

Descubriendo y Protegiendo Nuestros Derechos: Abuso y Maltrato Infantil

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito concientizar a los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre el abuso y maltrato infantil, un tema fundamental para su bienestar y seguridad. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar situaciones que no son adecuadas para ellos, reconocer sus derechos y saber cómo actuar y buscar ayuda. Este aprendizaje es relevante porque promueve su autonomía, autoestima y capacidades para protegerse, además de fomentar un ambiente de respeto y empatía en la comunidad escolar y familiar.

El plan está diseñado con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, donde los niños trabajarán en equipo para crear un producto final que refleje sus aprendizajes y sirva para compartir información con otros niños, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad social y participación activa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir qué es el abuso y maltrato infantil, y reconocer sus diferentes formas.
- Expresar emociones y sentimientos propios y de otros relacionados con situaciones de abuso o maltrato.
- Diseñar en equipo un cartel informativo que promueva la prevención y protección contra el abuso infantil.
- Argumentar la importancia de pedir ayuda y comunicar situaciones incómodas o peligrosas a adultos de confianza.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo) y hojas blancas (varias por alumno).
- Colores, marcadores, crayones y pegamento.
- Imágenes impresas relacionadas con emociones y situaciones seguras/inseguras (20 imágenes).
- Video corto animado sobre el respeto y cuidado infantil (3-4 minutos).
- Fichas con preguntas para reflexión (preparadas por docente).
- Pizarra o rotafolio y plumones.
- Reproductor multimedia para video.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones (identificar cuándo se sienten tristes, felices, enojados).

- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo.
- Experiencia previa en actividades de respeto y cuidado personal.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el respeto y los cuidados que merecemos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué significa el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, y comenzar a reconocer qué es el abuso y maltrato infantil.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones cotidianas donde niños se sienten felices, tristes o incómodos y pregunta: “¿Cómo creen que se sienten estos niños? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Observan y responden, compartiendo experiencias similares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento breve y sencillo sobre un niño que descubre que merece respeto y cariño, y que nadie tiene derecho a hacerle daño.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre el cuento.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán juntos cómo saber cuándo alguien no está siendo respetuoso, qué hacer y cómo ayudar a otros.
- **Estudiantes:** Participan con preguntas y comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el tema de abuso y maltrato infantil a través de un video animado sencillo que muestra situaciones seguras y no seguras para los niños.

Actividades:

Actividad 1: Video y diálogo guiado

- **Objetivo:** Identificar situaciones de abuso y maltrato infantil.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta el video y luego hace preguntas específicas: “¿Qué cosas viste que no están bien? ¿Quién puede ayudar si alguien se siente mal?”
 - **Estudiantes:** Responden y comentan en plenaria.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva en pizarra con ejemplos de situaciones de abuso o maltrato.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, escucha, guía con preguntas abiertas.

Actividad 2: Clasificando imágenes

- **Objetivo:** Diferenciar entre situaciones seguras y no seguras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega imágenes impresas. Indica que clasifiquen las imágenes en dos grupos: “seguras” y “no seguras”.
 - **Estudiantes:** Discuten y colocan las imágenes en dos áreas señaladas en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Clasificación visual en el aula.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas para profundizar, apoya a quienes lo necesiten.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una historia corta con dibujos que explique por qué una situación es segura o no segura.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con el docente o un compañero para clasificar las imágenes y expresar sus ideas con ejemplos simples.

Transición

El docente reúne a todos y conecta la clasificación con la importancia de expresar y compartir lo que sentimos y pensamos sobre estas situaciones, preparando el terreno para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga una situación segura y una no segura que hayan aprendido.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre lo que está bien y lo que no está bien para mi cuidado?
- ¿Por qué es importante decir lo que siento cuando algo me hace sentir mal?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones de los estudiantes y refuerza el valor de expresar sentimientos y pedir ayuda.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar su entorno durante la semana y pensar en situaciones donde puedan aplicar lo aprendido.

