

Diversidad en Identidad y Sexualidad: Comprendiendo Género y Sexo

Persona y sociedad | Estudios de Género | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan las diferencias entre sexo y género, así como los conceptos de identidad de género y sexualidad. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales y cotidianas que les permitirán reflexionar sobre la diversidad humana y el respeto a las diferencias. Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia de respetar las distintas identidades y orientaciones sexuales, desarrollando empatía y habilidades para convivir en un entorno inclusivo.

Al abordar estos temas, los jóvenes podrán conectar con experiencias actuales, tanto personales como sociales, y desmontar mitos o prejuicios comunes. Esto promoverá una convivencia más respetuosa y consciente en su comunidad escolar y familiar. Además, se fomentará el pensamiento crítico para que tomen decisiones informadas y responsables sobre su propia identidad y relaciones interpersonales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diferencias entre sexo biológico y género social para distinguir sus características y funciones.
- Identificar y describir los conceptos de identidad de género y sexualidad en contextos reales.
- Argumentar con respeto y fundamentación la importancia de la diversidad de género y sexualidad.
- Reflexionar sobre cómo las normas sociales influyen en la construcción de la identidad personal y colectiva.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (1 por grupo, total 4).
- Impresiones de casos breves reales relacionados con identidad de género y sexualidad (1 por estudiante).
- Video corto (5 minutos) introductorio sobre diversidad sexual y de género, reproducido desde computadora o proyector.
- Hojas y bolígrafos para anotaciones individuales.
- Pizarra y plumones para apuntes y lluvia de ideas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la diversidad humana y respeto a las diferencias personales.
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar opiniones respetuosas.
- Experiencias previas sobre convivencia escolar y normas sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

El docente presenta el tema para que los estudiantes entiendan qué es género, sexo, identidad de género y sexualidad, y por qué es importante conocerlos para convivir respetuosamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han escuchado que alguien dice ‘eso es para niños’ o ‘eso es para niñas’? ¿Qué creen que significa eso?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o ideas personales.
- **Docente:** Escribe en la pizarra las palabras “sexo” y “género” y pregunta: “¿Qué creen que significa cada una?”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que no todas las personas se identifican con el sexo que les asignaron al nacer? Esto es más común de lo que pensamos y es parte de la diversidad humana.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan sus primeras reacciones.

Contextualización:

El docente conecta la importancia del tema con la vida diaria: “En la escuela, en casa o con amigos, todos tenemos diferentes formas de ser y sentir. Entender estas diferencias nos ayuda a respetarnos y convivir mejor.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 120 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de la metodología Aprendizaje Basado en Casos, usando ejemplos reales para analizar y discutir.

Actividad 1: Análisis de casos reales

- **Objetivo:** Identificar y describir diferencias entre sexo, género, identidad de género y sexualidad.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte a cada estudiante un caso breve impreso que narra una situación relacionada con identidad de género o sexualidad.
 - Los estudiantes leen individualmente y subrayan palabras o frases que les llamen la atención.
 - En grupos de 4, comparten sus casos y discuten las diferencias entre los conceptos que aparecen en ellos.
 - Cada grupo elabora un pequeño mapa conceptual en cartulina con los conceptos y ejemplos encontrados.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hace preguntas guía como “¿Qué diferencia hay entre sexo y género en este caso?”, “¿Cómo se expresa la identidad de género aquí?” y apoya con definiciones claras si es necesario.

Actividad 2: Video y debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la diversidad y el respeto a diferentes identidades de género y sexualidades.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta un video corto que explica la diversidad de género y sexualidad de forma sencilla y con ejemplos reales.
 - Después del video, en plenaria, el docente plantea preguntas para generar debate: “¿Por qué creen que es importante respetar estas diferencias?”, “¿Qué dificultades enfrentan las personas que no se ajustan a los roles tradicionales de género?”
 - Los estudiantes expresan sus opiniones y reflexiones, escuchando a sus compañeros con respeto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y registro en pizarra de ideas clave.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta la escucha activa y resume las ideas principales para consolidar aprendizajes.

Actividad 3: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la influencia de las normas sociales en la construcción de la identidad personal.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a los estudiantes que escriban un párrafo respondiendo: “¿De qué manera las ideas sobre cómo deben ser niños y niñas afectan a las personas y a mí mismo?”
 - Los estudiantes escriben de forma individual y voluntariamente comparten su reflexión en pequeños grupos o con toda la clase.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños.
- **Producto:** Párrafo escrito y discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas para profundizar el pensamiento y fomenta un ambiente de confianza para compartir.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar y compartir un dato o historia adicional sobre diversidad de género o sexualidad, usando el celular o material proporcionado.
- Para quienes necesitan más apoyo: El docente proporciona definiciones claras y ejemplos sencillos, además de apoyo individual durante las actividades grupales.

Transiciones

- Del análisis de casos al video: “Ahora que vimos ejemplos concretos, vamos a ver un video que nos ayudará a entender mejor estos conceptos y cómo se viven en la realidad.”
- Del video al debate: “Con lo que vimos en el video, discutamos juntos qué significa todo esto para nuestra convivencia y respeto.”
- Del debate a la reflexión escrita: “Para finalizar, reflexionemos personalmente cómo estas ideas afectan nuestra vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

El docente guía a los estudiantes para construir un mapa mental colectivo en la pizarra con los conceptos clave: sexo, género, identidad de género y sexualidad, incluyendo ejemplos y reflexiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo explicar la diferencia entre sexo y género a un amigo?
- ¿Por qué es importante respetar las diferentes identidades de género y orientaciones sexuales?
- ¿Qué aprendí sobre cómo las normas sociales influyen en la identidad personal?

Retroalimentación:

El docente comenta las aportaciones de los estudiantes, destaca ideas correctas y profundiza en conceptos que necesiten aclaración, motivando a continuar respetando la diversidad.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno familiar y escolar situaciones donde se manifiesten estereotipos de género y a pensar en formas de promover el respeto y la inclusión.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben entrevistar a un familiar o amigo sobre qué entienden por género y sexualidad y traer un resumen para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica durante la activación de conocimientos previos (Inicio); Formativa durante análisis de casos, debate y reflexión escrita (Desarrollo); Sumativa en síntesis y reflexión final (Cierre).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para distinguir y explicar las diferencias entre sexo y género (relacionado con objetivo 1).
- Claridad y precisión al describir identidad de género y sexualidad en los casos analizados (relacionado con objetivo 2).
- Argumentación fundamentada y respetuosa durante el debate sobre la diversidad (relacionado con objetivo 3).
- Profundidad de la reflexión sobre normas sociales y construcción de identidad (relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para análisis de mapas conceptuales y reflexiones escritas.
- Observación directa durante debate y actividades colaborativas.
- Autoevaluación breve al final de la sesión para valorar el propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Participación activa y fundamentada en debate.
- Reflexión escrita individual.
- Mapa mental colectivo en la pizarra.