

Descubriendo las costumbres de mi municipio: un viaje para pequeños exploradores

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y valoren las costumbres de su municipio mediante actividades prácticas y colaborativas. Los niños aprenderán qué son las costumbres, cómo se manifiestan en su comunidad y por qué es importante conservarlas. A través de retos reales, como investigar y compartir información sobre tradiciones locales, los estudiantes desarrollarán habilidades para observar, preguntar, recopilar datos y expresarse creativamente.

La relevancia de este tema radica en fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños con su entorno cercano. Además, el aprendizaje se conecta con su vida cotidiana: las fiestas, comidas, juegos y celebraciones que conocen o han vivido en casa o en la escuela. Al finalizar, los estudiantes habrán creado un mural grupal que refleje las costumbres de su municipio, promoviendo el respeto y el orgullo por sus tradiciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las principales costumbres de su municipio.
- Investigar y recopilar información sobre tradiciones locales a través de la observación y entrevistas.
- Crear representaciones visuales que reflejen las costumbres aprendidas.
- Comunicar de manera clara y respetuosa sus hallazgos al grupo.
- Reflexionar sobre la importancia de preservar las tradiciones culturales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (4 unidades)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas (una por estudiante)
- Grabadora o dispositivo para audio (opcional)
- Imágenes impresas de costumbres locales (5-10 imágenes variadas)
- Cuaderno o libreta para anotaciones
- Cámara fotográfica o tablet para tomar fotos (opcional)
- Pizarra y plumones
- Tarjetas con preguntas para entrevistas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre su entorno (escuela, barrio o municipio).
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y por escrito.
- Capacidad para trabajar en grupo y escuchar a los demás.
- Experiencias previas con fiestas, celebraciones o tradiciones familiares.

Actividades

Sesión 1: Explorando nuestras costumbres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué son las costumbres y descubrir algunas de las más comunes en nuestro municipio para iniciar la investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes coloridas de diferentes costumbres (fiestas, comidas, bailes) y pregunta: "¿Reconocen alguna de estas costumbres? ¿En qué ocasiones las han visto o vivido?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias breves sobre fiestas o tradiciones que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que algunas costumbres se han mantenido por más de 100 años en nuestro municipio? ¡Hoy seremos exploradores para descubrirlas y protegerlas!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo las costumbres forman parte de la vida diaria y son importantes para conocer quiénes somos y de dónde venimos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre sus propias experiencias familiares y comunitarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea un reto: "En equipos, investigaremos qué costumbres existen en nuestro municipio y cómo se celebran".

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Mapa de nuestras costumbres"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las costumbres locales.
- **Instrucciones:**
 - El docente forma grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo imágenes impresas de costumbres y una cartulina.
 - Los estudiantes ordenan las imágenes en la cartulina y escriben o dictan el nombre de cada costumbre.
 - Discuten brevemente por qué creen que esa costumbre es importante.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con imágenes y nombres de costumbres locales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿De dónde creen que viene esta costumbre?", "¿Cómo la celebran?", y apoya con vocabulario.

Actividad 2: "Entrevistas exploradoras"

- **Objetivo:** Investigar sobre costumbres a través de preguntas.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con preguntas sencillas (ej.: ¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Qué comidas se preparan? ¿Qué juegos tradicionales conoces?).
 - Los estudiantes en parejas se turnan para entrevistar a un compañero o familiar en casa (pueden practicar en clase simulando la entrevista).
 - Registran las respuestas en su cuaderno.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de respuestas en cuadernos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, modela cómo hacer preguntas claras y escuchar con atención, ayuda a redactar respuestas simples.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar dibujos que representen una costumbre o crear preguntas adicionales para la entrevista.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben ayuda para escribir o pueden expresar sus respuestas oralmente con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

El docente invita a compartir en plenaria lo que encontraron en las entrevistas y el mapa, preparando el terreno para la siguiente sesión donde profundizarán más en las costumbres.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo mencione una costumbre que descubrió y una pregunta que surgió.
- **Estudiantes:** Participan en la ronda de comentarios.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué costumbre te llamó más la atención y por qué?
- ¿Cómo te sentiste al entrevistar a alguien o hablar con tus compañeros?

Retroalimentación:

El docente destaca las respuestas, refuerza el valor de la curiosidad y el respeto por las tradiciones.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión usarán la información para crear un mural que muestre las costumbres.

Sesión 2: Profundizando en nuestras tradiciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para organizar la información en un mural colectivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un breve juego: cada estudiante dice una palabra que recuerde de la sesión pasada sobre costumbres.
- **Estudiantes:** Participan y comparten palabras o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un ejemplo de mural sobre costumbres de otro municipio para motivar la creatividad.
- **Estudiantes:** Observan y expresan qué les gusta y qué quisieran crear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy pondrán en forma artística y organizada lo que descubrieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y usar materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el reto de construir un mural que muestre las costumbres con imágenes, dibujos y palabras.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Organizando la información"

- **Objetivo:** Clasificar y seleccionar información relevante para el mural.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos revisan sus notas y cartulinas de la sesión anterior.
 - Deciden cuáles costumbres incluirán en el mural y cómo las agruparán (por ejemplo: fiestas, comida, juegos).
 - Planifican el diseño del mural en un boceto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Boceto del mural con distribución y selección de costumbres.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita preguntas para ayudar a organizar el contenido y fomenta la cooperación.

Actividad 2: "Creando el mural"

- **Objetivo:** Representar visualmente las costumbres del municipio.
- **Instrucciones:**
 - Con materiales (cartulinas, marcadores, crayones), cada grupo dibuja, escribe y pega imágenes para armar el mural.
 - Incorporan títulos y breves descripciones simples.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural grupal sobre costumbres.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar técnicas de dibujo o escritura, motivar la colaboración.

