

¡Jugamos y Contamos! Descubriendo los Números del 1 al 10

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) se introduzcan de manera divertida y significativa en el mundo de los números del 1 al 10. A través de actividades oculo-manuales y el Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes experimentarán, explorarán y representarán gráficamente los números, vinculándolos con situaciones cotidianas que les son familiares. Esta exploración temprana fortalece el pensamiento lógico-matemático y su capacidad para reconocer cantidades y símbolos numéricos, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y para las futuras habilidades matemáticas. Además, el plan conecta el aprendizaje con la vida diaria del niño, fomentando una actitud positiva hacia las matemáticas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 1 al 10 mediante actividades visuales y táctiles.
- Representar cantidades del 1 al 10 utilizando materiales concretos y dibujos.
- Relacionar números con objetos y situaciones cotidianas para comprender su significado.
- Desarrollar habilidades motrices finas al manipular materiales para formar números.
- Participar activamente en actividades colectivas y colaborativas respetando turnos y espacios.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con números del 1 al 10 (uno por número).
- Fichas de cartulina con puntos o dibujos para representar cantidades (del 1 al 10).
- Materiales para manipular: plastilina, bloques pequeños o cuentas de colores (mínimo 10 por niño).
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores.
- Un cuento corto ilustrado sobre números o conteo (digital o impreso).
- Reproductor de música para canciones infantiles relacionadas con números.
- Espacio amplio para que los niños se muevan y trabajen en grupo.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de formas y colores.
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas del docente.

- Experiencia previa con contar objetos pequeños hasta 5 (de aprendizajes anteriores).
- Capacidad para participar en actividades grupales y compartir materiales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los niños que hoy aprenderán a conocer los números del 1 al 10, que son importantes para contar cosas en su vida diaria, como juguetes o frutas.

Estudiantes: Escuchan atentamente y participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con el número 5 y pregunta: “¿Quién sabe cuántos dedos tiene una mano?”
- **Estudiantes:** Levantan la mano y cuentan sus dedos.
- **Docente:** Canta una canción corta y sencilla sobre contar hasta 5 para recordar el conteo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cuento ilustrado corto llamado “Los números y sus amigos”, donde cada número del 1 al 10 es un personaje que ayuda a contar objetos en un parque.
- **Estudiantes:** Escuchan y observan las imágenes, mostrando interés por los números-personajes.

Contextualización:

Docente: Relaciona la historia con la vida cotidiana: “¿Cuántos juguetes tienen en casa? ¿Y cuántos amigos vienen a jugar?”

Estudiantes: Responden y comienzan a conectar los números con su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta los carteles con los números del 1 al 10, señalándolos y pidiendo a los niños que repitan cada número y observen su forma.

Estudiantes: Repiten en voz alta y miran con atención los carteles.

Actividad 1: “Construyendo Números con Plastilina”

- **Objetivo:** Representar gráficamente los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega plastilina a cada niño.
 - Invita a formar el número que el docente diga en voz alta (por ejemplo, “Vamos a hacer el número 3”).
 - Los niños moldean la plastilina para formar la figura del número.
 - Luego, el docente pide que cuenten con los dedos la cantidad que representa el número.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Número moldeado en plastilina y conteo con dedos.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Observa la correcta formación de números, hace preguntas como “¿Cuántos puntos tiene tu número?”, “¿Puedes contar conmigo?” y apoya a quienes tengan dificultad.

Actividad 2: “Relaciono el Número con la Cantidad”

- **Objetivo:** Relacionar números con cantidades concretas.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra fichas con puntos (por ejemplo, una ficha con 4 puntos).
 - Pregunta: “¿Qué número representa esta cantidad?”
 - Los niños buscan el cartel del número correcto y lo colocan junto a la ficha de puntos.
 - Se repite con varias cantidades del 1 al 10.
- **Organización:** En grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Asociación correcta entre ficha de puntos y cartel numérico.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Facilita la actividad, pregunta “¿Cuántos puntos hay aquí?”, “¿Cuál número es este?”, y apoya a los niños que necesiten ayuda para contar o identificar números.

Actividad 3: “Dibujo y Conteo de Objetos”

- **Objetivo:** Representar cantidades mediante dibujo y reforzar conteo.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una hoja y crayones a cada niño.
 - Indica que dibujen la cantidad de objetos que el docente diga (por ejemplo, “Vamos a dibujar 7 manzanas”).
 - Los niños dibujan y luego cuentan en voz alta con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con dibujos de objetos y conteo verbal.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Motiva a los niños a contar sus dibujos, pregunta “¿Cuántos dibujaste?”, y brinda apoyo a quienes tengan dificultades para representar cantidades.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a formar números más grandes con la plastilina o a ayudar a sus compañeros en la actividad de fichas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece ayuda individualizada, usa objetos concretos para contar (bloques o dedos), y simplifica la tarea de dibujo a números menores (1-5).

Transiciones:

El docente concluye cada actividad felicitando a los niños y explicando que ahora usarán lo aprendido para la siguiente actividad, haciendo una conexión clara y motivadora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad “El Reto del Número”:** El docente muestra un cartel con un número y pregunta a los niños qué cantidad representa, pidiendo que levanten esa cantidad de dedos o que digan una situación donde hayan visto esa cantidad.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál número te gustó más y por qué?”
- “¿Qué actividad te ayudó a entender mejor los números?”
- “¿Puedes contar los dedos de tu mano y decir qué número es?”

Retroalimentación:

Docente: Reconoce los esfuerzos de cada niño, refuerza con comentarios positivos y corrige suavemente errores durante el reto, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden buscar en casa objetos para contar con su familia y practicar los números aprendidos.

Tarea o reto:

- Invitar a los niños a contar hasta 10 objetos que encuentren en casa (juguetes, frutas, libros) y compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

• **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y nombra correctamente los números del 1 al 10.
- Representa cantidades mediante materiales y dibujos apropiados.
- Relaciona números con cantidades concretas en actividades grupales e individuales.
- Participa activamente en las actividades respetando turnos y colaborando con sus compañeros.

• **Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para seguimiento de habilidades (reconocimiento, conteo, representación).
- Portafolio con dibujos y números moldeados en plastilina.

• **Evidencias de aprendizaje:**

- Números formados con plastilina.
- Asociación correcta entre fichas de puntos y carteles numéricos.
- Dibujos con cantidad correcta de objetos.
- Participación verbal y corporal durante la fase de cierre.