a practicar más y escribir oraciones para contar lo que hicimos o cómo estábamos en el pasado.”

Estudiantes: Preparan sus materiales para la siguiente sesión y expresan dudas o comentarios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una oración simple en pasado usando *was/were* sobre algo que hicieron ayer o en el último fin de semana.
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus oraciones en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencia encontraste entre usar “*was*” y “*were*”?
- ¿En qué tipo de oraciones usaste el verbo *to be* en pasado?
- ¿Cómo te ayudó la actividad con las tarjetas a entender mejor el verbo?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos y corrige errores comunes, destacando los avances y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a pensar en situaciones reales donde podrían usar el verbo en pasado, como contar anécdotas con amigos o en otras materias.

Tarea o reto:

- Escribir cinco oraciones usando *was/were* para describir lo que hicieron o cómo se sintieron en un día especial reciente.

Sesión 2: Aplicando y Profundizando el Verbo To Be en Pasado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre el verbo *to be* en pasado y preparar a los estudiantes para su uso en contextos más complejos, incluyendo la escritura y corrección de errores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un breve video de 3 minutos que presenta situaciones cotidianas usando *was/were* y pregunta: “¿Qué formas del verbo *to be* en pasado escucharon en el video?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y discuten brevemente en parejas.

Motivación y engancho:

- **Docente:** Propone un reto: “Vamos a convertirnos en periodistas y escribir una pequeña noticia sobre algo que pasó la semana pasada usando *was* y *were* correctamente.”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y curiosos por la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Hace énfasis en la importancia de comunicar eventos pasados con precisión, útil para entrevistas, presentaciones o redes sociales.
- **Estudiantes:** Comprenden la relevancia y se preparan para la escritura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente la formación de oraciones negativas e interrogativas con ejemplos claros y propone analizar errores comunes encontrados en la sesión anterior y en el video.

Actividad 1: “Corrección en equipo”

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores en oraciones con el verbo *to be* en pasado.
- **Instrucciones:** El docente entrega a grupos hojas con oraciones incorrectas. Los estudiantes deben corregirlas y explicar por qué.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas con justificación escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, escucha explicaciones, orienta y fomenta el diálogo entre estudiantes.

Actividad 2: “Escribiendo una noticia”

- **Objetivo:** Aplicar el verbo *to be* en pasado para narrar eventos en forma escrita.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben una breve noticia o relato sobre un evento pasado usando *was/were*, con al menos cinco oraciones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito entregado al docente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste a estudiantes con dudas, revisa avances y da apoyo personalizado.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a añadir oraciones interrogativas o negativas a su noticia.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Facilitar plantillas con frases guía para construir su texto.

Transición:

Docente: Resume que en el cierre compartirán sus textos para reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a tres voluntarios que lean en voz alta un fragmento de su texto, resaltando el uso correcto del verbo *to be* en pasado.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan comentando positivamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó corregir errores para mejorar tu escritura?
- ¿Qué tipo de oraciones con *was/were* te resultaron más fáciles o difíciles de usar?
- ¿En qué situaciones fuera del aula podrías usar lo que aprendiste?

Retroalimentación:

Docente: Entrega comentarios individuales breves y anima a seguir practicando, destacando los logros y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a contar en casa o con amigos historias usando el verbo en pasado y a preparar preguntas para la próxima clase.

Tarea o reto:

- Completar un diario personal en inglés con oraciones usando el verbo *to be* en pasado, describiendo cómo se sintieron o qué hicieron en los últimos días.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 mediante preguntas activadoras; formativa durante las actividades de desarrollo (observación, corrección en equipo, entrevistas); sumativa en la sesión 2 con la producción escrita de la noticia y participación oral.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente las formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo *to be* en pasado en oraciones (Objetivo 1 y 2).
- Construir oraciones coherentes para describir experiencias pasadas (Objetivo 3).

- Identificar y corregir errores comunes en el uso del verbo *to be* en pasado (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la precisión en la construcción de oraciones.
- Rúbrica simplificada para la producción escrita (noticia) que valore gramática, coherencia y uso del verbo.
- Observación directa y notas anecdóticas durante actividades orales.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones completas en tarjetas y en entrevistas orales (actividad sesión 1).
- Corrección grupal de oraciones con justificación escrita (actividad sesión 2).
- Texto escrito tipo noticia usando *was/were* correctamente (actividad sesión 2).
- Participación oral y respuestas en reflexiones metacognitivas.