

# Decisiones que Somos: Libertad, Responsabilidad e Identidad en Acción

Ética y Valores | Filosofía | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

En este plan de clase para estudiantes de media, exploraremos las ideas fundamentales de **libertad**, **responsabilidad**, **identidad** y **alteridad** a través del pensamiento filosófico de Jean-Paul Sartre y Emmanuel Lévinas. Los estudiantes comprenderán que la libertad no solo es la capacidad de elegir, sino que cada elección implica consecuencias y responsabilidades personales. A partir de dilemas morales, analizarán cómo las decisiones configuran su compromiso y responsabilidad.

Además, se reflexionará sobre la identidad como construcción dinámica influida por las relaciones con los demás, reconociendo al otro como un sujeto de dignidad igual, base para la convivencia democrática y el respeto a la diversidad. Este aprendizaje es relevante para su vida cotidiana, pues les permitirá entender mejor sus elecciones, sus consecuencias y la importancia del respeto mutuo en su entorno social.

Con actividades activas y diversas, diseñadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, se favorecerá que cada estudiante acceda, participe y exprese su comprensión desde sus propias fortalezas y estilos de aprendizaje.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar dilemas morales para identificar la relación entre libertad, elección y responsabilidad personal.
- Argumentar cómo las decisiones implican compromisos y consecuencias, basándose en el pensamiento de Jean-Paul Sartre.
- Reflexionar sobre la construcción de la identidad personal considerando la influencia de la alteridad según Emmanuel Lévinas.
- Valorar el reconocimiento del otro como persona con igual dignidad para fortalecer el respeto y la convivencia democrática.

## Recursos Necesarios

- Pizarra o rotafolios y marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para videos y presentaciones digitales.
- Computadora o dispositivo con acceso a internet para reproducir videos cortos.
- Copias impresas de dilemas morales breves (1 por grupo).
- Hojas para mapas conceptuales y organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Tarjetas con frases clave de Sartre y Lévinas (1 set por grupo).

- Material audiovisual: video corto introductorio sobre libertad y responsabilidad (3-4 minutos).
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.

## Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre conceptos filosóficos generales (libertad, responsabilidad).
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión escrita.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusiones grupales.
- Familiaridad con la reflexión ética en situaciones cotidianas.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explicará que exploraremos qué significa ser libres para elegir, pero también responsables de esas elecciones, y cómo nuestra identidad se forma en relación con los demás, usando ideas de dos filósofos importantes.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para reflexionar y dialogar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Formula la pregunta detonadora para iniciar la reflexión:

- "¿Alguna vez tuviste que tomar una decisión difícil? ¿Qué hiciste y cómo te hizo sentir esa elección?"

**Estudiantes:** En parejas, comparten brevemente una experiencia personal sobre una decisión importante (2 minutos) y luego un representante de cada pareja comparte alguna respuesta con toda la clase.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso para captar interés:

- "Jean-Paul Sartre, un filósofo francés, dijo que 'estamos condenados a ser libres', lo que significa que siempre debemos elegir, aunque a veces deseemos no tener que hacerlo."

Luego muestra un video corto (3 minutos) que ilustra dilemas de libertad y responsabilidad en situaciones cotidianas.

**Estudiantes:** Observan atentamente el video y reflexionan sobre las situaciones presentadas.

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida diaria:

- "En su vida diaria, ustedes enfrentan decisiones que afectan no solo a ustedes sino a sus familias, amigos y comunidad. Reconocer que nuestras elecciones tienen consecuencias es clave para vivir de manera responsable."

**Estudiantes:** Relacionan el contenido con sus experiencias y se preparan para profundizar en el tema.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 40 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce brevemente las ideas principales de Sartre sobre libertad y responsabilidad, y de Lévinas sobre identidad y alteridad, utilizando un organizador gráfico proyectado con definiciones y frases clave en lenguaje sencillo y visual.

**Estudiantes:** Toman notas en sus cuadernos y observan el organizador.

### **Actividad 1: Dilemas morales y libertad responsable**

- **Objetivo:** Analizar dilemas morales para identificar la relación entre libertad, elección y responsabilidad.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide al grupo en equipos de 4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo una hoja con un dilema moral breve (ejemplo: elegir entre decir la verdad y proteger a un amigo).
  - Los grupos discuten las opciones de elección, consecuencias y responsabilidades implicadas, guiados por preguntas: ¿Qué opciones hay? ¿Qué consecuencias tiene cada opción? ¿Qué responsabilidad asume quien elige?
  - Luego, cada grupo selecciona una opción y prepara una breve explicación de su decisión.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto/Evidencia:** Respuesta escrita corta y exposición oral breve (2 minutos) por grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas que profundicen la reflexión ("¿Por qué creen que esa elección es responsable?"), apoya a grupos con dificultades.

