

Discovering Daily Routines: Present Simple in Action

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y practiquen el uso del presente simple en inglés para describir actividades cotidianas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC), los alumnos analizarán situaciones reales que reflejan su vida diaria, lo que les permitirá comprender la estructura gramatical y el vocabulario asociado con rutinas diarias. Este enfoque facilita la conexión de los contenidos con su contexto personal, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable fuera del aula.

Los estudiantes desarrollarán habilidades para expresar acciones habituales, formular preguntas y respuestas simples, y reconocer patrones en el uso del presente simple. Además, el trabajo colaborativo y la reflexión individual fomentan la autonomía y el pensamiento crítico, competencias clave para su formación integral.

Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a comunicarse efectivamente en inglés sobre temas familiares, fortaleciendo su confianza y motivación para continuar aprendiendo el idioma. Al final del plan, los estudiantes estarán preparados para hablar y escribir sobre sus rutinas diarias utilizando el presente simple con precisión y fluidez.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir actividades diarias usando el presente simple en inglés.
- Analizar casos prácticos para aplicar correctamente la estructura gramatical del presente simple.
- Crear oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sobre rutinas personales.
- Colaborar en grupos para resolver problemas comunicativos relacionados con actividades cotidianas.
- Reflexionar y autoevaluar su aprendizaje para mejorar su uso del presente simple.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con imágenes y frases de actividades diarias (al menos 20 tarjetas).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Video corto (3-4 minutos) sobre rutinas diarias en inglés (ejemplo: "A Day in the Life").
- Hojas de trabajo impresas con casos prácticos y ejercicios.
- Cuadernos o carpetas personales para anotaciones y actividades.
- Acceso a diccionario digital o físico (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Familiaridad con el verbo "to be" y verbos regulares en presente simple.
- Habilidad para comprender instrucciones sencillas en inglés.
- Experiencias previas con actividades cotidianas y rutinas personales.

Actividades

Sesión 1: Introducción al presente simple y análisis de casos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión aprenderemos a hablar sobre nuestras actividades diarias usando el presente simple, y que lo haremos a partir de casos reales y situaciones de la vida cotidiana. Destaca la importancia de poder contar qué hacemos todos los días para comunicarnos mejor en inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "Can you tell me what you do every day? For example, 'I wake up at 7 am'." Invita a 3 estudiantes a compartir en inglés palabras o frases cortas relacionadas con sus rutinas.

Estudiantes: Responden con palabras o frases sueltas en inglés o español sobre actividades diarias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen colorida de una rutina diaria y dice: "Did you know that we use the present simple to talk about things we do every day? Let's discover how!"

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "All of you have routines like waking up, eating, studying. Today, we will learn how to talk about these activities in English to share with others."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un video corto sobre una persona y su rutina diaria, subtítulo en inglés: "Let's watch and listen carefully to the activities and the verbs used."

Estudiantes: Observan y escuchan el video atentamente.

Actividad 1: Análisis de caso - "A Day in Sarah's Life"

- **Objetivo:** Identificar verbos en presente simple en contexto real.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, reciben una hoja con un resumen del video (caso) con espacios en blanco donde deben completar con verbos en presente simple según lo visto.
- **Docente:** Explica: "Fill in the blanks with the right verb in present simple. Use the video to help you."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja con oraciones completas usando presente simple.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: "Why do we use this verb form?", "Can you find the subject?"

Actividad 2: Preguntas y respuestas en parejas

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas usando presente simple sobre actividades diarias.
- **Instrucciones:** Cada pareja recibe tarjetas con preguntas en presente simple relacionadas con actividades diarias (e.g., "Do you play sports every day?"). Deben turnarse para preguntar y responder usando oraciones completas.
- **Docente:** Explica: "Ask your partner the question and answer with 'Yes, I do' or 'No, I don't' plus more information."
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conversación breve en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, motiva a usar vocabulario nuevo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaboran una lista adicional de 5 actividades diarias en presente simple para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben tarjetas con opciones múltiples para completar oraciones y apoyo visual con imágenes.

Transición:

Docente: Recoge las hojas y tarjetas, comenta: "Great job identifying and using the present simple! In the next class, we will create our own daily routine stories and share them."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una oración que aprendieron o que les pareció importante sobre el presente simple.

Reflexión metacognitiva:

- "What new verbs did you learn today?"
- "How do we use the present simple to talk about daily activities?"
- "What was easy or difficult in today's activities?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y recomendaciones individuales o grupales para mejorar la estructura y pronunciación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para crear y presentar sus propias historias.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que anoten 5 actividades que hacen todos los días para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Creación y presentación de historias personales con presente simple**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y explica que hoy aplicarán el presente simple para contar sus propias rutinas diarias, fomentando la comunicación en inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta abierta: "What activities did you write for homework? Can you say one in English?"

Estudiantes: Comparten oraciones simples en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un cuadro con frases modelo para inspirarlos y dice: "Now it's your turn to be storytellers!"

Contextualización:

Docente: Conecta el objetivo con su vida real: "Talking about your daily life helps you make friends and share experiences."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa rápidamente la estructura del presente simple: sujeto + verbo base (+ s/es en tercera persona) + complemento.

Actividad 1: Creación de historias personales

- **Objetivo:** Crear textos orales o escritos usando presente simple para describir actividades diarias.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe un párrafo corto (5-7 oraciones) describiendo su rutina diaria usando presente simple. Puede usar notas del trabajo anterior y ayuda del cuadro modelo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores comunes, motiva a usar conectores simples (and, then, after).

