

Soy persona con historia y crezco: Descubriendo mi identidad y valores

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito que los jóvenes reconozcan la importancia de su historia personal y familiar en la formación de su identidad y valores. A través de un proceso reflexivo y de aprendizaje activo basado en retos, los estudiantes explorarán cómo sus experiencias y raíces influyen en su crecimiento como persona integral. La relevancia de este tema radica en fomentar la autoconciencia, el respeto por la diversidad y el desarrollo de valores éticos que guíen sus decisiones diarias. Además, se conecta con situaciones reales que los estudiantes enfrentan, como la búsqueda de sentido, la aceptación de su contexto y la construcción de relaciones positivas con otros. Al finalizar la sesión, los alumnos habrán desarrollado una comprensión más profunda de sí mismos y de su papel en la sociedad, fortaleciendo competencias para la convivencia armónica y el crecimiento personal continuo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo la historia personal y familiar influye en la identidad individual.
- Reflexionar sobre el crecimiento personal a partir de experiencias y valores propios.
- Crear un producto que sintetice su historia y valores personales de manera creativa.
- Argumentar la importancia de respetar la diversidad y las diferentes historias de vida.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y colores (lápices de colores, marcadores) para elaboración de productos creativos (1 por estudiante).
- Cartulina o papel kraft para mural grupal.
- Video corto (3-4 minutos) sobre la importancia de la historia personal y el crecimiento (puede ser un testimonio o animación).
- Proyector o pantalla para video.
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones.
- Plumones para escribir en cartelones.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para expresarse oralmente y por escrito.

- Conocimiento general sobre la familia como núcleo social (aprendizajes previos de Ciencias Sociales).
- Experiencias previas en reflexión sobre valores y convivencia.
- Capacidad para trabajo en equipo y escucha activa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo nuestra historia personal y familiar nos ayuda a crecer como personas y a formar nuestros valores. Entender esto es clave para respetarnos a nosotros mismos y a los demás."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Piensen por un momento: ¿Qué es lo que más recuerdan de su familia o de sus primeros años de vida? ¿Cómo creen que eso influye en lo que son hoy?"

- Los estudiantes responden en voz alta o escriben una frase breve en su cuaderno.
- Se realiza una breve lluvia de ideas en plenaria, anotando palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto impactante (3-4 minutos) que muestre testimonios o animaciones sobre cómo la historia personal es la base para crecer y construir valores.

Estudiantes: Observan el video con atención, se preparan para reflexionar.

Contextualización:

Docente: "La historia que cada uno tiene es única y nos ayuda a entender por qué somos como somos. En la escuela, en casa y con amigos, nuestras decisiones y valores también nacen de esa historia."

Estudiantes: Relacionan lo escuchado con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a trabajar en un reto: crear un 'Mapa de mi historia y valores', un espacio donde cada uno plasmará qué experiencias, personas y valores han marcado su crecimiento."

Actividad 1: Reflexión y escritura personal

- **Objetivo:** Analizar cómo la historia personal y familiar influye en la identidad individual.
- **Instrucciones:**
 - Invita a los estudiantes a pensar en tres momentos importantes de su vida o de su familia que hayan influido en quiénes son.
 - Luego, que escriban en su cuaderno qué valores aprendieron o identifican en esas experiencias (ejemplo: respeto, solidaridad, honestidad).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto breve en cuaderno (mínimo 5 líneas)
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Circular por el aula, ofrece apoyo a quienes tienen dificultad, hace preguntas guía como "¿Por qué ese momento fue importante para ti?" o "¿Qué valor reconoces en esa experiencia?"

Transición:

Docente: "Ahora que ya reflexionaron sobre su historia y valores, vamos a compartir y crear algo juntos para visualizarlo."

Actividad 2: Compartir en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de respetar la diversidad y las diferentes historias de vida.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada integrante comparte sus tres momentos y valores identificados.
 - El grupo conversa sobre las diferencias y similitudes en sus historias.
 - Elijan entre todos un valor común que consideren esencial para crecer juntos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Valor común elegido y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Escucha grupos, fomenta respeto y empatía, formula preguntas como "¿Por qué eligieron ese valor?" o "¿Cómo nos ayuda ese valor a crecer?"

