

Construyendo juntos: El reglamento ilustrado para una convivencia en paz

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de los acuerdos para una convivencia respetuosa, incluyente y equitativa en su comunidad escolar y vecinal. A través de un proyecto colectivo, los niños y niñas crearán un reglamento ilustrado que refleje normas claras y visuales para fomentar el respeto, la tolerancia y la cultura de paz. Los estudiantes aprenderán a analizar documentos que regulan la convivencia, identificarán las causas y soluciones de conflictos pasados y presentes, y valorarán el diálogo y la negociación como herramientas para resolver diferencias. Este aprendizaje es relevante porque les permite reconocer su rol activo dentro de la comunidad, promover un ambiente positivo para todos y aplicar estos acuerdos en su vida diaria, fortaleciendo el bienestar común y la colaboración. Además, el proyecto desarrolla habilidades de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico, conectando el conocimiento con su realidad y contexto social.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia en la escuela o comunidad.
- Reconocer la importancia y función de los reglamentos para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria.
- Comparar diferentes documentos que regulan la convivencia y producir uno propio con criterios claros.
- Analizar conflictos vecinales o comunitarios del pasado y presente para identificar causas, desarrollo y resoluciones basadas en diálogo, negociación y tolerancia.
- Valorar la comunidad como espacio fundamental para el aprendizaje y el bienestar común.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes de papel bond o cartulina (al menos 5 hojas tamaño carta o A3)
- Colores, crayones, marcadores, lápices de colores
- Imágenes recortadas de revistas o impresas sobre convivencia y comunidad
- Libros o textos breves sobre normas escolares, cartas de convivencia o reglamentos sencillos
- Pizarrón o rotafolio con plumones
- Computadora o tablet con conexión a internet para mostrar videos cortos (opcional)
- Ejemplos impresos de reglamentos ilustrados o acuerdos escolares
- Fichas o tarjetas para organizar ideas

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre reglas en la escuela y en casa.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito en oraciones simples.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo o en parejas.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones diferentes.
- Familiaridad con la convivencia en grupo y resolución básica de conflictos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de los acuerdos para convivir mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué son los acuerdos de convivencia y por qué son importantes para vivir en armonía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un grupo de niños jugando y pregunta: "¿Qué reglas creen que debemos seguir para jugar sin pelearnos?"
- **Estudiantes:** Responden con reglas que conocen y experiencias propias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento sobre un grupo de amigos que no tenían reglas y cómo eso causaba peleas, luego les pregunta: "¿Qué creen que pasaría si ellos hicieran un reglamento para llevarse bien?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y opinan sobre la historia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos en la escuela y en la comunidad necesitan acuerdos para vivir felices y seguros, y que juntos van a crear un reglamento ilustrado para ayudarse a convivir mejor.
- **Estudiantes:** Comprenden la conexión con su día a día y se muestran interesados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se explica que un reglamento es un conjunto de acuerdos que todos aceptamos para vivir bien juntos, y que lo harán con dibujos y palabras.

- **Actividad 1: Explorando reglas y acuerdos**

- **Objetivo:** Reconocer la función de los acuerdos para convivir mejor.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes conversan y listan reglas que conocen en la escuela o en casa. Luego comparten con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva en el pizarrón con reglas comunes.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación, pregunta "¿Por qué creen que existe esta regla?", "¿Qué sucede si no la cumplimos?".

• Actividad 2: Comparando documentos de convivencia

- **Objetivo:** Comparar diferentes ejemplos de reglamentos o acuerdos ilustrados.
- **Instrucciones:** Se muestran ejemplos impresos o en pantalla de reglamentos ilustrados. En parejas, los estudiantes observan y comentan qué reglas hay, cómo están dibujadas y cuál les gusta más.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Comentarios orales y anotaciones breves en ficha.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la observación con preguntas: "¿Qué reglas ven aquí?", "¿Cómo ayudan los dibujos?", "¿Qué reglas creen que son importantes para nosotros?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros a ordenar sus ideas o empezar a dibujar pequeñas ilustraciones.
- Para quienes necesiten apoyo, el docente ofrece ejemplos concretos y ayuda para expresarse verbalmente antes de escribir o dibujar.