### **Transición:**

**Docente:** Resume las ideas principales escuchadas y conecta diciendo:

- "Estas decisiones muestran que elegir es comprometerse y asumir consecuencias. Ahora vamos a ver cómo nuestra identidad se forma también en relación con los demás."

### **Actividad 2: Identidad y alteridad con Lévinas**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la construcción de la identidad y el reconocimiento del otro como persona con igual dignidad.
- **Instrucciones:**

- El docente entrega a cada grupo tarjetas con frases clave de Lévinas relacionadas con la responsabilidad hacia el otro y la dignidad.
- Los estudiantes leen en voz alta las frases y discuten en grupo qué significan para ellos y cómo se relacionan con su experiencia personal y social.
- Luego, cada grupo crea un mapa conceptual simple que conecte ideas de identidad, alteridad y respeto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto/Evidencia:** Mapa conceptual en hoja entregada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, pregunta "¿Por qué es importante reconocer al otro? ¿Cómo influye esto en quiénes somos?" y apoya con ejemplos.

### Actividad 3: Debate breve y reflexión conjunta

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la libertad responsable y el reconocimiento del otro para la convivencia democrática.
- **Instrucciones:**
  - El docente propone dos afirmaciones para debate rápido en plenaria:
    - "La libertad sin responsabilidad es una forma de egoísmo."
    - "Reconocer la dignidad del otro es fundamental para vivir en sociedad."
  - Los estudiantes se organizan para apoyar o cuestionar cada afirmación, exponiendo sus argumentos basados en las actividades previas.
- **Organización:** Plenaria con participación voluntaria y guiada.
- **Producto/Evidencia:** Participación oral y reflexiones anotadas en cuadernos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, plantea preguntas para profundizar y sintetiza las ideas centrales al concluir.

### Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden elaborar una breve reflexión escrita individual sobre cómo aplicarán lo aprendido en su vida diaria.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ejemplos adicionales y acompañamiento individual o en pareja para comprender los dilemas y las frases filosóficas, con apoyo visual y lenguaje sencillo.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Síntesis:**

**Docente:** Solicita a cada estudiante completar un "ticket de salida" respondiendo en una hoja las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti la libertad responsable?
- ¿Cómo influye el reconocimiento del otro en la construcción de tu identidad?
- Menciona una acción concreta para practicar el respeto y la responsabilidad en tu entorno.

**Estudiantes:** Escriben sus respuestas de forma individual y entregan al docente.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre la libertad y la responsabilidad durante la clase?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de los otros en la construcción de quién eres?
- ¿Qué dudas o preguntas te quedan sobre estos temas?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, ofrece comentarios positivos y señala conexiones entre ideas, aclarando dudas y reforzando conceptos clave.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones en su vida donde deban elegir responsablemente y reconocer la dignidad del otro, para compartir en la próxima clase.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Asigna redactar un breve texto (1 página) relatando una experiencia personal o ficticia donde se enfrenten decisiones con consecuencias y la importancia del respeto hacia otros, aplicando las ideas de Sartre y Lévinas.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio con la pregunta detonadora; formativa durante el desarrollo en las actividades grupales y debate; sumativa en el cierre con el ticket de salida y la tarea escrita.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y explicar la relación entre libertad, elección y responsabilidad (Objetivo 1).
- Habilidad para argumentar con base en el pensamiento de Sartre el vínculo entre decisión y compromiso (Objetivo 2).
- Reflexión sobre la construcción de la identidad y reconocimiento del otro según Lévinas (Objetivo 3).
- Valoración y proposición de acciones para el respeto y convivencia democrática (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para el ticket de salida y la tarea escrita, valorando comprensión, reflexión y aplicación.

- Observación directa por parte del docente durante las actividades.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas orales y escritas en los dilemas morales y debate (Actividades 1 y 3).
- Mapa conceptual grupal sobre identidad y alteridad (Actividad 2).
- Ticket de salida con síntesis personal de aprendizajes.
- Texto escrito de la tarea con aplicación de conceptos filosóficos.