

Construyendo nuestro espacio: Proyecto para crear normas y acuerdos de convivencia en el aula

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito guiar a los estudiantes de primaria en el diseño y elaboración colectiva de normas y acuerdos de convivencia que promuevan un ambiente armonioso y respetuoso dentro del aula. A través de actividades colaborativas y creativas, los alumnos aprenderán a expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y llegar a acuerdos que beneficien a todos. Este aprendizaje es fundamental porque les permite entender la importancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo, habilidades clave para su desarrollo social y académico.

Conectamos este proyecto con situaciones cotidianas que los niños y niñas viven en la escuela, ayudándoles a identificar problemas reales y a proponer soluciones concretas, fomentando así la responsabilidad y el compromiso social. Al trabajar de manera activa y autónoma, desarrollan competencias comunicativas y sociales que les serán útiles en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar ideas para definir normas y acuerdos de convivencia en el aula.
- Colaborar de manera respetuosa y activa en la elaboración colectiva de normas.
- Crear un documento visual que refleje los acuerdos de convivencia establecidos por el grupo.
- Argumentar la importancia de cada norma para mantener un ambiente armonioso.
- Evaluar el cumplimiento y la efectividad de las normas pactadas en el aula.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio con marcadores de colores.
- Hojas blancas tamaño carta y cartulina para el mural final (cantidad suficiente para grupos).
- Materiales de dibujo: crayones, lápices de colores, plumones.
- Tarjetas o post-its para escribir ideas y acuerdos.
- Grabadora o dispositivo para registrar audio (opcional).
- Imágenes o láminas que representen situaciones de convivencia escolar.
- Reglas impresas de ejemplo simples y claras para motivar la reflexión.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre convivencia (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de escritura y lectura de oraciones simples.
- Habilidades previas para expresarse oralmente en grupo.
- Experiencia en trabajo cooperativo y escucha activa.
- Familiaridad con términos básicos sobre normas y convivencia (trabajados en grados anteriores).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de convivir bien en el aula

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es la convivencia y por qué es importante crear normas para mejorar la relación entre compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué creen que significa convivir? ¿Han tenido alguna vez un problema en clase con algún compañero? ¿Cómo lo solucionaron?"
- **Estudiantes:** Responden en ronda breve, compartiendo experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen donde niños discuten y otra donde se ayudan; pregunta: "¿Cuál imagen les gusta más? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Expresan sus opiniones y emociones relacionadas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que juntos crearán normas para que todos se sientan bien en el aula.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente en el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al concepto de normas y acuerdos de convivencia mediante ejemplos cotidianos y diálogo grupal.

Actividad 1: "Lluvia de ideas sobre convivencia"

- **Objetivo:** Identificar ideas relacionadas con normas y convivencia.

- **Instrucciones:**

- El docente pregunta: "¿Qué cosas nos ayudan a llevarnos bien en clase?"
- Los estudiantes dicen ideas en voz alta, el docente las escribe en el pizarrón o rotafolio.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista colectiva de ideas para normas de convivencia.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Escuchar activamente, anotar palabras clave, hacer preguntas como "¿Por qué es importante esa norma?" para profundizar.

Actividad 2: "Cuento colaborativo: ¿Qué pasa en un aula sin normas?"

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de las normas para la convivencia.

- **Instrucciones:**

- El docente inicia un cuento breve que narra un aula sin normas y pide a los estudiantes continuar la historia agregando problemas y soluciones.
- Cada estudiante aporta una oración o idea para construir el cuento en conjunto.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Cuento oral y anotado en rotafolio para referencia.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Guiar la historia, motivar la participación y enfatizar las consecuencias de no tener normas.

Actividad 3: "Dibujamos las normas que queremos"

- **Objetivo:** Crear representación visual de normas para facilitar su comprensión y recuerdo.

- **Instrucciones:**

- En grupos de 3-4, los estudiantes eligen 2-3 normas de la lista y las dibujan en hojas grandes.
- Luego, cada grupo comparte su dibujo y explica su significado.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Carteles ilustrados con normas

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Supervisar, apoyar la expresión gráfica y promover que expliquen con sus propias palabras.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a otros grupos o preparar una pequeña dramatización de una norma.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se les asigna un compañero tutor y se les ofrece plantillas con frases para completar.

Transición: Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas normas pueden hacer que todos se sientan mejor y se anuncia que en la siguiente sesión se concretarán los acuerdos definitivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes expresan en voz alta una norma que consideran muy importante y por qué.
- El docente anota las normas clave en el pizarrón para recordar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre convivir bien con mis compañeros?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en crear las normas?
- ¿Cómo me siento cuando seguimos las normas en clase?

