

Explorando Demonstratives, Artículos y Plurales: ¡Domina el Inglés con Confianza!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) desarrollen un dominio sólido y práctico de los demostrativos, los artículos indefinidos "a" y "an", y las formas plurales en inglés. El propósito es que comprendan y apliquen estas estructuras en contextos reales, mejorando su comunicación escrita y oral. Estos elementos gramaticales son fundamentales para expresar cantidades, identificar objetos y construir oraciones claras y precisas.

El aprendizaje se centra en actividades activas y variadas que atienden a la diversidad del aula mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación. Se promueve la participación colaborativa y la reflexión metacognitiva para fortalecer la autonomía y confianza en el uso del inglés.

Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para entender y utilizar estas estructuras con fluidez, lo que potenciará su desempeño académico y facilitará su comunicación en situaciones cotidianas, académicas y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar correctamente los demostrativos (this, that, these, those) en contextos orales y escritos.
- Aplicar de manera adecuada los artículos indefinidos "a" y "an" según la pronunciación y el contexto gramatical.
- Formar correctamente los plurales regulares e irregulares en inglés y usarlos en oraciones simples.
- Construir oraciones utilizando demostrativos, artículos y plurales para describir objetos y situaciones cotidianas.
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y autoevaluar su comprensión y uso de los contenidos gramaticales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de objetos variados (mínimo 20 tarjetas).
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con ejemplos y reglas gramaticales.
- Video corto explicativo sobre demostrativos y artículos (3-5 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos.
- Marcadores, pizarrón o pizarra digital.
- Dispositivos electrónicos para reproducción del video (computadora, proyector o pantalla).
- Cuadernos o libretas personales para anotaciones.
- Acceso a plataforma digital para ejercicios interactivos (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de sustantivos y verbos en inglés.
- Familiaridad con oraciones simples afirmativas y negativas.
- Experiencia previa con artículos definidos "the".
- Habilidad básica para leer y escribir oraciones cortas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a usar demostrativos, artículos "a" y "an", y plurales para comunicarse mejor en inglés. Destaca que estos elementos son esenciales para describir y hablar de cosas en la vida diaria.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta imágenes en tarjetas (ejemplo: a book, an apple, these pens) y pregunta: "¿Cómo describirías estos objetos en inglés? ¿Usarías 'a' o 'an'? ¿Y qué demostrativo usarías si están cerca o lejos?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en parejas, discutiendo brevemente y compartiendo sus ideas con la clase.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "¿Sabían que el uso correcto de 'a' y 'an' depende de la pronunciación, no de la letra con la que empieza la palabra? Por ejemplo, decimos 'an hour' porque la 'h' es muda". Luego plantea un mini reto: "¿Quién podrá identificar más rápidamente los demostrativos y artículos correctos en las próximas actividades?"

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para participar y ganar el reto.

Contextualización:

Docente: Relaciona el contenido con situaciones cotidianas: "Imagina que estás en una tienda o hablando con amigos y quieres señalar algo o hablar de objetos que ves. Usar bien estos elementos te ayuda a comunicarte con claridad y confianza."

Estudiantes: Reflexionan sobre sus propias experiencias y se preparan para aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza la presentación digital para explicar los demostrativos (this, that, these, those), cuándo y cómo usarlos, apoyándose con imágenes y ejemplos claros. A continuación, aborda las reglas para usar "a" y "an", enfatizando la pronunciación. Finalmente, presenta las reglas básicas para formar plurales regulares e irregulares, mostrando ejemplos y excepciones.

Se emplean videos cortos para reforzar la explicación y se fomenta la participación con preguntas directas para mantener la atención.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Clasifica y Señala"

- **Objetivo:** Identificar y usar demostrativos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes a grupos de 3-4 estudiantes. Pide que clasifiquen las imágenes según si están "cerca" o "lejos" y luego formen oraciones usando los demostrativos adecuados (this, that, these, those).
 - Ejemplo: "This is a pen" para objetos cercanos; "That is a book" para objetos lejanos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de oraciones escritas y orales usando demostrativos.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Circula, escucha, corrige errores suavemente y hace preguntas para profundizar ("¿Por qué usaron 'these' aquí?").

Actividad 2: "A o An: Elige y Explica"

- **Objetivo:** Aplicar correctamente los artículos indefinidos "a" y "an".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista de sustantivos variados. Los estudiantes deben decidir en parejas si usar "a" o "an" y escribir oraciones con cada palabra. Luego, explican su elección basándose en la pronunciación.
 - Ejemplo: "an umbrella", "a university" (explicando la pronunciación).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones con artículos y justificación oral o escrita.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Brinda apoyo, enfatiza la importancia de escuchar la pronunciación y formula preguntas para clarificar dudas.

Actividad 3: "Pluraliza y Describe"

- **Objetivo:** Formar plurales y usarlos en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta sustantivos en singular e invita a los estudiantes a formar correctamente el plural (regulares e irregulares). Luego, en grupos, deben crear oraciones usando esos plurales junto con demostrativos y artículos aprendidos.
 - Ejemplo: "These books are interesting", "Those children are playing".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas y presentaciones orales breves.
- **Tiempo:** 65 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige errores de forma constructiva, anima a usar todos los elementos gramaticales estudiados.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen un breve diálogo usando demostrativos, artículos y plurales sobre una situación cotidiana (ej. en una tienda, en la escuela).
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer guías visuales con ejemplos adicionales, acompañar con preguntas guía y permitir respuestas orales antes de la escritura.

Transiciones:

- Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta con la siguiente: "Ahora que dominamos los demostrativos, vamos a ver cómo elegir el artículo correcto para acompañarlos".
- Después de cada actividad, invita a compartir ejemplos en plenaria para reforzar el aprendizaje colaborativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

45 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone crear un mapa mental colectivo en la pizarra digital donde los estudiantes aportan palabras, ejemplos y reglas relacionadas con demostrativos, artículos y plurales.
- **Estudiantes:** Contribuyen con ideas, corrigen y complementan con ayuda del docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál demostrativo te resulta más fácil de usar y por qué?
- ¿Cómo decides si usar "a" o "an" en una palabra nueva que no conoces?

- ¿Qué desafíos encontraste al formar plurales y cómo los superaste?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata durante el mapa mental y la reflexión, destacando logros y corrigiendo errores con ejemplos claros y positivos.

Transferencia:

Docente: Explica que los contenidos aprendidos serán fundamentales para describir experiencias, objetos y personas en futuras actividades de escritura y conversación, tanto en el aula como fuera de ella.

Tarea o reto:

- Escribir un párrafo corto describiendo su habitación o un lugar favorito, usando demostrativos, artículos "a" y "an", y plurales. Se sugiere incluir al menos cinco oraciones con estas estructuras.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos y observación inicial), formativa durante el desarrollo (observación directa, corrección y retroalimentación en actividades) y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo, reflexión metacognitiva y tarea escrita).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los demostrativos en contextos orales y escritos (objetivo 1).
- Aplica adecuadamente los artículos "a" y "an" en función de la pronunciación (objetivo 2).
- Forma y usa plurales correctamente en oraciones simples (objetivo 3).
- Construye oraciones claras que integran demostrativos, artículos y plurales (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y autoevalúa su desempeño (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar oraciones formadas en actividades grupales.
- Rúbrica para la tarea escrita, considerando precisión gramatical y coherencia.
- Observación directa durante las actividades y participación en plenaria.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y diálogos creados en las actividades grupales.
- Mapa mental colectivo que refleja comprensión global.
- Respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva.
- Párrafo escrito como tarea que integra los contenidos aprendidos.