

Descubriendo nuestra identidad: El ser humano llamado a ser hijo de Dios

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan profundamente el concepto de que el ser humano es llamado a ser hijo de Dios. A través de actividades basadas en retos reales y debates, los jóvenes explorarán qué significa esta identidad desde la perspectiva de la educación religiosa y cómo se refleja en su vida diaria, sus decisiones y sus relaciones con los demás. El propósito es fortalecer su sentido de pertenencia, dignidad y responsabilidad como personas creadas a imagen y semejanza de Dios, incentivando valores como el respeto, la solidaridad y la esperanza. Además, este aprendizaje conecta con su búsqueda de sentido y propósito, invitándolos a vivir coherentemente con esta llamada divina en su entorno familiar, escolar y social. Utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes desarrollarán habilidades de análisis, reflexión crítica y trabajo colaborativo, enfrentando preguntas y situaciones que les ayudarán a internalizar y expresar este llamado de forma creativa y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el significado de ser hijo de Dios desde una perspectiva religiosa y personal.
- Comparar distintas formas en que este llamado influye en las acciones y decisiones cotidianas.
- Argumentar la importancia de vivir con dignidad y responsabilidad como hijos de Dios.
- Diseñar propuestas prácticas para reflejar esta identidad en su comunidad escolar y familiar.
- Reflexionar críticamente sobre su propia identidad y cómo pueden fortalecerla en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio (2 unidades)
- Marcadores de colores (varios)
- Proyector y computadora para video
- Video corto sobre la identidad del ser humano en la fe cristiana (3-4 minutos)
- Tarjetas con preguntas y citas bíblicas impresas (una por estudiante)
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales
- Material para presentación digital (opcional: tablets o laptops para grupos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la creación del ser humano según la religión cristiana.
- Experiencias previas de reflexión sobre valores y la identidad personal.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Comprensión lectora de textos sencillos relacionados con la fe.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestra identidad como hijos de Dios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de la identidad humana desde la perspectiva de la fe y motivarlos a explorar qué significa ser llamados hijos de Dios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué creen que significa para cada uno ser hijo o hija de alguien? ¿Cómo se sienten cuando piensan en su familia?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos personales breves y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en la Biblia se dice que todos los seres humanos somos hijos e hijas de Dios? ¿Qué creen que eso puede significar para ustedes?"
- **Estudiantes:** Expresan sus primeras ideas y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy comenzaremos a descubrir cómo este llamado a ser hijos de Dios influye en nuestra forma de vivir, pensar y relacionarnos con otros."
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan su cuaderno para anotar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema por medio de una dinámica y un video que conecta la idea bíblica con la vida cotidiana de los estudiantes, para luego analizar y reflexionar en equipos.

Actividad 1: Video y lluvia de ideas

- **Objetivo:** Analizar el significado de ser hijo de Dios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un video de 3-4 minutos que explica el concepto de ser hijos de Dios desde la Biblia y la vida diaria.
 - Después del video, solicita a los estudiantes que en plenaria mencionen palabras o ideas que les hayan llamado la atención.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de ideas clave en rotafolio.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la participación, anota ideas y guía con preguntas: "¿Qué significa para ti ser hijo de Dios? ¿Cómo se nota eso en la vida real?"

Actividad 2: Trabajo en grupos - Reto: ¿Cómo ser hijos de Dios en mi escuela?