Transición:

Docente: "Ahora, vamos a expresar todo esto de forma creativa para compartirlo con toda la clase."

Actividad 3: Creación de un mural colectivo "Mi historia y valores"

- **Objetivo:** Crear un producto que sintetice su historia y valores personales de manera creativa.
- **Instrucciones:**

- En el mural, cada grupo escribe el valor común que eligió y lo ilustra con dibujos o símbolos.
- Los estudiantes pueden agregar palabras o frases que representen sus historias y crecimiento.
- El mural quedará expuesto en el aula como recordatorio del aprendizaje.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Mural colectivo

- **Tiempo:** 16 minutos

- **Rol del docente:** Orienta la creatividad, ayuda a organizar ideas, asegura participación equitativa, refuerza el respeto y la valoración de cada aportación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a elaborar una frase o reflexión personal sobre el valor elegido para compartir en plenaria.

- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo individual para expresar ideas con preguntas guiadas, permitir uso de dibujos en lugar de texto si lo prefieren.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad mostrando cómo la reflexión personal lleva a la comprensión colectiva y cómo eso se expresa en el mural, preparando para el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Actividad: "Tres palabras para mi historia"

- Cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras que describan su historia y crecimiento personal.
- Se colocan las tarjetas en un espacio visible para leer algunas en voz alta, resaltando la diversidad y riqueza de experiencias.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas y pide que los estudiantes respondan oralmente o en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi historia y cómo me ayuda a crecer?
- ¿Por qué es importante respetar las historias y valores de otras personas?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí para mejorar mis relaciones con otros?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca ideas valiosas escuchadas, ofrece comentarios positivos sobre la creatividad y la reflexión mostrada. Anima a mantener abiertos los espacios de diálogo sobre sus historias personales.

Transferencia:

Docente: "El conocimiento de nuestra historia y valores no termina aquí. En casa y en la escuela seguiremos creciendo y aprendiendo juntos, respetando siempre nuestras diferencias y apoyándonos para ser mejores personas."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, les invito a conversar con un familiar sobre una historia importante de su vida y traerla para compartirla con el grupo. Será un nuevo reto para seguir creciendo."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar momentos clave de su historia personal y valores (Actividad 1).
- Participación activa y respeto en la discusión grupal sobre diversidad de historias (Actividad 2).
- Creatividad y trabajo colaborativo en la elaboración del mural (Actividad 3).
- Reflexión coherente y personal en la síntesis y reflexión final.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y respeto.
- Rúbrica simple para evaluar el mural (contenido, creatividad, colaboración).
- Autoevaluación mediante las respuestas a preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos escritos en cuadernos sobre momentos y valores personales.
- Intervenciones y valoraciones en grupo.
- Mural colectivo que refleja el aprendizaje compartido.
- Respuestas a preguntas metacognitivas en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Padlet (Sustitución)

Los estudiantes pueden escribir sus frases breves sobre recuerdos familiares en un muro digital compartido en Padlet, en lugar de hacerlo solo en cuadernos físicos. Esto permite que el docente y compañeros lean y comenten

de forma ordenada y visual.

Contribución: Facilita la activación de conocimientos previos y la lluvia de ideas, promoviendo la participación inclusiva y el registro digital de palabras clave para futuras referencias.

- **Herramienta:** Video con subtítulos automáticos en YouTube (Aumento)

El docente presenta un video corto sobre testimonios o animaciones que abordan la historia personal como base para el crecimiento. Usar videos con subtítulos generados automáticamente permite que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o dificultades auditivas comprendan mejor el mensaje.

Contribución: Mejora la comprensión y atención durante la motivación y enganche, preparando a los estudiantes para la reflexión personal.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Canva para Educación (Modificación)

Los estudiantes crean un "Mapa de mi historia y valores" digital usando plantillas visuales en Canva. Pueden añadir textos, imágenes, íconos y símbolos que representen momentos y valores importantes de su vida y familia.

Contribución: Rediseña la actividad de escritura personal tradicional en una tarea creativa e interactiva que potencia la expresión visual y textual, facilitando la reflexión profunda sobre su identidad y valores.

- **Herramienta:** ChatGPT o IA educativa integrada para guiar reflexión (Aumento)

El docente puede ofrecer a los estudiantes preguntas generadas por IA para profundizar en su análisis. Por ejemplo, los estudiantes escriben breves textos y reciben preguntas o sugerencias que les invitan a considerar el impacto de sus experiencias en sus valores.