Sesión 2: Expresando sentimientos y creando conciencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer y expresar emociones propias y ajenas relacionadas con situaciones de abuso o maltrato, fortaleciendo la empatía y comunicación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan la historia del niño que merece respeto? ¿Cómo creen que se siente alguien que no es tratado con cuidado?”
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra tarjetas con rostros que expresan diferentes emociones (tristeza, miedo, alegría, enojo) y pregunta: “¿Cuándo han sentido alguna de estas emociones?”
- **Estudiantes:** Identifican y narran brevemente experiencias personales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que reconocer emociones es importante para saber cuándo estamos bien o cuándo necesitamos ayuda.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la importancia de expresar emociones para protegerse y ayudar a otros.

Actividades:

Actividad 1: Mapa de emociones

- **Objetivo:** Identificar y expresar emociones relacionadas con experiencias de respeto y abuso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para dibujar un “Mapa de emociones” donde representen momentos donde se sintieron seguros y momentos donde se sintieron incómodos o tristes.
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben (o dictan) sobre sus emociones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa de emociones personal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como: “¿Qué sentiste en ese momento? ¿Qué te gustaría que pasara?”

Actividad 2: Juego de roles “Pidiendo ayuda”

- **Objetivo:** Practicar cómo pedir ayuda y comunicar situaciones difíciles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Proporciona escenarios simples para que representen cómo pedir ayuda a un adulto de confianza.
 - **Estudiantes:** Preparan y presentan breves dramatizaciones.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para compartir.
- **Producto:** Representaciones orales y escénicas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía, refuerza lenguaje positivo y estrategias para pedir ayuda.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden crear una pequeña historia en grupo que incluya pedir ayuda y describir emociones.
- Estudiantes con mayor dificultad pueden hacer dibujos simples o expresar verbalmente con apoyo del docente.

Transición

El docente conecta la expresión de emociones y pedir ayuda con la importancia de informar a otros niños y familias, preparando el proyecto del cartel para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que compartan qué emoción dibujaron y cómo pedirían ayuda.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué emociones aprendí a reconocer hoy?
- ¿Por qué es importante pedir ayuda cuando algo me hace sentir mal?

Retroalimentación:

El docente felicita el valor para compartir y anima a usar estas habilidades siempre que sea necesario.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar y apoyar a amigos o familiares que puedan necesitar ayuda.

Sesión 3: Creando nuestro cartel de protección y respeto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar lo aprendido y aplicar el conocimiento en la creación de un cartel informativo para compartir con otros niños.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas: “¿Qué aprendimos sobre el respeto, las emociones y pedir ayuda?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan aprendizajes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Vamos a crear un cartel para ayudar a otros niños a conocer sus derechos y cómo protegerse”.
- **Estudiantes:** Aceptan el reto y se entusiasman.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el cartel será un mensaje importante para la escuela o comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se repasan brevemente los puntos clave para incluir en el cartel: respeto, emociones, pedir ayuda y situaciones seguras/no seguras.

Actividades:

Actividad 1: Planeando el cartel

- **Objetivo:** Organizar ideas y mensajes para el cartel.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4-5. Les entrega una hoja para que escriban o dibujen las ideas que quieren incluir en el cartel.
 - **Estudiantes:** Discuten y planifican el contenido y diseño del cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Boceto o lista de ideas para el cartel.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: “¿Qué mensaje queremos que todos entiendan? ¿Cómo podemos hacerlo claro y bonito?”

Actividad 2: Creación del cartel

- **Objetivo:** Diseñar y elaborar un cartel informativo que promueva la protección y respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona materiales (cartulina, colores, marcadores) y supervisa que cada grupo elabore su cartel según el plan.
 - **Estudiantes:** Trabajan colaborativamente para crear el cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel terminado.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya creatividad, fomenta participación equitativa y motiva.

Diferenciación

- Estudiantes con habilidades avanzadas pueden agregar dibujos o frases adicionales para reforzar el mensaje.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden colaborar en tareas específicas como colorear o pegar imágenes.