- **Objetivo:** Diseñar propuestas prácticas para reflejar la identidad como hijos de Dios en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con preguntas y citas bíblicas relacionadas.
 - Indica que deben discutir y responder: "¿Qué acciones concretas podemos hacer en la escuela para demostrar que somos hijos de Dios?"
 - Luego, cada grupo elabora una lista con al menos 3 propuestas creativas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de propuestas en rotafolio o papel grande.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía: "¿Cómo estas acciones reflejan respeto y responsabilidad? ¿Cómo pueden involucrar a más personas?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden diseñar un dibujo o cartel que represente visualmente la idea de ser hijo de Dios.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda para comprender las citas y formular ideas, trabajando con un acompañamiento más cercano del docente.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a preparar una breve exposición para la próxima sesión donde compartirán sus propuestas y reflexionarán sobre su significado en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en su cuaderno tres palabras que asocien con ser hijo de Dios y explicar brevemente por qué.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente alguna palabra con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi identidad como hijo o hija de Dios?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que descubrí en mi vida cotidiana?
- ¿Qué me gustaría explorar más en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Hace comentarios positivos sobre la participación y las ideas compartidas, destacando el valor de la identidad y el compromiso.

Transferencia y tarea:

Docente: Pide que durante la semana observen acciones en su entorno que reflejen respeto y amor, valores relacionados con ser hijos de Dios, y anoten un ejemplo para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Viviendo como hijos de Dios en acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para compartir y profundizar en las propuestas para vivir su identidad como hijos de Dios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con preguntas: "¿Qué acciones observaste esta semana que reflejan ser hijos de Dios? ¿Cómo te sentiste al pensar en esto?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos anotados y reflexiones breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Recuerda que hoy pondrán en práctica todo lo aprendido para inspirar a otros.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente en la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación y debate de propuestas

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de vivir como hijos de Dios y compartir ideas para la acción.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone sus propuestas durante 5 minutos.
 - Después de cada exposición, el docente guía un breve debate con preguntas: "¿Cómo estas propuestas benefician a todos? ¿Qué dificultades podríamos enfrentar?"
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y argumentos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto y la escucha activa, formula preguntas para profundizar.

Actividad 2: Plan personal de acción

- **Objetivo:** Reflexionar y diseñar un compromiso personal para vivir la identidad como hijo de Dios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en su cuaderno una acción concreta que realizará en su vida diaria para reflejar que es hijo de Dios.
 - Invita a compartir voluntariamente sus compromisos con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Plan personal de acción escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, escucha y motiva con preguntas como: "¿Por qué elegiste esta acción? ¿Cómo ayudará a los demás?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un cartel con su compromiso para pegar en el aula.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben ayuda para expresar su compromiso con palabras sencillas o dibujos.

Transición:

Docente: Prepara a los estudiantes para la reflexión final y la conexión con su vida futura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que en voz alta cada estudiante diga una frase que resuma lo que significa para él o ella ser hijo de Dios.
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus frases.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre mi identidad después de estas sesiones?
- ¿Qué acciones concretas puedo mantener para vivir como hijo de Dios?
- ¿Qué aprendí sobre el valor que tengo como persona?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y los compromisos, resaltando la importancia de la coherencia entre lo que se piensa y se hace.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar su plan personal en su vida diaria y a compartirlo con su familia y amigos.

Tarea o reto:

Docente: Solicita que durante la semana pongan en práctica su compromiso y registren en su cuaderno una experiencia vivida que refleje ese actuar como hijos de Dios, para compartir en una próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora sobre la percepción de ser hijo o hija.
- Formativa: Durante las actividades grupales, exposiciones y reflexión personal en ambas sesiones.
- Sumativa: Al finalizar la segunda sesión con la presentación de propuestas y el plan personal de acción.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar el significado de ser hijo de Dios (Objetivo 1).
- Habilidad para diseñar propuestas prácticas coherentes con la identidad (Objetivo 4).
- Participación activa en las discusiones y exposiciones grupales (Objetivos 2 y 3).
- Reflexión personal y compromiso manifiesto en el plan de acción (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar la claridad, creatividad y coherencia de las propuestas grupales.
- Portafolio personal con anotaciones, compromiso y reflexión.
- Autoevaluación al final de la segunda sesión sobre el plan personal.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista de ideas y palabras clave generadas en plenaria.
- Propuestas escritas y presentadas por los grupos.
- Plan personal de acción con compromiso escrito.
- Reflexiones individuales anotadas en cuadernos.