

Conociendo mis derechos y deberes: juntos construimos respeto

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas en diferentes espacios como la familia, la escuela y la comunidad. A través de actividades dinámicas y participativas, los alumnos aprenderán a identificar sus derechos básicos y los deberes que tienen para contribuir a una convivencia armónica y respetuosa. Este conocimiento es fundamental para fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, que les ayudarán a relacionarse mejor con los demás y a ser ciudadanos conscientes desde temprana edad.

El aprendizaje se conecta con su vida diaria porque los estudiantes reconocerán situaciones concretas donde se ejercen sus derechos y donde deben cumplir con sus deberes, ya sea en casa, en la escuela o en su barrio. Así podrán fortalecer su autoestima y sentido de pertenencia, al mismo tiempo que reconocen la importancia de respetar a los demás. Además, el plan utiliza la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje para atender las diferentes formas en que los niños aprenden, promoviendo la participación activa y el desarrollo de competencias sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales derechos y deberes de los niños y niñas en la familia, la escuela y la comunidad.
- Explicar la importancia de respetar los derechos y cumplir los deberes para fortalecer la convivencia y el respeto mutuo.
- Demostrar el respeto hacia los derechos de sus compañeros y adultos mediante actitudes y acciones durante las actividades.
- Crear un cartel grupal que refleje los derechos y deberes aprendidos para reforzar su comprensión y expresión.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (1 por grupo, 5 en total)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tarjetas impresas con ejemplos de derechos y deberes (20 tarjetas)
- Video corto animado sobre derechos y deberes de los niños (3 minutos)
- Reproductor multimedia y proyector o pantalla
- Hojas blancas para dibujo individual (1 por estudiante)
- Listas de cotejo impresas para observación docente

- Pizarra y plumones para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de normas en la escuela y la familia.
- Habilidades para escuchar y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas participando en actividades grupales y respetando reglas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre los derechos y deberes de los niños para convivir mejor con su familia, compañeros y vecinos, y por qué esto es importante para vivir en un lugar donde todos se respeten.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra dos dibujos grandes: uno de niños jugando felices y otro de niños discutiendo.

Pregunta: "¿Qué creen que hacen los niños para que todos estén contentos y se lleven bien? ¿Y qué pasa cuando no se respetan?"

Estudiantes: Responden con sus ideas, el docente anota algunas palabras clave en la pizarra, como "respetar", "ayudar", "escuchar".

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que hay un conjunto de derechos que todos los niños tienen en todo el mundo para protegerlos? Y también tenemos deberes para ayudar a que esos derechos se cumplan."

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran interés, algunos preguntan qué tipo de derechos y deberes.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con situaciones cotidianas: "En casa, en la escuela y en el barrio, todos tenemos derechos como jugar, aprender y ser cuidados. Pero también tenemos que cumplir deberes para que todos estemos bien."

Pregunta: "¿Qué cosas hacen ustedes en casa o en la escuela que creen que son un derecho o un deber?"

Estudiantes: Comparten ejemplos breves con el grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reproduce un video animado de 3 minutos que explica claramente qué son los derechos y deberes de los niños, con ejemplos sencillos en la familia, escuela y comunidad.

Estudiantes: Observan el video con atención, algunos toman notas o dibujan ideas importantes.

Actividad 1: "Clasificando nuestros derechos y deberes"

- **Objetivo específico:** Identificar derechos y deberes en diferentes contextos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo un juego de tarjetas con frases escritas (ejemplos: "Jugar con amigos", "Ayudar en las tareas de casa", "Ir a la escuela", "Respetar a los demás", etc.).
 - Explica que deben clasificar cada tarjeta en dos columnas: derechos o deberes, y luego en qué lugar suceden: familia, escuela o comunidad.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para clasificar las tarjetas, discuten y se apoyan para decidir dónde colocarlas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto o evidencia:** Tarjetas clasificadas en un cartel dividido en derechos y deberes, con espacios para familia, escuela y comunidad.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como "¿Por qué creen que esto es un derecho y no un deber?", "¿Dónde creen que sucede esto?", y ayuda a resolver dudas.