Transición: Se invita a los estudiantes a pensar en qué reglas les gustaría incluir en su propio reglamento, preparándolos para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En ronda, cada grupo comparte una regla que considera importante para el reglamento.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Por qué es importante tener reglas para convivir?", "¿Cómo nos ayudan los dibujos a entenderlas mejor?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce las ideas aportadas, enfatiza la importancia del respeto y la colaboración.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión empezarán a diseñar su propio reglamento ilustrado.

Sesión 2: Identificando conflictos y buscando soluciones con diálogo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer conflictos comunes en la comunidad y cómo se pueden resolver con diálogo y tolerancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Han tenido alguna vez un problema con un amigo o vecino? ¿Cómo lo resolvieron?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto o relato simple sobre un conflicto vecinal que se resolvió con diálogo.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sobre la historia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender los conflictos y cómo solucionarlos es clave para hacer reglas justas y mantener la paz en la comunidad.
- **Estudiantes:** Reconocen la relación con su entorno y la importancia de la convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Analizando un conflicto comunitario**

- **Objetivo:** Identificar causas y soluciones de un conflicto vecinal o escolar.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, se entrega un breve relato ilustrado de un conflicto sencillo (por ejemplo, ruido en el vecindario o un malentendido en el patio). Los estudiantes leen y responden: ¿Cuál fue el problema?, ¿Qué hicieron para resolverlo?, ¿Qué aprendieron?
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuesta escrita o dibujo que explique el conflicto y su solución.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, hace preguntas guía y apoya en la comprensión.

• **Actividad 2: Role-play de diálogo y negociación**

- **Objetivo:** Practicar el diálogo y la tolerancia para resolver conflictos.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes representan un pequeño conflicto propuesto por el docente y practican cómo hablar para resolverlo con respeto y negociación.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación breve del diálogo ante el grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, da retroalimentación positiva y sugiere formas de mejorar la comunicación.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden crear un cartel con frases para resolver conflictos pacíficamente.
- Quienes requieren apoyo reciben ayuda para entender el papel que deben representar y para expresarse.

Transición: Se invita a reflexionar cómo estos aprendizajes ayudarán a decidir las reglas del reglamento en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una solución que encontraron para el conflicto analizado.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando hay un problema?", "¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan respetados?"
- **Retroalimentación:** El docente destaca la importancia del diálogo y la empatía.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar las reglas basadas en estos principios.

Sesión 3: Diseñando nuestro reglamento ilustrado - parte 1

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Iniciar la creación colectiva del reglamento ilustrado para la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes las reglas y soluciones que han propuesto en sesiones anteriores, preguntando "¿Cuál de estas reglas creen que es la más importante para nuestro reglamento?"
- **Estudiantes:** Participan recordando y eligiendo ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un ejemplo sencillo de reglamento ilustrado para motivar y explicar que ellos harán uno igual, con dibujos y palabras.
- **Estudiantes:** Observan con interés y preguntan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que diseñar el reglamento es un trabajo en equipo donde cada uno aportará ideas y dibujos para que sea claro y bonito.
- **Estudiantes:** Se preparan para comenzar el trabajo creativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Selección y redacción de reglas**
 - **Objetivo:** Crear textos cortos y claros para las reglas del reglamento.

- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes eligen 3-4 reglas importantes y las redactan con ayuda del docente para que sean claras y respetuosas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Texto escrito de reglas para el reglamento.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la escritura, corrige y sugiere palabras sencillas y respetuosas.

• **Actividad 2: Bocetando ilustraciones para el reglamento**

- **Objetivo:** Representar visualmente las reglas con dibujos que faciliten su comprensión.
- **Instrucciones:** En equipos, los estudiantes dibujan imágenes que representen cada regla redactada, usando colores y formas claras.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Bocetos de ilustraciones para cada regla.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la creatividad, guía para que los dibujos sean claros y respetuosos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a escribir frases completas y a diseñar elementos extra como títulos o símbolos.
- Estudiantes que necesitan más apoyo pueden trabajar en dibujos simples y recibir ayuda para expresar ideas.