Contribución: Mejora la calidad de la reflexión y escritura personal, apoyando el desarrollo de pensamiento crítico y autoexploración.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Presentación colaborativa en Google Slides (Modificación)

Los estudiantes comparten sus mapas digitales en una presentación grupal colaborativa. Cada quien puede explicar su mapa y conectar con las historias y valores de sus compañeros, fomentando el diálogo y la empatía.

Contribución: Permite rediseñar la puesta en común tradicional en una actividad interactiva y colaborativa que fortalece el aprendizaje social y el respeto por la diversidad.

- **Herramienta:** Encuesta rápida con Google Forms o Kahoot (Sustitución/Aumento)

Para evaluar la comprensión y reflexión final, el docente puede aplicar una encuesta o cuestionario breve con preguntas sobre la importancia de la historia personal y los valores desarrollados.

Contribución: Facilita la evaluación formativa inmediata y motiva la autoevaluación, reforzando aprendizajes clave.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Soy persona con historia y crezco: Descubriendo mi identidad y valores"

Para una sesión de 1 hora con metodología de Aprendizaje Basado en Retos, aquí se proponen ejemplos y casos que invitan a la reflexión personal y al trabajo colaborativo, alineados con los objetivos de descubrir la identidad y valores personales.

Ejemplo Práctico 1: "Mi Árbol de Vida Personal"

- **Descripción:** Cada estudiante crea un "árbol de vida" donde representan sus raíces (familia, cultura, experiencias pasadas) y las ramas (valores, sueños, metas personales).
- **Reto:** Identificar al menos tres valores que han aprendido de su historia personal y explicar cómo esos valores guían sus decisiones hoy.
- **Objetivo conectado:** Reconocer la importancia de la historia personal en la formación de la identidad y los valores.
- **Proceso:** En grupos pequeños, los estudiantes comparten sus árboles y discuten las similitudes y diferencias, fomentando el respeto y la comprensión mutua.

Ejemplo Práctico 2: "El Dilema de Sofía"

- **Descripción:** Presentar un caso ficticio de una estudiante, Sofía, que enfrenta un dilema ético: debe decidir si decir la verdad sobre un error que cometió en un proyecto escolar, sabiendo que podría afectar su calificación.
- **Reto:** Analizar las posibles decisiones de Sofía y los valores implicados (honestidad, responsabilidad, miedo a fallar).
- **Objetivo conectado:** Reflexionar sobre cómo los valores personales influyen en las decisiones diarias y en la construcción de la identidad.
- **Proceso:** En equipos, discutir y proponer la mejor decisión para Sofía, justificando su elección desde sus propios valores y experiencias.

Ejemplo Práctico 3: "Historias de Vida Inspiradoras"

- **Descripción:** Presentar breves relatos reales o adaptados de personas jóvenes que han superado dificultades manteniendo sus valores (por ejemplo, un joven que ayuda a su comunidad a pesar de obstáculos).
- **Reto:** Identificar qué valores demuestran estas historias y cómo esos valores pueden aplicarse en la vida diaria de los estudiantes.
- **Objetivo conectado:** Valorar la importancia de la perseverancia, empatía y solidaridad como parte de la identidad personal y social.
- **Proceso:** Reflexión individual seguida de debate grupal para conectar las historias con sus propias experiencias y valores.

Propuesta de Secuencia para la Sesión (60 minutos)

Tiempo	Actividad	Propósito
10 min	Introducción y explicación del reto: "Descubrir mi identidad y valores a través de mi historia"	Motivar y contextualizar la actividad
20 min	Ejemplo Práctico 1: Crear y compartir el Árbol de Vida	Reconocer elementos formadores de identidad y valores
15 min	Ejemplo Práctico 2: Análisis del Dilema de Sofía en grupos	Aplicar valores para la toma de decisiones
10 min	Ejemplo Práctico 3: Reflexión y debate sobre historias inspiradoras	Fortalecer la conexión con valores positivos y la identidad
5 min	Conclusión y reflexión final escrita: ¿Qué aprendí sobre mí y mis valores?	Consolidar el aprendizaje personal