Transición:

Docente: Pide a los grupos que expliquen brevemente una tarjeta que les haya parecido interesante y conecta la importancia de conocer estos derechos y deberes para convivir mejor.

Actividad 2: "Cuento compartido: Nuestra convivencia ideal"

- **Objetivo específico:** Explicar la importancia de respetar derechos y cumplir deberes para una buena convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone crear entre todos un cuento corto donde los personajes son niños que viven en una familia, escuela y comunidad donde se respetan los derechos y cumplen los deberes.
 - Guía a los estudiantes para aportar ideas sobre qué pasa cuando se respetan los derechos y qué problemas surgen si no se cumplen los deberes.
 - **Estudiantes:** Participan oralmente aportando ideas y el docente las escribe en la pizarra, luego organiza las ideas para construir el cuento con la ayuda de los alumnos.
- **Organización:** Plenaria participativa.
- **Producto o evidencia:** Texto colectivo del cuento en la pizarra o papelógrafo.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la participación, reformula ideas para que sean claras y promueve que todos los niños opinen.

Actividad 3: "Nuestro cartel de derechos y deberes"

- **Objetivo específico:** Crear una representación visual para reforzar el aprendizaje y expresar ideas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una cartulina a cada grupo (pueden ser los mismos grupos de la primera actividad). Pide que elaboren un cartel que muestre algunos derechos y deberes importantes para ellos, usando dibujos y palabras.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para diseñar y decorar el cartel, eligiendo qué derechos y deberes quieren destacar.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto o evidencia:** Cartel grupal terminado que será expuesto en el aula.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, motiva a los estudiantes a incluir ideas claras y fomenta que expliquen sus elecciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear frases cortas que expliquen por qué es importante respetar un derecho o cumplir un deber, para compartir con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer tarjetas con imágenes y palabras clave, trabajar en parejas con ayuda del docente o un compañero guía para clasificar y dibujar.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando que todas están relacionadas y que conocer y respetar nuestros derechos y deberes nos ayuda a vivir mejor y ser amigos en todos los lugares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada estudiante a escribir o dibujar en una hoja blanca una idea o derecho que haya aprendido y un deber que piensa cumplir para ayudar a respetar a los demás.

Estudiantes: Realizan su dibujo o frase en silencio, luego algunos comparten con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

El docente formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan oralmente:

- ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos y deberes?

- ¿Cómo podemos ayudar a que se respeten los derechos de todos en la escuela y en casa?
- ¿Qué aprendiste que puedes compartir con tu familia o amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por sus aportes, destaca ideas importantes escuchadas y corrige suavemente cualquier malentendido, reforzando los conceptos clave.

Transferencia:

Docente: Explica que en su vida diaria pueden observar cuándo se respetan o no los derechos, y que al cumplir sus deberes ayudan a que todos estén felices y seguros.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a conversar con sus padres o cuidadores sobre un derecho y un deber que aprendieron, y a contar qué piensan hacer para cumplirlos en casa o en su comunidad. Pueden traer un dibujo o anécdota para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de inicio, al recoger conocimientos previos mediante preguntas y observación.
- Formativa: Durante la fase de desarrollo, a través de la observación directa en actividades grupales y participativas.
- Sumativa: En la fase de cierre, mediante la actividad individual de síntesis y la reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente derechos y deberes en diferentes contextos (familia, escuela, comunidad).
- Explica la importancia de respetar derechos y cumplir deberes para la convivencia.
- Participa respetuosamente en actividades grupales demostrando comprensión del tema.
- Produce un trabajo visual (cartel o dibujo) que refleja los conceptos aprendidos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, respeto y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cartel grupal y el dibujo o frase individual.
- Autoevaluación oral durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles grupales con clasificación de derechos y deberes.
- Cuento colectivo que evidencia la comprensión de la convivencia basada en derechos y deberes.
- Dibujos o frases individuales que expresan lo aprendido y su compromiso.
- Participación activa y respuestas en las reflexiones orales.