Transición: Se dedica un momento para que cada grupo presente sus ideas para integrarlas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Los grupos comparten una regla y su dibujo, mientras el docente anota las sugerencias para integrar.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Por qué es importante que nuestras reglas sean claras y tengan dibujos?", "¿Cómo nos ayudaron los dibujos a entender mejor las reglas?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce los esfuerzos y creatividad, y fomenta la colaboración.
- **Transferencia:** Se explica que en la siguiente sesión terminarán y organizarán el reglamento.

Sesión 4: Diseñando nuestro reglamento ilustrado - parte 2 y montaje final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Completar y organizar el reglamento ilustrado para presentarlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa las reglas y dibujos creados, preguntando qué les gusta y qué falta para que quede completo.

- **Estudiantes:** Participan recordando y opinando.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra cómo se organizan las páginas o carteles para que el reglamento sea fácil de leer y bonito.
- **Estudiantes:** Se entusiasman por presentar su trabajo final.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el reglamento será para toda la comunidad, por eso debe ser claro y atractivo.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia de su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Integración y montaje del reglamento ilustrado**

- **Objetivo:** Organizar textos e ilustraciones en un reglamento final cohesionado.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes pegan o copian las reglas y dibujos en hojas grandes o cartulinas, organizándolas en orden lógico y decorando el título y bordes.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para coordinación.
- **Producto:** Reglamento ilustrado completo y visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa el montaje, sugiere mejoras, mantiene el orden y fomenta el trabajo colaborativo.

• **Actividad 2: Preparación para la presentación**

- **Objetivo:** Practicar la explicación del reglamento para compartirlo con otros.
- **Instrucciones:** Cada grupo prepara una breve explicación oral sobre una parte del reglamento.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral preparada.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a organizar ideas y a practicar la expresión clara y respetuosa.

Diferenciación:

- Los estudiantes que terminan antes pueden ayudar a embellecer el reglamento con detalles decorativos.
- Quienes necesitan apoyo reciben guía para expresarse y organizar las ideas.

Transición: Se explica que en la siguiente sesión presentarán su trabajo y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se observa el reglamento terminado y se felicita el trabajo en equipo.

- **Reflexión metacognitiva:** "¿Qué fue lo más divertido o difícil de hacer?", "¿Cómo nos ayudaron las reglas a entender cómo convivir mejor?"
- **Retroalimentación:** El docente valora la creatividad y el esfuerzo colectivo.
- **Transferencia:** Se invita a pensar en cómo usarán el reglamento en la vida diaria.

Sesión 5: Presentando y reflexionando sobre nuestro reglamento para la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar y motivar la presentación del reglamento ilustrado ante la comunidad escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa brevemente las reglas y dibujos, pregunta: "¿Qué quieren contar a los demás sobre nuestro reglamento?"
- **Estudiantes:** Expresan sus ideas y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica la importancia de compartir para que todos conozcan las reglas y vivan mejor.
- **Estudiantes:** Se sienten orgullosos y motivados para compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Destaca que compartir el reglamento es un paso para construir comunidad y paz.
- **Estudiantes:** Asumen el compromiso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación del reglamento ilustrado

- **Objetivo:** Comunicar a la comunidad las reglas y acuerdos creados.
- **Instrucciones:** Por grupos, los estudiantes presentan su parte del reglamento explicando las reglas y dibujos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual del reglamento.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Coordina la presentación, anima a los estudiantes, hace preguntas para profundizar.

Actividad 2: Ronda de reflexión final

- **Objetivo:** Evaluar el aprendizaje y compromiso con la convivencia.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante responde: "¿Qué aprendí con este proyecto?", "¿Cómo puedo ayudar a que se cumplan estas reglas?"
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Reflexión oral y compromiso personal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, refuerza mensajes positivos y cierra con palabras motivadoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se resume la importancia del reglamento y la convivencia pacífica.
- **Reflexión metacognitiva:** "¿Por qué es importante respetar las reglas?", "¿Qué haré para cuidar nuestra comunidad?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita el esfuerzo colectivo y destaca el impacto positivo.
- **Transferencia:** Invita a usar el reglamento en la escuela, casa y comunidad.
- **Tarea o reto:** Compartir en casa el reglamento con familiares y contarles qué aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer experiencias sobre reglas y convivencia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante la observación del trabajo en equipo, la participación en actividades y la producción del reglamento ilustrado.
- **Sumativa:** Al final del proyecto, con la presentación oral y visual del reglamento y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica la importancia de las reglas para la convivencia (objetivo 2).
- Produce textos claros y dibujos que representan acuerdos de convivencia (objetivos 1 y 3).
- Analiza causas y soluciones de conflictos usando diálogo y tolerancia (objetivo 4).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para construir el reglamento (objetivo 1 y 5).
- Expresa reflexiones sobre la convivencia y el bienestar común (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, claridad en la redacción y calidad de ilustraciones.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades de diálogo y resolución de conflictos.
- Portafolio con los productos elaborados (listas de reglas, dibujos, reglamento final).
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas para reflexionar sobre el proceso.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de reglas elaboradas en grupos.

