

Descubriendo Verdades: Diferencias Biológicas y Construcciones Sociales en San Miguel Mimiapan

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de la comunidad rural de San Miguel Mimiapan, con el fin de que identifiquen y comprendan las diferencias entre las características biológicas y las construcciones sociales relacionadas con los géneros. Además, se busca que analicen críticamente las expectativas sociales que se asignan a niñas y niños en su entorno, especialmente en un contexto donde el machismo está presente. El propósito es desarrollar una conciencia reflexiva que permita cuestionar estereotipos y promover la igualdad y el respeto dentro y fuera de la escuela.

El aprendizaje es relevante porque conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes y sus experiencias familiares y comunitarias. Entender estas diferencias y construcciones sociales les ayudará a identificar injusticias, promover relaciones más equitativas y desarrollar competencias ciudadanas para transformar su realidad social. La metodología es activa y colaborativa, basada en un proyecto que no requiere tecnología, permitiendo que todos los alumnos participen plenamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las diferencias biológicas entre niñas y niños de manera objetiva y respetuosa.
- Analizar críticamente las construcciones sociales que definen roles y expectativas para niñas y niños en su comunidad.
- Argumentar con respeto y evidencia la influencia del machismo en las expectativas sociales asignadas a ambos géneros.
- Crear un proyecto grupal que represente de forma visual y clara las diferencias biológicas y las construcciones sociales para promover la igualdad.
- Reflexionar sobre su propio entorno y proponer acciones que fomenten el respeto y la equidad de género en San Miguel Mimiapan.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, mínimo 4 grupos): 4 unidades
- Marcadores, crayones, lápices de colores (suficientes para todos los estudiantes)
- Hojas blancas para notas y borradores

- Imágenes impresas (recortables) que representen roles sociales y diferencias biológicas (previamente preparadas por docente, mínimo 16 imágenes)
- Tarjetas con preguntas y frases para debate (preparadas por docente)
- Pizarrón o rotafolio y tizas o plumones
- Espacio amplio para trabajo en grupos y exposición

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el cuerpo humano y diferencias físicas entre sexos (aprendidos en ciencias naturales).
- Experiencias previas de convivencia en grupos y respeto mutuo.
- Habilidades básicas para expresar opiniones en grupo y escuchar activamente.
- Comprensión inicial de conceptos generales de género y roles sociales (introducción previa por el docente o en clases anteriores).

Actividades

Sesión 1: Explorando las diferencias biológicas y sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué saben los estudiantes sobre diferencias biológicas y sociales y motivarlos a participar activamente en la reflexión sobre los roles de niñas y niños en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con la pregunta en voz alta: "¿Qué cosas creen que son diferentes entre las niñas y los niños? ¿Y qué cosas creen que nos hace ser diferentes en la forma en que la sociedad espera que actuemos?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y de manera voluntaria, mientras el docente anota brevemente en el pizarrón las ideas principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que muchas expectativas que tenemos sobre niñas y niños no vienen de nuestro cuerpo, sino de lo que la sociedad nos dice? Hoy vamos a descubrir y cuestionar eso juntos."
- **Estudiantes:** Escuchan y se sienten motivados a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Vivimos en San Miguel Mimiapan, donde a veces se espera que las niñas y los niños hagan cosas diferentes solo por ser niñas o niños. Vamos a explorar por qué sucede esto y cómo podemos entenderlo mejor."
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan el tema con su propia experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de un juego de clasificación para distinguir diferencias biológicas y construcciones sociales.

Actividad 1: Clasificando diferencias

- **Objetivo:** Identificar diferencias biológicas y sociales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo una serie de imágenes recortables que representan características físicas (como altura, fuerza, voz) y roles sociales (como cuidar la casa, jugar fútbol, ayudar en el campo).
 - Los grupos deben ordenar las imágenes en dos columnas: "Diferencias biológicas" y "Construcciones sociales".
 - Después, comentan entre ellos por qué colocaron cada imagen en esa columna.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con las dos columnas y imágenes pegadas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Por qué creen que esta característica es biológica o social?", "¿Cuál creen que puede cambiar con el tiempo?"

Actividad 2: Compartiendo descubrimientos

- **Objetivo:** Analizar y comunicar ideas sobre diferencias y construcciones sociales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente su clasificación al resto del grupo.
 - El docente anota en el pizarrón los puntos comunes y diferencias entre grupos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Explicación oral y mapa colectivo en pizarrón
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la exposición, destaca ideas relevantes y clarifica conceptos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a pensar en ejemplos de su entorno que encajen en cada categoría y compartirlos.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un compañero guía para facilitar la clasificación y dar ejemplos más simples y claros.

