

Explorando los Números del 1 al 10 con Mis Manos y Mis Ojos

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y reconozcan los números del 1 al 10 de una manera visual y táctil, fomentando el aprendizaje a través de gráficos y actividades oculo-manuales. Los estudiantes aprenderán a identificar los números, relacionarlos con cantidades y asociar imágenes que los representen, utilizando sus sentidos para hacer el aprendizaje significativo y conectado con su vida diaria. Esta experiencia les ayuda a desarrollar habilidades de conteo, percepción visual y coordinación motora fina, fundamentales para futuros aprendizajes matemáticos. Además, al integrar múltiples formas de representación y expresión, se atienden las diversas maneras en que los niños comprenden y procesan la información, favoreciendo un ambiente inclusivo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer visualmente los números del 1 al 10 a través de gráficos llamativos.
- Relacionar cada número con su cantidad correspondiente mediante actividades oculo-manuales.
- Expresar mediante dibujos y manipulación de materiales la comprensión de los números del 1 al 10.
- Desarrollar habilidades de coordinación mano-ojo al realizar actividades gráficas y de conteo.
- Participar activamente en actividades grupales y en parejas para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números grandes del 1 al 10 (una por número).
- Carteles con imágenes de objetos (frutas, animales, juguetes) en cantidades del 1 al 10.
- Hojas en blanco con espacios para dibujar o pegar elementos.
- Crayones, lápices de colores y marcadores lavables.
- Materiales para manipulación: botones, fichas de colores o cuentas pequeñas (mínimo 100 unidades).
- Cartulina para crear un mural de números.
- Dispositivo para reproducir canciones infantiles sobre números (tableta o bocina).
- Video corto animado sobre los números del 1 al 10 (3-4 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los colores y formas.

- Habilidad para sostener crayones y manipular objetos pequeños.
- Experiencia previa con conteo sencillo (hasta 3).
- Capacidad para seguir instrucciones simples en grupo.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Reconociendo los Números del 1 al 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender a identificar los números del 1 al 10 y a relacionarlos con imágenes y cantidades que ya conocemos. Esto nos ayudará a contar mejor y a usar nuestros ojos y manos para aprender jugando.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién sabe contar hasta 3? Vamos a cantar juntos una canción que nos ayudará a recordar los números."

Estudiantes: Cantan la canción "Los números del 1 al 3" acompañando con movimientos de manos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que los números están por todos lados? En los juegos, en las frutas y en los juguetes. Hoy vamos a descubrirlos con colores y dibujos muy divertidos."

Contextualización:

Docente: "Vamos a usar nuestros ojos para ver los números y nuestras manos para tocar y contar, así como cuando contamos los juguetes en casa o las manzanas en la fruta."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas de números del 1 al 10 una por una, mostrando imágenes con la cantidad correspondiente a cada número en carteles y usando el video animado para reforzar la identificación visual.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Tarjetas mágicas de números"

- **Objetivo:** Reconocer visualmente los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra una tarjeta con un número y dice: "Este es el número 5".
 - Invita a los niños a repetir el número y buscar en su espacio una cantidad de objetos (botones o fichas) igual al número mostrado.
 - Los niños colocan los objetos frente a ellos para confirmar la cantidad.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Conjunto de objetos contados y agrupados según el número.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa que los niños reconozcan el número y cuenten correctamente, pregunta "¿Cuántos objetos tienes?" y ayuda a quienes tengan dudas.

Actividad 2: "Dibujo y conteo en mi hoja"

- **Objetivo:** Relacionar números con su cantidad mediante dibujo y expresión manual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con espacios para dibujar.
 - Dice: "Vamos a dibujar manzanas. Si el número es 3, dibujamos tres manzanas, si es 7, siete manzanas".
 - Muestra un número en tarjeta y los niños dibujan esa cantidad de objetos con crayones.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con dibujos de objetos en cantidades correspondientes a números.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula apoyando y preguntando: "¿Cuántas manzanas dibujaste? ¿Puedes contarlas conmigo?"