- Bocetos y dibujos para el reglamento.
- Reglamento ilustrado finalizado y organizado.
- Presentación oral del reglamento ante la comunidad.
- Respuestas en rondas de reflexión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imaginemos por un momento cómo es un día en la escuela o en casa cuando todos se llevan bien y respetan las reglas que nos ayudan a convivir en paz. ¿Te ha pasado que en algún momento sientes que no sabes cómo resolver un problema con un amigo o que las cosas no se hacen de manera justa? Eso sucede porque, a veces, no tenemos claras las reglas o acuerdos que todos debemos seguir para vivir tranquilos y felices juntos.

En nuestra vida diaria, en la escuela, en el barrio, o en casa, convivimos con muchas personas que tienen ideas y formas de ser diferentes. Para que podamos entendernos y llevarnos bien, necesitamos reglas que todos conozcamos y respetemos. Estas reglas no solo nos ayudan a evitar peleas, sino también a construir un lugar donde todos se sientan incluidos, valorados y seguros.

Actualmente, en muchas partes del mundo, las personas trabajan para resolver sus diferencias hablando, escuchando y buscando soluciones juntos, sin usar la violencia. Esto se llama construir una cultura de paz, y es algo que podemos aprender desde pequeños, empezando por nuestro propio grupo de amigos, familia y comunidad.

En estas próximas sesiones, vamos a crear juntos un reglamento ilustrado, es decir, con dibujos y palabras, que nos ayudará a establecer acuerdos claros para convivir respetándonos y apoyándonos mutuamente. Así, aprenderemos no solo a respetar las reglas, sino también a entender por qué son importantes para que todos podamos vivir en un espacio seguro, justo y feliz.

¿Están listos para descubrir cómo podemos ser constructores de paz en nuestra comunidad y hacer que nuestro espacio sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos y respetados? ¡Vamos a comenzar este proyecto con mucha energía y ganas de trabajar en equipo!

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "Nuestro rincón de convivencia"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes sobre las reglas y acuerdos que existen en su entorno para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica, preparando el camino para crear un reglamento ilustrado.

Descripción de la actividad:

- Invita a los estudiantes a sentarse en círculo para generar un ambiente de confianza y conversación abierta.
- Plantea la pregunta: "*¿Qué reglas o acuerdos tenemos en nuestra clase o en casa para llevarnos bien y convivir en paz?*"
- Pide que, de forma voluntaria, cada niño o niña comparta alguna regla o acuerdo que conozca o que practique en su entorno.
- Mientras los estudiantes comparten, el docente anota las ideas en un cartel visible para todos, agrupándolas en categorías sencillas como: respeto, ayuda, escucha, cuidado de espacios, etc.
- Al terminar, realiza una breve reflexión conjunta preguntando por qué creen que esas reglas son importantes y cómo ayudan a que todos se sientan bien y felices en el grupo o en la comunidad.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Permite reconocer y valorar la existencia previa de normas para la convivencia, lo que facilita la comprensión de su función y relevancia.
- Prepara a los estudiantes para comparar diferentes tipos de acuerdos y reglas, base para la creación de un reglamento ilustrado.
- Inicia la reflexión sobre la convivencia pacífica y la cultura de paz desde su propia experiencia, conectando con la importancia del diálogo y el respeto mutuo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos para el proyecto "Construyendo juntos: El reglamento ilustrado para una convivencia en paz"

Para que los estudiantes de primaria comprendan mejor el proceso y la importancia de crear un reglamento ilustrado de convivencia, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, adecuados a su edad y contexto, que se pueden desarrollar a lo largo de las 5 sesiones:

• Ejemplo 1: La historia del parque del barrio

Contexto: En un parque cercano a la escuela, los niños y vecinos han tenido problemas para compartir los juegos y espacios, lo que ha generado discusiones y peleas.

