

¡Convenciendo con palabras! Redactando textos argumentativos desde un esquema

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) aprendan a redactar un texto argumentativo a partir de un esquema sencillo. A través de actividades colaborativas, los niños desarrollarán habilidades para expresar sus ideas con razones claras y organizar sus argumentos de forma coherente. Aprenderán a defender un punto de vista usando ejemplos y conectores, lo cual es fundamental para mejorar su comunicación escrita y oral.

Este aprendizaje es relevante porque fomenta el pensamiento crítico y la capacidad para persuadir con respeto, habilidades útiles no solo en la escuela sino en su vida diaria, al expresar opiniones y resolver desacuerdos. Además, redactar textos argumentativos les ayudará a fortalecer la estructura lógica de sus escritos, preparándolos para niveles educativos futuros.

La metodología de Aprendizaje Colaborativo permite que los estudiantes trabajen en equipo, compartan ideas y se apoyen mutuamente, haciendo que el aprendizaje sea activo, significativo y divertido. Así, cada niño aporta al grupo para alcanzar juntos la meta de crear un texto argumentativo coherente y bien fundamentado.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura de un texto argumentativo a partir de un esquema.
- Organizar ideas y argumentos en un esquema colaborativo.
- Redactar en equipo un texto argumentativo utilizando conectores y razones claras.
- Evaluar la coherencia y claridad del texto argumentativo producido en grupo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante y 1 por grupo)
- Marcadores o lápices de colores (al menos 2 por grupo)
- Cartulinas para esquemas (1 por grupo)
- Plantilla impresa de esquema para texto argumentativo (introducción, argumentos, conclusión)
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos visuales
- Tarjetas con conectores argumentativos (porque, además, por eso, en conclusión, etc.)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las partes de un texto (inicio, desarrollo, cierre).
- Habilidad para expresar ideas simples por escrito.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños.
- Familiaridad con vocabulario básico de opinión (me gusta, pienso que, porque).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender qué es un texto argumentativo y por qué es útil saber escribirlo para expresar nuestras ideas y convencer a otros.

Activación de conocimientos previos

Docente: "¿Alguna vez han tratado de convencer a alguien de algo? ¿Qué palabras usaron? Vamos a compartir ideas en plenaria."

Estudiantes: Responden con ejemplos de cómo han intentado convencer a familiares o amigos.

Motivación y enganche

Docente: "Les voy a contar un dato curioso: ¿sabían que las personas que saben argumentar bien pueden influir en decisiones importantes? Hoy vamos a aprender cómo hacerlo con palabras."

Contextualización

Docente: "Imaginemos que queremos que nuestra maestra nos deje jugar más tiempo en el recreo. ¿Cómo podemos convencerla? Eso es escribir un texto argumentativo."

Estudiantes: Escuchan y participan con ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: "Vamos a aprender cómo organizar un texto argumentativo con un esquema que nos ayudará a ordenar nuestras ideas y convencer a otros. El esquema tiene tres partes: introducción, argumentos y conclusión."

Se muestra un esquema visual en la pizarra y en cartulina, con ejemplos sencillos.

Actividad 1: Construcción del esquema grupal

Objetivo: Analizar y organizar ideas en un esquema argumentativo.

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, reciben una cartulina y la plantilla de esquema. Eligen un tema sencillo para argumentar (por ejemplo: "Por qué debemos cuidar el agua").
- Discuten y escriben en cada parte del esquema: introducción (presentan el tema), dos argumentos con razones y una conclusión.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Esquema grupal completo en cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué es importante este argumento?", "¿Cómo podemos explicar mejor esa idea?".

Actividad 2: Redacción colaborativa del texto

Objetivo: Redactar un texto argumentativo a partir del esquema.

- **Instrucciones:** Usando el esquema, cada grupo redacta en hoja blanca el texto argumentativo completo. Deben usar conectores argumentativos que tienen en tarjetas para unir sus ideas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Texto argumentativo escrito en hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, revisar que usen conectores, fomentar participación equitativa.

Actividad 3: Compartir y retroalimentar

Objetivo: Evaluar la coherencia y claridad del texto argumentativo en grupo.

- **Instrucciones:** Cada grupo lee su texto en voz alta. Los demás grupos hacen comentarios positivos y preguntas sobre los argumentos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Retroalimentación oral y lista con mejoras sugeridas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, asegurar respeto y guiar comentarios constructivos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un dibujo o cartel con una frase clave de su texto para presentar visualmente el argumento.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer palabras guía o frases modelo para completar el esquema y la redacción, y permitir que trabajen con un compañero tutor del grupo.

Transición

Docente: "Ahora que ya escribieron y compartieron sus textos, vamos a hacer un pequeño resumen para recordar lo más importante y pensar en cómo pueden usar esta habilidad todos los días."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Actividad: Cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras o frases que describan las partes de un texto argumentativo (introducción, argumentos, conclusión) y las comparte con un compañero para hacer un pequeño mapa mental colectivo en la pizarra.

Reflexión metacognitiva

- "¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir el texto argumentativo?"
- "¿Cómo te ayudó tu grupo a organizar las ideas?"
- "¿Para qué crees que te servirá saber escribir textos argumentativos?"

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos, destaca el trabajo en equipo y señala aspectos para mejorar en la próxima oportunidad.

Transferencia

Docente: "Ahora que saben cómo organizar y escribir argumentos, pueden usar estas ideas para convencer a su familia o amigos sobre temas importantes, como cuidar el medio ambiente o elegir un juego."

Tarea o reto

Docente: "Para la próxima clase, piensen en un tema que les interese y escriban en casa dos razones para defender su opinión. ¡Traigan sus ideas para compartir con el grupo!"

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo (observación y retroalimentación continua) y sumativa en la fase de cierre (evaluación del texto argumentativo final y participación en reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para organizar ideas en un esquema coherente (Objetivo: Analizar la estructura).
- Uso adecuado de conectores y razones en la redacción (Objetivo: Redactar en equipo).
- Participación activa y colaborativa en el trabajo grupal (Objetivo: Organizar ideas y redactar en equipo).
- Claridad y coherencia en la exposición oral del texto (Objetivo: Evaluar la coherencia).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y uso de conectores, rúbrica sencilla para evaluar el esquema y el texto final, y coevaluación durante la retroalimentación oral.

Evidencias de aprendizaje: Esquema grupal en cartulina, texto argumentativo escrito en hoja, participación en lectura y comentarios orales, tarjetas de síntesis en cierre.