Actividad 3: "Juego de búsqueda en parejas"

- **Objetivo:** Desarrollar coordinación mano-ojo y colaboración mientras refuerzan el reconocimiento numérico.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los niños reciben una tarjeta con un número.
 - **Docente:** Dice: "Ahora busquen juntos en la caja de fichas la cantidad que corresponde al número que les di."
 - Los niños cuentan juntos y colocan las fichas en un espacio común.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Grupo de fichas agrupadas en cantidad correcta según número.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita y guía la colaboración, pregunta: "¿Cuántas fichas tienen? ¿Es el número correcto? ¿Lo contaron juntos?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a crear un pequeño mural en cartulina pegando tarjetas y fichas para formar una fila numérica.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: se les asigna un acompañante para contar despacio y usar objetos más grandes para facilitar la manipulación y conteo.

Transiciones:

Docente: "Ahora que vimos y tocamos estos números, vamos a usar nuestras manos para dibujarlos y jugar con ellos. ¿Listos para seguir aprendiendo?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a mostrar su dibujo favorito y a decir qué número representa.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál número te gustó más dibujar?"
- "¿Cuántas cosas contaste con tus manos hoy?"
- "¿Te gustó usar los botones para contar?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo individual y les comenta qué hicieron bien, resaltando la importancia de contar y reconocer números.

Transferencia:

Docente: "Mañana seguiremos jugando con números y usaremos más colores y dibujos para aprender aún más."

Sesión 2: Contando y Creando con Números del 1 al 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a usar nuestros ojos y manos para crear y contar, reforzando lo que aprendimos sobre los números del 1 al 10 para que cada uno pueda reconocerlos y usarlos con confianza.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan la canción de los números? Vamos a repetirla para despertar nuestra memoria y alegría."

Estudiantes: Cantan y hacen movimientos con las manos.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a hacer un mural con números y dibujos, y después un juego para practicar contando juntos."

Contextualización:

Docente: "Así como contamos nuestros juguetes o frutas en casa, hoy vamos a contar y crear con números para aprender más."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa rápidamente las tarjetas de números y muestra el mural que comenzarán a construir juntos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Mural de números y dibujos"

- **Objetivo:** Visualizar y expresar los números del 1 al 10 mediante arte gráfico colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en pequeños grupos y entrega tarjetas con números y materiales para dibujar o pegar.
 - Cada grupo dibuja o pega la cantidad correspondiente de objetos debajo de su número en el mural.
 - Los grupos presentan su parte explicando el número y la cantidad.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Mural colectivo con números y dibujos representativos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta "¿Cuántos dibujos tienen? ¿Es igual al número? ¿Cómo lo hicieron?" y apoya con materiales.

Actividad 2: "Juego oculo-manual: Atrapa el número"

- **Objetivo:** Fortalecer la coordinación mano-ojo y el reconocimiento rápido de números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca tarjetas con números en el piso o mesa.
 - Dice un número en voz alta y los niños deben atrapar o señalar rápidamente la tarjeta correcta con la mano.

- Se repite varias veces cambiando el orden y el ritmo.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento visual y táctil de números.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la rapidez y precisión, motiva y corrige con cariño.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: se les invita a crear una pequeña historia con los números del mural.
- Para niños que requieren apoyo: se les asigna un compañero para ayudar y usar tarjetas con números más grandes.

Transiciones:

Docente: "Ahora que vimos nuestro mural y jugamos con los números, vamos a hacer una última actividad para recordar todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a los niños que digan un número que recuerden y que muestren cómo lo cuentan con sus dedos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué número te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo usaste tus manos para contar hoy?"
- "¿Qué aprendiste sobre los números que no sabías antes?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo grupal e individual, refuerza el valor de practicar contando en casa y felicitándolos por el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: "Ahora pueden contar sus juguetes en casa o las frutas en la mesa usando lo que aprendimos." Además, anuncia que el próximo tema será sumar con estas cantidades.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar con sus familias objetos pequeños (como cubiertos o lápices) y traer un dibujo o foto para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa, implementada durante las fases de desarrollo y cierre en ambas sesiones mediante observación directa y actividades prácticas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los números del 1 al 10.
- Relaciona números con cantidades precisas usando objetos manipulables.
- Expresa su comprensión a través de dibujos y actividades manuales.
- Participa activamente en actividades grupales y juegos de conteo.
- Demuestra coordinación mano-ojo en actividades oculo-manuales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades.
- Portafolio con dibujos y trabajos realizados.
- Registro anecdótico de participación y respuestas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Objetos contados y agrupados correctamente según número.
- Dibujos con cantidades que corresponden a los números indicados.
- Mural colectivo con números y representaciones gráficas correctas.
- Participación activa en juegos y respuestas correctas en actividades orales.