Retroalimentación:

El docente felicita las ideas aportadas, destaca la participación respetuosa y señala la importancia de seguir trabajando juntos.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión se escribirán los acuerdos y se preparará un mural para decorar el aula.

Tarea o reto:

Observar en casa o en la escuela una regla o norma que ayude a que todos se lleven bien y contarla en la próxima sesión.

Sesión 2: Elaboramos nuestro acuerdo de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo trabajado y preparar a los estudiantes para redactar colectivamente las normas definitivas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan alguna norma que dibujamos ayer? ¿Por qué la eligieron?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten la tarea realizada (normas observadas en casa o escuela).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2-3 minutos) sobre la importancia de respetar normas en grupo (opcional).
- **Estudiantes:** Observan y comentan cómo aplicarlo a su aula.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que juntos escribirán las normas para hacer un documento que todos respeten.
- **Estudiantes:** Se preparan para escribir y llegar a acuerdos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al proceso de escritura colectiva y cómo expresar ideas claramente para que todos las entiendan.

Actividad 1: "Redacción colectiva de normas"

- **Objetivo:** Crear oraciones claras y sencillas que formen las normas de convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes).
 - Cada grupo elige 2 normas de la lista y redacta oraciones claras y positivas para ellas en hojas grandes.
 - El docente pasa por los grupos, pregunta: "¿Por qué esta norma es importante? ¿Cómo podemos escribirla para que todos la entiendan?"
 - Luego, en plenaria, se leen las propuestas y se acuerdan las versiones finales.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Normas redactadas en lenguaje claro y aprobado por todos.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, corregir redacciones con apoyo, promover respeto y escucha.

Actividad 2: "Creación del mural del acuerdo"

- **Objetivo:** Organizar visualmente las normas para que sean visibles y recordadas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes decoran cartulinas con las normas aprobadas usando dibujos y colores.
 - Se prepara el mural que será colocado en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo con normas ilustradas y escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con materiales, motivar la creatividad y colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden diseñar títulos llamativos o frases motivadoras para el mural.
- Estudiantes con dificultades pueden participar dibujando o dictando ideas para que un compañero escriba.

Transición:

Se invita a los estudiantes a imaginar cómo será el aula cuando todos sigan estas normas, preparando la reflexión de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Revisión rápida del mural y lectura conjunta de las normas.
- El docente pregunta: "¿Qué norma creen que será la más fácil de cumplir? ¿Cuál la más importante?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al haber participado en crear las normas?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en grupo para tomar decisiones?
- ¿Por qué es importante que todos sigamos estas reglas?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y el trabajo en equipo, señala la importancia de respetar las normas para una convivencia feliz.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión se harán juegos y actividades para poner en práctica los acuerdos.

Tarea o reto:

Practicar en casa alguna norma de convivencia y contar en clase cómo les fue.

Sesión 3: Practicamos y reflexionamos sobre nuestras normas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las normas creadas y preparar a los estudiantes para practicar su aplicación mediante actividades lúdicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta: "¿Quién puede recordar alguna de nuestras normas?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos de su tarea.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que jugarán juegos que les ayudarán a entender mejor cómo aplicar las normas.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar y divertirse aprendiendo.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la importancia de las normas con la convivencia diaria y los beneficios de respetarlas.
- **Estudiantes:** Se motivan para vivir el aula como un espacio amigable.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Aplicación práctica de las normas mediante juegos y dinámicas que fomentan el respeto, la escucha y la colaboración.

Actividad 1: "El semáforo de la convivencia"

- **Objetivo:** Identificar comportamientos adecuados e inadecuados según las normas.
- **Instrucciones:**
 - El docente explica un juego donde se usan colores para señalar comportamientos: verde (correcto), amarillo (cuidado), rojo (incorrecto).
 - Se presentan situaciones relacionadas con la convivencia; los estudiantes se mueven o levantan tarjetas según la respuesta que elijan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reflexión sobre conductas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Presentar situaciones, guiar el análisis y fomentar el diálogo respetuoso.

Actividad 2: "Teatro de las normas"

- **Objetivo:** Argumentar y dramatizar la aplicación de normas para entender su importancia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes preparan pequeñas dramatizaciones que muestren una norma aplicada o incumplida y sus consecuencias.
 - Presentan sus obras al grupo y se dialoga sobre los aprendizajes.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Dramatizaciones y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la preparación, dar retroalimentación y promover respeto en la presentación.

Actividad 3: "Círculo de acuerdos"

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar compromisos personales para seguir las normas.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante dice una norma que se compromete a cumplir y por qué.
 - El docente anota compromisos para reforzar la responsabilidad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Compromisos orales y registro docente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, motivar y reforzar positivamente.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad social pueden liderar dramatizaciones o ayudar a compañeros con dificultades.
- Para estudiantes que necesitan apoyo, se les asignan roles sencillos o de apoyo en las actividades.