Diferenciación:

- Quienes terminen antes pueden ayudar a otros grupos o crear pequeñas leyendas para el mural.

- Los estudiantes que requieren apoyo pueden usar dibujos simples o dictar textos al docente o compañeros.

Transición:

El docente invita a preparar una breve explicación para la presentación del mural en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta qué les gustó más de crear el mural y qué aprendieron al organizar la información.
- **Estudiantes:** Comparten sus opiniones y descubrimientos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó trabajar en equipo a crear el mural?
- ¿Qué parte del mural te gustaría mostrar a tu familia y por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita la creatividad y el esfuerzo, resalta la importancia de expresar ideas con imágenes y palabras.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para explicar el mural a la clase y reflexionar sobre la conservación de las costumbres.

Sesión 3: Compartiendo y aprendiendo juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo que se ha aprendido y preparar la presentación del mural ante sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas para recordar las costumbres del mural.
- **Estudiantes:** Participan nombrando costumbres y detalles.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán "pequeños guías culturales" y compartirán sus conocimientos.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para presentar su trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comunicar las costumbres ayuda a que más personas las conozcan y valoren.
- **Estudiantes:** Preparan sus exposiciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El reto es explicar el mural y responder preguntas de los compañeros para profundizar el conocimiento.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Presentación grupal del mural"

- **Objetivo:** Comunicar claramente la información investigada.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mural explicando las costumbres representadas.
 - Los otros estudiantes escuchan y anotan preguntas o comentarios.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo.
- **Tiempo:** 30 minutos (aprox. 7 minutos por grupo)
- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, modera preguntas, fomenta respeto y escucha activa.

Actividad 2: "Ronda de preguntas y respuestas"

- **Objetivo:** Profundizar en el conocimiento y habilidades comunicativas.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes plantean preguntas a los grupos que presentan.
 - Los presentadores responden con ayuda del docente si es necesario.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Intercambio oral de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Orienta preguntas para que sean claras y fomenta el diálogo respetuoso.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden apoyar a compañeros que se sientan nerviosos durante la exposición.
- Quienes necesiten apoyo pueden usar tarjetas con frases escritas para recordar lo que dirán.

Transición:

El docente concluye invitando a reflexionar sobre la importancia de cuidar y compartir las costumbres para que no se olviden.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan una cosa nueva que aprendieron de sus compañeros.
- **Estudiantes:** Comparten sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de presentar el mural?
- ¿Por qué es importante que todos conozcamos las costumbres del municipio?

Retroalimentación:

El docente reconoce el valor de la expresión oral y la escucha, y felicita el trabajo en equipo.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión reflexionarán sobre cómo preservar las costumbres.

Sesión 4: Cuidando nuestras tradiciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el aprendizaje previo con la importancia de preservar y respetar las costumbres del municipio.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasaría si las costumbres que aprendimos hoy desaparecieran?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia sobre la importancia de conservar tradiciones para que las futuras generaciones las conozcan.
- **Estudiantes:** Escuchan y se sienten motivados a cuidar su cultura.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos pueden ayudar a mantener vivas las tradiciones con pequeñas acciones cotidianas.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre acciones personales y comunitarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se propone un reto final: diseñar un compromiso personal y grupal para preservar las costumbres del municipio.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Nuestro compromiso con las tradiciones"

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar compromisos personales para cuidar las costumbres.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, discuten qué pueden hacer para proteger las costumbres (ejemplos: participar en fiestas, aprender recetas, contar historias a la familia).
 - Escriben o dibujan su compromiso en una hoja grande.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con compromisos grupales.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión, guía con preguntas "¿Cómo puedes compartir esta costumbre con tu familia?"

Actividad 2: "Compromiso personal"

- **Objetivo:** Expresar un compromiso individual para conservar las tradiciones.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja una acción que hará para cuidar las costumbres.
 - Compartirán su compromiso con la clase.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Hoja individual con compromiso personal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, escucha y promueve confianza para compartir.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden decorar su hoja o ayudar a compañeros a expresar sus ideas.
- Estudiantes con dificultades pueden expresar su compromiso oralmente y el docente lo escribe para ellos.

Transición:

El docente invita a llevar estos compromisos a casa y compartirlos con la familia para fortalecer la cultura local.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga qué compromiso hizo y por qué es importante.
- **Estudiantes:** Comparten sus compromisos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre las costumbres de tu municipio?
- ¿Por qué es importante que todos cuidemos las tradiciones?
- ¿Qué harás para ayudar a que estas costumbres no se olviden?

Retroalimentación:

El docente reconoce el compromiso de los estudiantes y los anima a ser pequeños guardianes de su cultura.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes compartan su compromiso con la familia y participen en actividades comunitarias para fortalecer las tradiciones.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante todo el desarrollo del plan y sumativa al final de la sesión 4.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las costumbres del municipio (Objetivo 1).
- Recopila información adecuada mediante entrevistas y observación (Objetivo 2).
- Elabora representaciones visuales claras y creativas (Objetivo 3).
- Comunica sus ideas con claridad y respeto (Objetivo 4).
- Demuestra reflexión sobre la importancia de preservar las tradiciones (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y el trabajo en grupo durante las actividades.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral del mural (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Portafolio con productos: notas de entrevistas, cartulinas y compromisos personales.
- Autoevaluación mediante preguntas guiadas en la reflexión metacognitiva.

- Observación directa del docente durante exposiciones y trabajo colaborativo.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa con costumbres y notas de entrevistas (sesión 1 y 2).
- Mural grupal visual y escrito (sesión 2).
- Presentación oral y participación en preguntas (sesión 3).
- Compromisos personales y grupales para preservar tradiciones (sesión 4).