Actividad: Los alumnos investigan con ayuda del docente qué normas podrían ayudar a que todos disfruten del parque en paz. Por ejemplo, turnarse para usar el columpio, no tirar basura, respetar a los demás.

Conexión con objetivos:

- Reconocer la importancia de reglas para una convivencia respetuosa.
- Ejercitar la elaboración de acuerdos claros y justos.
- Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad.

• Ejemplo 2: Conflicto en el aula sobre el uso de materiales

Contexto: En clase, los estudiantes discuten por quién debe usar primero los colores o libros, lo que interrumpe el trabajo grupal.

Actividad: Analizar con el grupo qué pasó, identificar las causas del conflicto y proponer soluciones mediante acuerdos ilustrados (por ejemplo, hacer una lista de turnos o cuidar los materiales).

Conexión con objetivos:

- Desarrollar habilidades de diálogo y negociación.
- Crear un documento ilustrado para regular el uso de recursos compartidos.
- Promover la tolerancia y el respeto en el aula.

• **Ejemplo 3: Reglamentos de convivencia en diferentes lugares**

Contexto: Se presentan documentos simples de reglas en la escuela, la biblioteca y un parque (pueden ser ejemplares reales o recreados por el docente).

Actividad: Comparar entre todos los reglamentos qué reglas son iguales, cuáles diferentes y por qué. Luego, proponer reglas comunes para el aula y la comunidad escolar.

Conexión con objetivos:

- Comparar documentos que regulan la convivencia.
- Identificar la función y relevancia de los reglamentos.
- Reconocer la comunidad como espacio de aprendizaje y bienestar.

• **Ejemplo 4: Caso de estudio - Resolución de un conflicto vecinal con diálogo**

Contexto: Narrar una historia sencilla y adaptada de un conflicto entre vecinos que surgió por ruidos molestos pero se resolvió mediante una reunión donde cada uno expresó sus opiniones y llegaron a acuerdos.

Actividad: Representar el diálogo con roles (vecinos, mediador) y proponer reglas para evitar futuros conflictos.

Conexión con objetivos:

- Analizar causas y resolución de conflictos.
- Destacar la negociación, el diálogo y la tolerancia como herramientas fundamentales.
- Construir cultura de paz en la comunidad.

• **Ejemplo 5: Proyecto final - Crear el reglamento ilustrado de la clase y/o escuela**

Contexto: Como producto final, los estudiantes trabajan en grupos para diseñar un reglamento ilustrado que incluya las reglas más importantes para convivir respetuosamente en la escuela o aula.

Actividad: Selección de acuerdos, redacción sencilla, ilustración con dibujos, y presentación al grupo para socializar el reglamento.

Conexión con objetivos:

- Aplicar todo lo aprendido sobre convivencia, diálogo y acuerdos.
- Fomentar la participación y el sentido de comunidad.

- Desarrollar habilidades de producción de documentos regulatorios.

Sugerencia para integrar los ejemplos a las sesiones

Sesión	Ejemplo/Actividad
1	Ejemplo 2: Identificar conflictos en el aula y proponer soluciones (introducción a la convivencia).
2	Ejemplo 3: Comparar reglamentos de convivencia de diferentes espacios.
3	Ejemplo 1: Análisis del parque del barrio y propuestas de reglas.
4	Ejemplo 4: Caso de estudio de conflicto vecinal y representación de diálogo.
5	Ejemplo 5: Elaboración y presentación del reglamento ilustrado de la clase o escuela.

Estos ejemplos y casos permiten que los estudiantes vivan un proceso real de identificación, análisis y solución de conflictos mediante la creación de reglamentos ilustrados que reflejen acuerdos de convivencia fundamentados en el respeto, la inclusión y la cultura de paz.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) y reforzar los objetivos de aprendizaje del plan "Construyendo juntos: El reglamento ilustrado para una convivencia en paz", se proponen las siguientes mecánicas de juego que integran el contenido de forma lúdica y significativa, respetando la duración y metodología del proyecto.