Transición:

El docente conecta la conclusión: "Ahora que sabemos qué es biológico y qué es social, en la siguiente sesión analizaremos cómo esas construcciones sociales afectan la vida de niñas y niños en San Miguel Mimiapan."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante dice en voz alta una diferencia biológica y una construcción social que aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más me sorprendió hoy?
- ¿Por qué es importante distinguir entre lo biológico y lo social?

Retroalimentación:

El docente comenta los aportes, resaltando la participación y corrigiendo ideas erróneas con respeto.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana ejemplos de expectativas sociales en su entorno familiar o comunitario para compartirlos en la siguiente sesión.

Sesión 2: Analizando las expectativas sociales en nuestra comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el aprendizaje previo con la experiencia de los estudiantes y preparar el análisis crítico sobre las expectativas sociales en San Miguel Mimiapan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué ejemplos de expectativas sociales sobre niñas y niños vieron o escucharon en sus casas o en el barrio esta semana?"

- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Relata un breve cuento tradicional local donde se muestran roles rígidos de género, invitando a reflexionar si esos papeles son siempre justos o reales.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención, algunos comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy trabajarán para entender mejor cómo estas expectativas afectan a las personas y cómo pueden cuestionarlas.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un análisis crítico a través del debate guiado y la construcción de un mural con ejemplos reales y propuestas.

Actividad 1: Debate en grupos - "¿Qué esperamos de las niñas y niños?"

- **Objetivo:** Analizar críticamente las expectativas sociales en su comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo tarjetas con frases comunes o preguntas que reflejan expectativas sociales (por ejemplo: "Las niñas deben ayudar en la cocina", "Los niños no deben llorar").
 - Los grupos discuten si están de acuerdo o no con cada frase y preparan argumentos para defender su postura.
 - Luego, un representante de cada grupo comparte sus ideas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 y luego plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y anotaciones en hojas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate con preguntas como: "¿Por qué piensan así?", "¿Cómo afecta esta expectativa a las niñas o niños?", "¿Esta idea es justa o puede cambiar?"

Actividad 2: Mural de expectativas y propuestas

- **Objetivo:** Visualizar las expectativas sociales y proponer cambios positivos.
- **Instrucciones:**

- En cartulinas, cada grupo escribe y dibuja algunas expectativas sociales detectadas y propone alternativas más justas y equitativas.
- Los murales se colocan en un espacio visible del aula para discusión.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural colectivo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la redacción y diseño, orienta para que las propuestas sean concretas y respetuosas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a preparar un breve discurso para convencer a la clase de su propuesta.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les asigna colaborar en dibujos o en la recopilación de frases, trabajando con un compañero.

Transición:

El docente concluye: "Ya hemos visto las expectativas, ahora en la próxima sesión pensaremos cómo el machismo influye en ellas y qué podemos hacer para cambiar esta realidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Breve resumen verbal de lo discutido y anotado en el mural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué expectativa social me parece más difícil de cambiar?
- ¿Cómo afecta esta expectativa a las personas en mi comunidad?

Retroalimentación:

El docente reconoce las opiniones diversas y motiva a seguir cuestionando.

Transferencia:

Se pide que observen durante la semana ejemplos de machismo en su comunidad para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Identificando el machismo y sus efectos en San Miguel Mimiapan

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de machismo y relacionarlo con las experiencias de los estudiantes para un análisis crítico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué ejemplos de machismo observaron esta semana? ¿Cómo se sienten cuando ven estas actitudes?"
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta o en voz baja para mayor confianza.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica con ejemplos claros que el machismo es una forma de discriminación que afecta a todos y puede limitar las oportunidades.
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a conectar el concepto con su realidad.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que el objetivo es reconocer estas actitudes para poder transformarlas.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Exploración del machismo a través de un juego de roles y análisis grupal.

Actividad 1: Juego de roles - Situaciones de machismo

- **Objetivo:** Identificar actitudes machistas y sus consecuencias.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo una tarjeta con una situación cotidiana donde aparece machismo (ejemplos preparados por el docente).
 - Los estudiantes preparan una pequeña dramatización mostrando la situación y posibles reacciones.
 - Presentan ante la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Dramatización y discusión posterior
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Orienta para que las situaciones sean claras y las reacciones respetuosas, formula preguntas para fomentar la reflexión: "¿Cómo se sintieron en la situación?", "¿Qué se podría hacer diferente?"