Transición

El docente prepara la plenaria para compartir los carteles y reflexionar sobre el trabajo en equipo y el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Cada grupo presenta su cartel y explica por qué eligieron esos mensajes.
- **Estudiantes:** Explican y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el abuso y maltrato infantil y cómo protegerme?
- ¿Por qué es importante compartir esta información con otros niños?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros en el cartel?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo, creatividad y comprensión del tema; motiva a aplicar lo aprendido.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a mostrar el cartel en la escuela o en casa para ayudar a más personas a estar protegidas.

Tarea o reto:

Observar durante la semana si en casa o escuela alguien necesita ayuda y practicar pedir ayuda o apoyar a otros.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas sobre emociones y respeto.
- **Formativa:** Durante las actividades de clasificación, mapa de emociones, y juego de roles para monitorear comprensión y habilidades.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, al evaluar el cartel final y la presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones de abuso y maltrato infantil (Objetivo 1).
- Expresa emociones propias y reconoce emociones en otros (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del cartel (Objetivo 3).

- Demuestra comprensión sobre la importancia de pedir ayuda y comunicar situaciones difíciles (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica para evaluar el cartel (contenido, claridad, creatividad, trabajo en equipo).
- Observación directa durante juegos de roles y discusiones.
- Autoevaluación breve: los estudiantes responden si aprendieron y cómo se sintieron.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas colectivas de situaciones seguras y no seguras.
- Mapas de emociones individuales.
- Representaciones orales en juego de roles.
- Cartel informativo final y presentación grupal.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar la comprensión y concientización sobre el abuso y maltrato infantil en estudiantes de primaria (6-11 años), se proponen ejemplos y casos de estudio sencillos, cercanos a su realidad y adecuados a su nivel. Estos ejemplos se usarán dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a lo largo de las 3 sesiones, de modo que los niños puedan identificar situaciones, reflexionar y proponer acciones para proteger sus derechos.

Sesión 1: Introducción y Exploración del Tema

- **Ejemplo práctico: La historia de Ana y sus sentimientos**

Presentar a Ana, una niña de 8 años que se siente triste porque un adulto en su casa la obliga a hacer tareas que le hacen sentir incómoda y le grita cuando no puede hacerlas rápido. Se le pregunta a los estudiantes: ¿Cómo creen que se siente Ana? ¿Qué podría hacer para sentirse mejor?

- **Actividad de reflexión:** Los estudiantes conversan en grupos pequeños sobre cómo se sentirían en la situación de Ana y qué tipo de ayuda podrían buscar.

Sesión 2: Identificación de Situaciones y Derechos

- **Caso de estudio: Juan y sus amigos en la escuela**

Juan, un niño de 9 años, ve que uno de sus amigos es empujado y molestado por otros niños. Juan siente que eso no está bien, pero no sabe qué hacer. Se plantea a los estudiantes preguntas como: ¿Qué derechos tiene Juan? ¿Qué pueden hacer Juan y sus amigos para ayudar?

- **Ejemplo práctico: El dibujo de los sentimientos**

Cada estudiante dibuja una situación en la que alguien se sienta triste o asustado y luego comparten cómo podrían ayudar para que esa persona se sienta segura y feliz.

Sesión 3: Propuestas de Protección y Empoderamiento

- **Caso de estudio: La carta de María**

María es una niña que escribe una carta a su maestra porque alguien le ha dicho cosas que le hacen sentir mal. Se discute en clase cómo María está usando una forma segura y respetuosa de pedir ayuda. Se invita a los estudiantes a pensar otras formas de pedir ayuda cuando se sienten mal o tienen miedo.

- **Proyecto final:** En grupos, los estudiantes crean un cartel o una historia ilustrada que muestre derechos de los niños y formas de protegerse del abuso o maltrato. Esto conecta con la concientización y refuerza el aprendizaje del proyecto.