• Mecánica: "Misión Detectives de la Convivencia"

- *Descripción:* Los estudiantes, organizados en equipos, reciben "casos" de conflictos vecinales o escolares ficticios (simples y adaptados), que deben analizar para identificar causas, consecuencias y posibles soluciones basadas en diálogo y tolerancia.
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades de análisis, empatía y negociación, vinculadas a la cultura de paz.
- *Implementación:* Cada equipo recibe una ficha con el caso, preguntas guía y espacio para anotar su diagnóstico. Al finalizar, presentan sus conclusiones al grupo.
- *Recompensa:* Obtienen "insignias de pacificadores" que luego podrán usar para avanzar en la creación del reglamento ilustrado.
- *Duración sugerida:* 1 sesión (60 minutos)

• Mecánica: "Construye tu Reglamento: Tarjetas de Acuerdo"

- *Descripción:* Se entregan tarjetas con propuestas de acuerdos para la convivencia (ej. "Respetar los turnos para hablar", "Ayudar a compañeros en dificultades"). Los equipos deben seleccionar, ordenar y explicar cuáles incluirían en su reglamento ilustrado y por qué.

- *Objetivo:* Fomentar la reflexión sobre la importancia y función de los reglamentos, además del trabajo colaborativo.
- *Implementación:* Los alumnos discuten en equipos y crean un pequeño mural o cartel con sus acuerdos elegidos, que serán la base para la ilustración.
- *Recompensa:* Cada acuerdo aprobado se convierte en "puntos de convivencia" para el equipo, visibles en un tablero común.
- *Duración sugerida:* 1 sesión (60 minutos)

• **Mecánica: "Reto Ilustrador: Dibuja tu Acuerdo"**

- *Descripción:* Después de seleccionar los acuerdos, cada alumno elige uno para representar con un dibujo. Pueden usar colores, símbolos y textos simples para expresar el contenido del acuerdo.
- *Objetivo:* Integrar la expresión artística con la comprensión del reglamento y reforzar la memoria visual de los acuerdos.
- *Implementación:* Se asigna un tiempo para la creación individual y luego se comparten las ilustraciones en grupo para elegir las que formarán parte del reglamento final.
- *Recompensa:* Cada dibujo seleccionado suma "puntos artísticos" que contribuyen al avance del proyecto.
- *Duración sugerida:* 1 sesión (60 minutos)

• **Mecánica: "El Tablero de la Convivencia"**

- *Descripción:* Se crea un tablero físico o digital con casillas que representan diferentes aspectos del reglamento y convivencia (respeto, equidad, diálogo, etc.). Los equipos avanzan al completar tareas o responder preguntas relacionadas con los acuerdos y cultura de paz.
- *Objetivo:* Reforzar conocimientos mediante la competencia sana y la colaboración.
- *Implementación:* Al responder correctamente o cumplir retos, el equipo avanza en el tablero y gana fichas para decorar su reglamento ilustrado.
- *Duración sugerida:* Se puede usar en partes durante varias sesiones para mantener motivación.

• **Mecánica: "Votación y Premios de la Comunidad"**

- *Descripción:* Al concluir el reglamento ilustrado, se organiza una "votación de comunidad" donde los estudiantes presentan su reglamento y se eligen los acuerdos o ilustraciones favoritas mediante votación anónima.
- *Objetivo:* Promover la participación democrática, valoración del trabajo de pares y cierre del proyecto.
- *Implementación:* Se entregan "boletas" para votar y se cuentan los votos para reconocer a los equipos o alumnos destacados.
- *Recompensa:* Diplomas simbólicos o medallas de "Embajador de la convivencia en paz".
- *Duración sugerida:* Última sesión (60 minutos)

Consideraciones generales:

- Las recompensas son simbólicas para fomentar el reconocimiento y la motivación intrínseca.

- Las actividades están diseñadas para promover la colaboración, respeto y reflexión conjunta.
- El docente debe facilitar y guiar para que el juego no desvíe el foco del aprendizaje sino que lo potencie.
- Se recomienda adaptar los casos y lenguaje para que sean claros, pertinentes y comprensibles para la edad.