Transición:

Se invita a pensar en cómo compartirán lo aprendido con sus familias y amigos en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- El docente pide que cada estudiante diga una palabra que describa cómo se siente con las normas.
- Se hace un resumen oral de los aprendizajes y compromisos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí jugando sobre las normas?
- ¿Cómo puedo ayudar a que todos respeten las normas en el aula?
- ¿Qué haré si veo que alguien no cumple una norma?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación y esfuerzo, resalta ejemplos positivos observados.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión compartirán y evaluarán el proyecto con la comunidad escolar.

Tarea o reto:

Invitar a un familiar a que conozca las normas del aula y que juntos piensen en otra norma que podría ayudar.

Sesión 4: Compartimos y evaluamos nuestro acuerdo de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar el proyecto a otros y reflexionar sobre el proceso y resultados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué norma les gusta más? ¿Cómo podemos contar a otros lo que hicimos?"
- **Estudiantes:** Participan compartiendo ideas para presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone hacer una presentación para invitar a otros a respetar las normas.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea de mostrar su trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán el mural y sus aprendizajes con otros grupos o con la familia.
- **Estudiantes:** Se organizan para preparar la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Revisión, mejora y presentación del mural de normas y acuerdos de convivencia.

Actividad 1: "Ensayo de presentación grupal"

- **Objetivo:** Practicar la comunicación oral para explicar el proyecto y sus normas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes repasan el mural y preparan una explicación corta para presentar.
 - Ensayan su presentación frente al docente y compañeros.
- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Presentación oral ensayada.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Dar retroalimentación sobre claridad, volumen y respeto en el habla.

Actividad 2: "Presentación del proyecto"

- **Objetivo:** Comunicar el proceso y resultados del proyecto a otros.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos presentan su mural y explican las normas y su importancia a otro grupo o a la familia (puede ser presencial o a través de una grabación).
 - Se responde a preguntas y se recibe retroalimentación de la audiencia.
- **Organización:** Plenaria o con invitados
- **Producto:** Presentación final y diálogo con audiencia.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el espacio, moderar preguntas y reforzar aprendizajes.

Actividad 3: "Evaluación y reflexión final"

- **Objetivo:** Valorar el proceso y los resultados del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, el docente guía una reflexión con preguntas específicas:
 - "¿Qué fue lo que más me gustó del proyecto?"
 - "¿Qué aprendí sobre convivir con los demás?"
 - "¿Qué puedo mejorar para la próxima vez?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Autoevaluación verbal y registro docente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escuchar activamente, anotar ideas y cerrar con palabras motivadoras.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor confianza pueden liderar la presentación.
- Estudiantes con dificultades pueden participar como asistentes o apoyando con dibujos durante la presentación.

Transición:

Se invita a seguir practicando las normas cada día y a compartirlas con la comunidad escolar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Se realiza un resumen grupal de todo el proyecto, destacando normas, aprendizajes y compromisos.
- Se realiza un aplauso colectivo y un reconocimiento a la participación de todos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento ahora que participé en crear las normas del aula?
- ¿Qué haré si un compañero no sigue las normas?
- ¿Por qué es importante que todos cumplamos lo que acordamos?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios positivos y propuestas para continuar el buen trato en el aula.

Transferencia:

Se invita a aplicar las normas en todos los espacios de la escuela y en casa.

Tarea o reto:

Invitar a un familiar a visitar el mural y explicar las normas aprendidas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer experiencias y saberes sobre convivencia.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, observando participación, colaboración y comprensión en la elaboración y aplicación de normas.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación oral y presentación final del proyecto, además de la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identificación y expresión clara de ideas relacionadas con normas (objetivo 1).
- Participación respetuosa y activa en trabajo colaborativo (objetivo 2).
- Creación y presentación de normas escritas y visuales claras (objetivo 3).
- Capacidad para argumentar la importancia de normas y comprometerse a cumplirlas (objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y colaboración durante sesiones.
- Rúbrica básica para evaluar claridad en la redacción y presentación oral.
- Observación directa durante actividades lúdicas y dramatizaciones.
- Autoevaluación verbal y coevaluación entre compañeros en la sesión final.

- Portafolio con productos escritos y visuales (normas, mural, cuento).

Evidencias de aprendizaje:

- Lista colectiva de ideas y normas (sesión 1 y 2).
- Cuento colaborativo que refleja comprensión de convivencia (sesión 1).
- Normas redactadas y mural decorado (sesión 2).
- Participación en juegos y dramatizaciones (sesión 3).
- Presentación final y reflexión grupal (sesión 4).