

Descubriendo Valores y Roles en Nuestro Grupo

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de los valores y los roles dentro de un grupo, en el contexto de la Educación Religiosa. A través de un enfoque basado en retos reales, los jóvenes aprenderán a identificar cómo los valores influyen en la convivencia y en la colaboración, y reconocerán los diferentes roles que cada miembro puede desempeñar para fortalecer el grupo. Este aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades sociales, empatía y responsabilidad, aspectos claves en su formación ética y espiritual. Además, la conexión con situaciones cotidianas les permitirá aplicar estos conocimientos en su vida diaria, mejorando sus relaciones personales y su participación en actividades comunitarias y escolares.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la importancia de los valores en la dinámica y cohesión de un grupo.
- Identificar y describir los diferentes roles que se presentan en un grupo social.
- Diseñar propuestas para fortalecer los valores y roles positivos en su propio grupo escolar.
- Argumentar cómo la práctica de valores y roles contribuye a la convivencia armónica.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulinas (4 unidades)
- Marcadores de colores (al menos 12)
- Tarjetas con nombres de valores y roles (preparadas por el docente, 1 juego por grupo)
- Proyector y computadora para video corto (opcional)
- Cuadros impresos con definiciones breves de valores y roles
- Cuaderno o hoja para anotaciones individuales
- Reloj o cronómetro

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es un grupo y experiencias previas en trabajo colaborativo.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escribir ideas.
- Experiencias anteriores sobre respeto y convivencia en el aula.

Actividades

Sesión 1: Explorando valores y roles en nuestro grupo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con la temática de valores y roles en el grupo, motivándolos a reflexionar sobre su experiencia en equipos y cómo influyen las actitudes y responsabilidades de cada miembro.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** *“Para comenzar, ¿pueden decirme qué valores creen que son importantes para que un grupo funcione bien? ¿Y qué roles han tenido ustedes en algún equipo o grupo?”*
- **Estudiantes:** Responden en plenaria dando ejemplos de valores y roles conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: *“¿Sabían que en cualquier grupo, incluso en las familias o en la Iglesia, el respeto y la cooperación son valores que ayudan a que todos se sientan parte y felices? Hoy vamos a descubrir cómo esos valores y los papeles que jugamos, hacen que un grupo sea fuerte y unido.”*
- **Estudiantes:** Escuchan y se interesan en relacionar el tema con su vida.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: *“Piensen en su grupo de amigos, su equipo deportivo o su clase. ¿Qué pasa cuando alguien no cumple su rol o no respeta a los demás? Hoy vamos a aprender a identificar esos valores y roles para mejorar nuestra convivencia.”*
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido mediante un reto: el grupo debe resolver cómo fortalecer la unión y la convivencia en un equipo escolar, identificando valores y roles necesarios.

Actividad 1: “Mapa de valores del grupo”

- **Objetivo:** Analizar la importancia de los valores en la dinámica del grupo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega una hoja grande y marcadores a cada grupo.
- “Piensen en los valores que creen que son esenciales para que un grupo funcione bien. Escriban cada valor en la hoja y expliquen por qué lo eligieron. Luego, conecten los valores entre sí con flechas para mostrar cómo se relacionan.”
- **Estudiantes:** Debaten y plasman un mapa visual con valores como respeto, cooperación, honestidad, empatía.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa visual de valores del grupo en cartulina
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué es importante ese valor?” o “¿Cómo ayuda ese valor a que el grupo funcione mejor?”

Actividad 2: “Descubriendo roles en mi grupo”

- **Objetivo:** Identificar y describir roles dentro de un grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con diferentes roles (líder, mediador, organizador, animador, etc.).
 - “Cada grupo debe asignar cada rol a una persona (pueden imaginar que son ellos mismos o personajes) y describir qué hace cada rol para ayudar al grupo.”
 - **Estudiantes:** Discuten y escriben las funciones y responsabilidades de cada rol.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado con descripción de roles y su importancia dentro del grupo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, pedir ejemplos reales y clarificar dudas

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que añadan valores o roles adicionales y expliquen su relevancia.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer definiciones impresas de valores y roles, y dar ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

Transición:

Al finalizar estas actividades, el docente invita a los estudiantes a compartir brevemente sus mapas y listas, generando expectativa para la siguiente sesión donde aplicarán lo aprendido para resolver un reto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que comparta una idea clave sobre valores o roles que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Expresan en voz alta una idea que consideren importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor crees que es más importante para tu grupo y por qué?
- ¿Cuál rol te gustaría desempeñar en un grupo y cómo ayudarías?
- ¿Cómo pueden los valores y roles mejorar la convivencia en tu comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación, precisión y creatividad mostrada, y aclara dudas breves.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión trabajarán en un reto para aplicar estos valores y roles en una situación real de la escuela.

