

¡Gotita a gotita, se acaba la agüita! Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán la importancia del agua y cómo podemos cuidarla a través de un diálogo respetuoso y constructivo. Aprenderán a participar en intercambios orales aplicando normas como respetar el turno para hablar, escuchar activamente, usar un volumen adecuado y emplear fórmulas de cortesía. Además, practicarán expresar sus ideas con claridad y razones que las apoyen para facilitar la comprensión de sus compañeros. El plan promueve la toma de acuerdos mediante el intercambio de puntos de vista, fortaleciendo habilidades sociales y comunicativas esenciales para la convivencia y el aprendizaje colaborativo.

Este tema es relevante porque el agua es un recurso vital para la vida diaria de los estudiantes y sus familias. Comprender su cuidado y aprender a dialogar sobre ello contribuye a formar ciudadanos conscientes y respetuosos, capaces de debatir con argumentos y llegar a acuerdos que beneficien a la comunidad. El plan conecta la escritura y la expresión oral con la vida real, promoviendo la reflexión y la acción responsable desde el entorno escolar y familiar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y aplicar pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hablar, mantener un volumen adecuado y usar fórmulas de cortesía.
- Escuchar activamente las ideas de otras personas y expresar las propias con respeto y claridad.
- Argumentar puntos de vista con razones que ayuden a la comprensión de los demás.
- Participar en diálogos para tomar acuerdos, expresando preferencias y razones de manera respetuosa.

Recursos Necesarios

- Carteles con reglas para un diálogo respetuoso (con imágenes simples y colores llamativos) – 1 por grupo
- Tarjetas con frases de cortesía y turnos para hablar – 1 conjunto para la clase
- Hoja de registro para tomar acuerdos (formato sencillo) – 1 por grupo
- Marcadores o crayones
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Video corto (3 minutos) sobre el cuidado del agua (adaptado para niños)
- Grabadora o teléfono móvil para grabar breves diálogos (opcional)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de normas de convivencia en el aula.
- Habilidades básicas para escuchar y hablar en grupo.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y turnos para hablar.
- Conocimiento elemental sobre el agua y su importancia (aprendido en ciencias naturales).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a aprender a conversar para cuidarnos y cuidar algo muy importante: ¡el agua! Vamos a practicar cómo escuchar y hablar con respeto, y a expresar nuestras ideas para llegar a acuerdos juntos.”

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen de un grifo goteando y pregunta: “¿Qué creen que pasa si dejamos que el agua se gaste gotita a gotita? ¿Por qué es importante cuidar el agua?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o levantando la mano.

Motivación y enganche

- **Docente:** Comparte un dato curioso: “¿Sabían que una gota de agua perdida cada segundo puede sumar más de 30 litros al día? Por eso, queremos aprender a dialogar y tomar acuerdos para cuidar el agua.”

Contextualización

- **Docente:** “Ustedes y sus familias usan agua todos los días. Lo que aprendamos hoy puede ayudarles a mejorar cómo cuidamos el agua en casa y en la escuela.”
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un video corto sobre el cuidado del agua y luego pregunta: “¿Qué ideas importantes escucharon? ¿Ven que para cuidar el agua necesitamos hablar y escucharnos bien?”

Actividad 1: Reglas para un buen diálogo

- **Objetivo:** Reconocer y usar pautas que norman los intercambios orales.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega un cartel con reglas para dialogar (respetar turnos, escuchar, usar voz baja, fórmulas de cortesía).
- **Docente:** Explica cada regla y pide que los estudiantes inventen un ejemplo para cada una.
- **Estudiantes:** En grupos, comentan ejemplos y luego los comparten con la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Ejemplos orales y cartel con reglas decorado

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Escuchar, corregir suavemente, motivar la participación y aclarar dudas.

Actividad 2: Diálogo para cuidar el agua

- **Objetivo:** Escuchar ideas, expresar opiniones con respeto y argumentar razones.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta una situación problema: “En la escuela hay una fuga de agua y debemos decidir juntos qué hacer.”
- **Docente:** Cada grupo conversa usando las reglas aprendidas para dar ideas y razones sobre cómo solucionar el problema.
- **Docente:** Entrega tarjetas con frases para pedir la palabra y para expresar acuerdo o desacuerdo respetuosamente.
- **Estudiantes:** Dialogan en grupos, respetando turnos y usando argumentos claros.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Registro de acuerdos en hoja proporcionada

- **Tiempo:** 18 minutos

- **Rol del docente:** Observar participación, hacer preguntas guía como “¿Por qué crees que esa idea es buena?”, “¿Cómo podemos respetar cuando alguien no está de acuerdo?”

Actividad 3: Puesta en común y reflexión

- **Objetivo:** Participar activamente en diálogos para tomar acuerdos y expresar puntos de vista.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Invita a un representante de cada grupo a compartir el acuerdo al que llegaron y las razones más importantes.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan con atención.
- **Docente:** Refuerza el uso del respeto, claridad y razones en las intervenciones.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Acuerdos escritos en la pizarra

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, resaltar ejemplos positivos, corregir y motivar.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: ofrecerles que creen un pequeño cartel con una regla adicional para un buen diálogo y su dibujo explicativo.
- Para quienes requieren más apoyo: asignar un compañero tutor que les ayude a expresar sus ideas o usar frases de apoyo impresas para facilitar su participación.

Transiciones

- Al terminar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación: “¿Qué aprendimos sobre cómo hablar y escuchar?” para conectar con la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Propone un “Ticket de salida”: cada estudiante dice o escribe una idea que aprendió para dialogar y cuidar el agua.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta o escriben y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo ayudó respetar los turnos a que todos pudieran hablar?
- ¿Por qué es importante explicar las razones cuando damos nuestra opinión?
- ¿Qué harás en tu casa para cuidar el agua y hablar con respeto con tu familia?

Retroalimentación

- **Docente:** Felicita la participación y destaca ejemplos concretos de respeto y claridad en el diálogo. Da sugerencias amables para mejorar.

Transferencia

- **Docente:** Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en conversaciones diarias con familiares y amigos para cuidar el agua.

Tarea o reto

- Los estudiantes deberán conversar en casa con un familiar sobre cómo cuidar el agua y anotar una idea o acuerdo que logren, para compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre.

Criterios de evaluación:

- Aplica correctamente las reglas del diálogo, respetando turnos y usando fórmulas de cortesía.
- Escucha activamente y responde con respeto a las ideas de otros.
- Expresa sus ideas con claridad, acompañadas de razones que sustentan su punto de vista.
- Participa activamente en la toma de acuerdos, mostrando disposición para dialogar y negociar.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar el respeto a turnos, volumen y cortesía durante los diálogos.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y argumentación en las intervenciones orales.
- Registro de acuerdos escritos por los grupos.
- Autoevaluación oral o escrita al final de la sesión con preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y respetuosa en el diálogo grupal.
- Carteles y ejemplos creados sobre reglas de diálogo.
- Registro de acuerdos con razones claras.
- Ticket de salida con ideas personales sobre el diálogo y cuidado del agua.