

Descubriendo al Ser Humano: La Persona en Ti y en Mí

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria reflexionen y comprendan qué significa ser persona desde una perspectiva integral y religiosa. A través de retos y actividades participativas, los jóvenes explorarán características fundamentales del ser humano como persona, tales como la dignidad, la libertad, la responsabilidad y la capacidad de amar y convivir. Esta comprensión es esencial para fortalecer su identidad, valores y la manera en que se relacionan con los demás y con el entorno.

El enfoque basado en retos permite que los estudiantes se involucren activamente en la búsqueda de respuestas a preguntas reales y significativas, haciendo que el aprendizaje sea relevante y conectado con su vida cotidiana, donde enfrentan decisiones que implican respeto propio y hacia los demás. Así, el plan promueve no solo el conocimiento, sino la reflexión ética y la aplicación práctica de los valores humanos desde una visión religiosa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características que definen al ser humano como persona desde la perspectiva de la educación religiosa.
- Identificar la importancia de la dignidad y la responsabilidad personal en la vida cotidiana.
- Crear propuestas para fomentar el respeto y la convivencia basada en valores humanos en su entorno escolar y familiar.
- Argumentar con ejemplos cómo la libertad y la capacidad de amar son esenciales en la persona.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para actividades grupales (1 por grupo)
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Proyector o computadora para mostrar video corto (1 unidad)
- Video corto de 3 minutos sobre "La dignidad del ser humano" (recurso digital previamente descargado)
- Fichas impresas con citas breves de textos religiosos sobre la persona (1 por estudiante)
- Pizarra y plumones para anotaciones del docente

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y respeto obtenido en cursos anteriores.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia en lectura y análisis de textos breves.

- Familiaridad con conceptos básicos de libertad y responsabilidad.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que hoy exploraremos qué nos hace personas desde la educación religiosa, para entendernos mejor a nosotros mismos y cómo convivir con respeto y amor. Esta sesión es importante porque nos ayuda a valorar nuestra dignidad y la de los demás en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a la clase: "¿Qué creen que significa ser una persona? ¿Cómo se diferencia una persona de un objeto o un animal?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en voz alta, compartiendo sus ideas iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que cada persona es única y tiene una dignidad que nadie más puede quitarle, según muchas tradiciones religiosas?"
- Presenta un video corto de 3 minutos que explica la dignidad humana desde la educación religiosa.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, en casa y con amigos, ser persona implica tomar decisiones responsables y respetar a los demás. Hoy vamos a descubrir juntos qué significa esto."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en las siguientes actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el reto: "¿Cómo podemos demostrar que respetamos la dignidad de las personas en nuestra escuela y familia? ¿Qué acciones concretas podemos hacer?"

Explica que trabajarán en grupos para analizar las características del ser humano como persona y crear propuestas para fomentar el respeto y la convivencia.

Actividad 1: Explorando las características de la persona

- **Objetivo:** Analizar las características que definen al ser humano como persona.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada estudiante una ficha con una cita breve de textos religiosos que describen aspectos del ser persona (por ejemplo: dignidad, libertad, amor, responsabilidad).
 - Los estudiantes leen su ficha en silencio.
 - En grupos de 3-4, comparten qué entendieron y relacionan las citas con ejemplos de su vida cotidiana.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve en cartulina con las características que identifican como personas, con ejemplos dados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, pregunta: "¿Por qué creen que esta característica es importante? ¿Cómo la aplican en su vida?" Apoya aclarando dudas y fomentando la participación.

Actividad 2: Propuestas para el respeto y la convivencia

- **Objetivo:** Crear propuestas para fomentar el respeto y la convivencia basada en valores humanos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo piensa en problemas o situaciones de falta de respeto que han visto en la escuela o casa.
 - Diseñan tres acciones concretas para mejorar el respeto y la convivencia, basadas en las características discutidas.
 - Escriben sus propuestas en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes (mismos grupos).
- **Producto:** Cartulina con propuestas para fomentar respeto y convivencia.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva a pensar en soluciones prácticas, pregunta: "¿Cómo estas acciones pueden ayudar a que todos se sientan valorados? ¿Quién puede ayudar a ponerlas en práctica?"

Actividad 3: Puesta en común y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar con ejemplos cómo la libertad y la capacidad de amar son esenciales en la persona.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus propuestas y explica por qué son importantes, usando ejemplos personales o conocidos.
 - Los demás grupos escuchan y pueden hacer preguntas o aportar ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral breve y diálogo con el grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, refuerza ideas clave y conecta las propuestas con los valores religiosos de dignidad, libertad y amor.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren un pequeño cartel con una frase motivadora sobre el valor de la persona para colocar en el aula.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Asignar un compañero tutor dentro del grupo para explicarles las citas de las fichas y ayudar con la redacción de las propuestas.

Transiciones:

Tras cada actividad, el docente resume brevemente los puntos importantes y conecta con la siguiente: "Ahora que conocemos qué nos hace personas, vamos a pensar cómo podemos hacerlo visible en nuestras acciones diarias."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Ticket de salida": Cada estudiante escribe en una hoja tres ideas que aprendió sobre el ser humano como persona y cómo aplicarlas en su vida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué características del ser persona me parecen más importantes y por qué?
- ¿Cómo puedo demostrar respeto hacia la dignidad de los demás en mi día a día?
- ¿Qué aprendí sobre la libertad y la responsabilidad personal?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, felicita por las ideas claras y da recomendaciones para aplicar lo aprendido. Refuerza la importancia del respeto y el amor en la convivencia.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica sus propuestas en la escuela y familia, y a reflexionar sobre ellas en próximas clases.

Tarea o reto:

- Observar durante la semana una situación donde se respete o no la dignidad humana y escribir un breve relato o dibujo que ilustre lo observado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, con la observación de la participación en actividades grupales y presentaciones, así como en la elaboración de propuestas.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el análisis de los tickets de salida y la reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar características del ser humano como persona (Objetivo 1).
- Habilidad para relacionar la dignidad y responsabilidad con situaciones concretas (Objetivo 2).
- Creatividad y pertinencia en la creación de propuestas para fomentar respeto y convivencia (Objetivo 3).
- Coherencia y claridad en la argumentación sobre la libertad y el amor (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para evaluar las propuestas grupales y la argumentación oral.
- Revisión de tickets de salida como evidencia individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cartulinas con características y propuestas creadas en grupo.
- Presentaciones orales y argumentos durante la puesta en común.
- Tickets de salida escritos individualmente.