Tarea o reto:

Observar durante la semana cómo se manifiestan los valores y roles en sus grupos cotidianos y anotar ejemplos para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Aplicando valores y roles para fortalecer nuestro grupo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la tarea y preparar a los estudiantes para resolver un reto aplicando los valores y roles aprendidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Compartan un ejemplo que hayan observado sobre valores o roles en sus grupos esta semana. ¿Qué impacto tuvo?”
- **Estudiantes:** Comentan brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el reto: *“Nuestro equipo de la escuela tiene problemas para trabajar unido y cumplir tareas. ¿Cómo podemos usar los valores y roles para solucionarlo?”*
- **Estudiantes:** Se preparan para idear soluciones creativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aplicarán lo aprendido para mejorar la convivencia y cooperación en su escuela o grupo.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia práctica y real del reto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta el reto práctico y facilita actividades para que los estudiantes diseñen soluciones basadas en valores y roles.

Actividad 1: “Plan de acción para fortalecer nuestro grupo”

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para fortalecer valores y roles positivos en el grupo escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 y presenta el reto: “Imaginen que deben ayudar a un grupo de compañeros que tienen problemas para comunicarse y cumplir responsabilidades. ¿Qué valores deben promover? ¿Qué roles deben asignarse para mejorar el trabajo?”
 - “Escriban en una hoja un plan con al menos tres acciones concretas que incluyan valores a fomentar y roles a asignar.”
 - **Estudiantes:** Debaten y redactan su plan de acción.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan escrito con acciones basadas en valores y roles
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Orientar con preguntas como “¿Cómo ayuda este valor a solucionar el problema?” o “¿Qué rol es clave para que este plan funcione?”

Actividad 2: “Presentación y defensa del plan”

- **Objetivo:** Argumentar cómo la práctica de valores y roles contribuye a la convivencia armónica.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su plan en máximo 5 minutos explicando sus ideas y respondiendo preguntas del público.
 - Los demás estudiantes escuchan y pueden hacer preguntas o sugerencias.
- **Organización:** Plenaria (todos los grupos)
- **Producto:** Presentación oral del plan y discusión
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, promover respeto y participación, y apoyar con preguntas para profundizar el razonamiento.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que creen un cartel visual que resuma su plan para compartirlo en el aula.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer guías con preguntas específicas para estructurar su plan y apoyo durante la presentación.

Transición:

Al concluir las presentaciones, el docente invita a reflexionar sobre la experiencia y prepara el cierre integrador.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizar un “Ticket de salida”: cada estudiante escribe en una hoja una idea clave que aprendió sobre valores y roles y cómo piensa aplicarla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo pueden los valores que conocimos hoy ayudar a resolver problemas en tu grupo?
- ¿Qué rol te parece más importante y por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo que no sabías antes?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, destaca aprendizajes y ofrece comentarios finales motivadores.

Transferencia:

Docente: Propone que apliquen su plan o ideas en un proyecto grupal próximo o en la convivencia diaria.

Tarea o reto:

Invitar a practicar un valor y un rol específicos durante la semana y registrar la experiencia para compartirla luego.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 (preguntas activadoras sobre valores y roles previos).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo (observación de mapas, listas, planes y participación en discusiones).
- Sumativa: Al final de la sesión 2 (presentación del plan de acción y ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar valores importantes en un grupo (Objetivo 1).

- Reconocimiento y descripción clara de roles dentro de un grupo (Objetivo 2).
- Diseño de propuestas coherentes para fortalecer valores y roles en un grupo real (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia de valores y roles para la convivencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo colaborativo.
- Rúbrica para evaluar mapas de valores y planes de acción.
- Observación directa durante presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación breve con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas visuales de valores elaborados en grupos.
- Listados y descripciones de roles en el grupo.
- Planes de acción escritos para fortalecer valores y roles.
- Presentaciones orales y respuestas a preguntas.
- Tickets de salida escritos con síntesis personal.