Actividad 2: Reflexión en grupo - Propuestas para cambiar el machismo

- **Objetivo:** Crear propuestas para combatir el machismo en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo discute y anota al menos tres acciones concretas que podrían realizar para promover el respeto y la igualdad en San Miguel Mimiapan.
 - Se comparten las propuestas en plenaria.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista de propuestas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lluvia de ideas, ayuda a concretar las propuestas y motiva el compromiso.

Diferenciación:

- **Estudiantes con mayor facilidad:** Se les invita a liderar la creación de propuestas y motivar al grupo.
- **Estudiantes con dificultades:** Se les apoya con preguntas guiadas y roles específicos dentro del grupo.

Transición:

El docente conecta: "Conociendo mejor el machismo y cómo afecta a nuestra comunidad, en la última sesión haremos un proyecto para compartir lo que aprendimos y proponer un cambio."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Compartir en voz alta una cosa nueva aprendida sobre el machismo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué actitudes machistas me parecen más comunes en mi comunidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a cambiar esas actitudes?

Retroalimentación:

El docente reconoce aportes y enfatiza la importancia de la participación para el cambio social.

Transferencia:

Se invita a pensar en cómo mostrarán lo aprendido en el proyecto de la siguiente sesión.

Sesión 4: Proyecto final y propuesta para San Miguel Mimiapan

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para crear un proyecto grupal que sintetice sus aprendizajes y proponga soluciones para la igualdad o respeto en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre diferencias biológicas, construcciones sociales y machismo? ¿Qué queremos compartir con otros para mejorar nuestra comunidad?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan ideas para el proyecto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que el trabajo de hoy es muy importante porque el producto final puede ayudar a que todos en San Miguel Mimiapan entiendan mejor y respeten a niñas y niños.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a trabajar en equipo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que crearán un cartel o mural que combine imágenes, textos y propuestas para mostrar a la comunidad.
- **Estudiantes:** Se organizan y preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Trabajo colaborativo para diseñar un producto tangible que comunique aprendizajes y propuestas.

Actividad 1: Creación del proyecto grupal

- **Objetivo:** Crear un cartel o mural que integre diferencias biológicas, construcciones sociales, efectos del machismo y propuestas para la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos revisan sus notas y murales anteriores.
 - Organizan la información para hacer un cartel llamativo y claro.
 - Utilizan las cartulinas y materiales de dibujo para representar ideas con palabras e imágenes.

- Se aseguran de incluir propuestas concretas para mejorar la igualdad en la comunidad.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel o mural finalizado
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, sugiere mejoras, hace preguntas para profundizar ideas y apoya en la organización del contenido.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una pequeña explicación oral para presentar su cartel.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les asignan tareas específicas que puedan manejar con apoyo, como dibujar o escribir frases cortas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo presenta brevemente su cartel al resto de la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al trabajar con mi grupo?
- ¿Cómo puedo ayudar a que estas ideas lleguen a otras personas en mi comunidad?
- ¿Qué cambiaré en mi forma de pensar o actuar a partir de este proyecto?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo colaborativo, destaca propuestas valiosas y motiva a compartir el proyecto con la comunidad escolar o familiar.

Transferencia y tarea:

Se propone que los estudiantes compartan el cartel con sus familias y observen si genera conversación o cambios en actitudes, para comentarlo en una futura reunión o clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada al inicio de la sesión 1 con preguntas para activar conocimiento previo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en debates, actividades grupales y elaboración de productos.

- **Sumativa:** En la sesión 4, con la presentación y calidad del proyecto final grupal y la reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente diferencias biológicas y construcciones sociales (Objetivo 1).
- Analiza críticamente y argumenta sobre las expectativas sociales y machismo (Objetivos 2 y 3).
- Demuestra trabajo colaborativo y capacidad de crear un producto visual claro y respetuoso (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su entorno y propone acciones concretas para la igualdad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y argumentación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el cartel grupal (contenido, claridad, creatividad, propuestas).
- Observación directa del docente de actitudes y participación.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación de diferencias biológicas y sociales realizada en sesión 1.
- Argumentos y participación en debates y dramatizaciones de sesiones 2 y 3.
- Mural de expectativas y propuestas en sesión 2.
- Proyecto final grupal (cartel o mural) en sesión 4.
- Respuestas escritas y orales en reflexiones finales.