Actividad 2: Presentación en grupos pequeños

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y escucha activa en inglés sobre actividades diarias.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, cada estudiante lee o cuenta su historia. Los compañeros escuchan y hacen preguntas sencillas usando presente simple (ejemplo: "Do you wake up early?").
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Intercambio oral de historias y preguntas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa interacción, corrige pronunciación y estructura, fomenta respeto y atención.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Se les invita a incluir detalles adicionales en sus historias (como horarios específicos o actividades especiales).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Pueden usar frases modelo y apoyo visual para estructurar su párrafo y practicar antes de presentar.

Transición:

Docente: Finaliza las presentaciones y comenta: "Excellent work! Now, let's finish our learning with a quick review."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres cosas que aprendió sobre el presente simple y una actividad que quiere seguir practicando.

Reflexión metacognitiva:

- "How do you feel about talking about your daily routine in English?"
- "What is one thing you can do better next time with the present simple?"
- "How can talking about your daily life help you in English?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios generales, resalta logros y ofrece recomendaciones para seguir practicando fuera del aula.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a usar el presente simple para hablar con familiares o amigos en casa sobre sus rutinas.

Tarea o reto:

Docente: Propone que graben un audio corto o video describiendo su día usando presente simple para compartir en la próxima clase o en plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 (preguntas sobre rutinas diarias).
- Formativa: Durante las actividades de análisis de casos, producción escrita y oral, y participación en actividades colaborativas.
- Sumativa: Presentación oral de historias personales en la sesión 2 y reflexión escrita al cierre.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto del presente simple para describir actividades diarias (objetivo 1).
- Capacidad para analizar y completar oraciones en casos prácticos (objetivo 2).
- Habilidad para formular y responder preguntas en presente simple (objetivo 3).
- Colaboración efectiva en actividades grupales (objetivo 4).

- Reflexión crítica sobre el propio aprendizaje (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso gramatical y vocabulario en oraciones.
- Rúbrica para presentaciones orales (claridad, precisión, fluidez).
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación escrita al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con oraciones completas en presente simple.
- Conversaciones grabadas o anotadas en parejas y grupos.
- Párrafos escritos describiendo rutinas personales.
- Presentaciones orales en grupos pequeños.
- Reflexiones escritas en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para el tema de rutinas diarias y presente simple, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas en estudiantes de 12-15 años:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar las actividades diarias y distinguir cuándo usar el presente simple, identificando patrones y excepciones.
- **Creatividad:** Crear nuevas oraciones y diálogos usando el presente simple para describir rutinas propias o inventadas.
- **Habilidades Digitales:** Aprovechar recursos multimedia (videos con subtítulos, aplicaciones para completar ejercicios) para reforzar el aprendizaje.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- Después de ver el video, pedir a los grupos que no solo completen los espacios en blanco, sino que también propongan dos oraciones adicionales que describan la rutina de Sarah, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.
- Incluir una breve actividad digital, por ejemplo una aplicación o plataforma online, donde los estudiantes puedan ordenar frases en presente simple o corregir errores en oraciones, fortaleciendo habilidades digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Usar preguntas abiertas para guiar el análisis del video: "¿Por qué crees que usamos presente simple aquí? ¿Qué nos dice esto sobre la frecuencia de la acción?"

- Fomentar el aprendizaje colaborativo con roles asignados (lector, escriba, presentador) para que cada estudiante participe activamente.
- Incorporar pausas para preguntas y breves repeticiones enfocadas en la forma y uso del presente simple.

2. Competencias Interpersonales

Para estudiantes de secundaria, el trabajo colaborativo y la comunicación son clave para el aprendizaje del idioma y el desarrollo socioemocional.

• Estrategias de trabajo colaborativo:

- Formar grupos heterogéneos para que los estudiantes compartan diferentes perspectivas y niveles de inglés.
- Establecer roles claros en cada grupo (coordinador, verificador de gramática, portavoz) para fomentar la responsabilidad individual y la colaboración.
- Incluir una breve sesión de “peer feedback” donde los grupos intercambien sus respuestas y se ayuden a corregir errores.

• Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- Al finalizar la actividad, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo trabajar en equipo les ayudó a comprender mejor el presente simple y sus usos.
- Cuestionar: "¿Qué fue lo más difícil al comunicar lo que hace Sarah? ¿Cómo lograron ayudarse mutuamente?"
- Invitar a pensar en la importancia de escuchar y respetar las ideas de los demás para aprender juntos.

3. Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes como la responsabilidad, la curiosidad y la mentalidad de crecimiento puede integrarse a lo largo de las dos sesiones:

- **Momento para desarrollar responsabilidad:** Durante la actividad grupal, enfatizar que cada integrante es responsable de contribuir y cumplir su rol para el éxito del grupo.
- **Fomentar curiosidad:** Al presentar el video y los casos, motivar a los estudiantes a hacer preguntas sobre las rutinas y a buscar nuevas formas de expresarlas en inglés.
- **Promover mentalidad de crecimiento:** Al corregir errores, usar lenguaje positivo y preguntas como: "¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes? ¿Cómo podrías mejorar tu forma de describir rutinas?"

Preguntas de reflexión o actividades breves para fomentar actitudes:

- Inicio o cierre de sesión: "¿Qué harías diferente si volvieras a hacer esta actividad? ¿Qué te gustaría aprender para mejorar más rápido?"
- Pequeña autoevaluación escrita: "Describe una cosa que aprendiste bien y otra que te gustaría practicar más."
- Incluir un breve momento para compartir en parejas o grupos qué piensan sobre la importancia de aprender a comunicar rutinas en otro idioma para su futuro.