

Cambios y Diversidad: Explorando el Amor, la Amistad y las Familias a Través del Tiempo y el Mundo

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan cómo las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han evolucionado a lo largo del tiempo y varían según diferentes contextos sociales y geográficos. Se busca que los alumnos reconozcan la diversidad y riqueza de estas relaciones humanas, entendiendo que no son estáticas ni iguales en todas las culturas ni épocas. Este aprendizaje es fundamental para fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia hacia distintas formas de vida y relaciones afectivas en su entorno.

Los estudiantes explorarán ejemplos históricos y contemporáneos, reflexionarán sobre sus propias experiencias y estructuras familiares, y analizarán cómo los cambios sociales influyen en las percepciones y prácticas del amor y la amistad. Así, el plan conecta con su vida cotidiana al relacionar el contenido con sus propias familias, amistades y comunidades, promoviendo un desarrollo socioemocional integral y consciente.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar los cambios en las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias a lo largo del tiempo y en diferentes contextos sociales y culturales.
- Comparar diversas formas de familia y relaciones afectivas en distintas culturas y épocas.
- Analizar cómo los cambios sociales y culturales influyen en las relaciones personales y familiares.
- Reflexionar sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia la diversidad de formas de amar y convivir.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación multimedia.
- Video corto sobre diversidad en familias y relaciones afectivas (5 minutos).
- Cartulinas, marcadores, post-its y hojas blancas para actividades grupales.
- Impresiones de imágenes y textos breves con ejemplos históricos y actuales de familias y amistades diversas.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (opcional para consulta rápida).
- Cuaderno o hoja para notas personales y reflexión.
- Lista de preguntas guía impresas para discusión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de familia y relaciones personales (aprendizajes previos en áreas de Persona y Sociedad).
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar opiniones respetuosamente.
- Capacidad para realizar comparaciones sencillas y reflexionar sobre experiencias personales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema para despertar interés y conectar con experiencias personales, preparando a los estudiantes para explorar cómo el amor, la amistad y las familias han cambiado y varían globalmente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda y plantea la pregunta detonadora: “¿Cómo creen que eran las familias y las amistades hace 100 años? ¿Y en otros países o culturas? ¿Creen que eran iguales a las nuestras hoy?”

Estudiantes: Responden en voz alta o escriben sus ideas en una hoja rápida (3-4 minutos).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “En algunas culturas antiguas, el amor no era la base principal para formar una familia, sino alianzas políticas o económicas. Hoy, en cambio, muchas familias se forman por elección personal y amor diverso.” Luego muestra un video corto (5 minutos) que ilustra diversidad en familias y amistades actuales.

Estudiantes: Observan el video y anotan qué les parece diferente o sorprendente.

Contextualización

Docente: Explica: “Vamos a aprender cómo estas ideas han cambiado con el tiempo y el lugar, y por qué es importante entenderlo para respetar y convivir mejor con los demás.”

Estudiantes: Escuchan y comparten ejemplos de sus propias familias o amistades que consideren diferentes o especiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 115 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce el contenido usando una presentación multimedia con imágenes, mapas y textos breves que muestran distintos tipos de familias y relaciones afectivas históricas y actuales, enfatizando cambios sociales y culturales.

Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Explicar los cambios históricos en concepciones sobre amor, amistad y familia.

- **Instrucciones:** El docente divide a la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe recortes con fechas, imágenes y descripciones breves de formas de familia y amistad en diferentes épocas y lugares (ejemplo: familias en la Edad Media, familias indígenas, familias actuales diversas). Los grupos organizan cronológicamente la información en una cartulina para crear una línea del tiempo colectiva.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Línea del tiempo mural con sus explicaciones orales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: “¿Qué cambios ven con el tiempo? ¿Qué diferencias entre culturas llaman su atención?”

Actividad 2: Debate y reflexión sobre diversidad actual

- **Objetivo:** Analizar cómo los cambios culturales actuales influyen en las relaciones.
- **Instrucciones:** Se proyectan imágenes y frases sobre diferentes tipos de familias y amistades actuales (familias monoparentales, familias extendidas, amistades virtuales, parejas del mismo sexo, etc.). El docente plantea preguntas para debate en pequeños grupos: “¿Cómo creen que estas formas son aceptadas en la sociedad? ¿Qué ventajas o desafíos creen que enfrentan?”
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Lista de ideas principales para compartir en plenaria.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, promueve respeto, hace preguntas para profundizar: “¿Por qué es importante respetar estas diferencias?”

Actividad 3: Reflexión personal y mapa mental

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la tolerancia y respeto hacia la diversidad afectiva.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes responden en su cuaderno: “¿Qué aprendí hoy sobre el amor, la amistad y las familias? ¿Cómo cambiará mi forma de ver mis relaciones y las de otros?” Luego, en plenaria, se construye un mapa mental en la pizarra con las ideas clave aportadas por los estudiantes.
- **Organización:** Individual primero, luego plenaria.
- **Producto:** Notas personales y mapa mental grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, escribe el mapa mental, refuerza la importancia de la diversidad y el respeto.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar brevemente un tipo de familia o relación afectiva poco conocida y preparar una mini exposición para compartir en clase.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente ofrece resúmenes simplificados, apoyo visual adicional y guía individual para completar las actividades.

Transiciones

Al concluir la línea del tiempo se conecta con el debate destacando cómo los cambios históricos nos llevan a la diversidad actual. Luego, la reflexión personal ayuda a interiorizar lo aprendido y prepara para el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

Actividad: Ticket de salida: Cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas importantes que aprendió y una pregunta que aún tiene sobre el tema.

Reflexión metacognitiva

El docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo cambiaron tus ideas sobre el amor, la amistad y las familias después de esta sesión?
- ¿Por qué es importante conocer la diversidad de estas relaciones en diferentes tiempos y lugares?
- ¿Qué actitud tomarás ahora para respetar mejor las diferentes formas de vivir estas relaciones?

Retroalimentación

Docente: Lee los tickets de salida, comenta en plenaria los aprendizajes más frecuentes y aclara dudas comunes. Felicita la participación y el respeto mostrado.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana las diferentes formas de familia y amistad en su entorno y a compartir alguna experiencia o historia en la próxima clase.

Tarea o reto

Los estudiantes deben entrevistar a un familiar o amigo sobre cómo han cambiado las relaciones afectivas en su vida, y traer un resumen breve para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación de actividades grupales y reflexiones), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar cambios históricos y culturales en las concepciones del amor, la amistad y las familias (objetivo 1).
- Habilidad para comparar y reconocer diversidad en las relaciones afectivas (objetivo 2).

- Participación en debates y análisis crítico de influencias sociales en estas relaciones (objetivo 3).
- Demostración de reflexión y respeto hacia la diversidad (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y colaboración, rúbrica para evaluaciones escritas y orales, observación directa durante actividades grupales, autoevaluación y coevaluación en reflexiones.

Evidencias de aprendizaje: Línea del tiempo grupal, aportes en debate, mapa mental, respuestas en reflexiones individuales y tickets de salida.