

Explorando el Mediterráneo y el Atlántico: El viaje de Colón y sus raíces históricas

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia del Mediterráneo y su salida atlántica en el contexto histórico de los viajes de Cristóbal Colón en 1492. A través de un enfoque activo y centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos indagarán el desarrollo del comercio en Europa y Asia durante el siglo XV y cómo esto influyó en la navegación y la geografía de la época. Además, conocerán la consolidación del Reino Español bajo Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón, personajes clave en este proceso histórico.

Los estudiantes buscarán información y analizarán la expedición de Colón y el descubrimiento de América, conectando estos hechos con la transformación del mundo y su repercusión en la actualidad. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a entender cómo los intercambios comerciales y las exploraciones marítimas moldearon el mundo moderno y cómo las decisiones políticas de entonces continúan afectando nuestra realidad.

Al final del plan, los estudiantes no solo habrán adquirido conocimientos históricos, sino que habrán desarrollado habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo colaborativo, vinculando la historia con su contexto actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar el desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia durante el siglo XV.
- Explicar la consolidación del Reino Español bajo Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos fundamentales.
- Buscar y analizar información sobre la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.
- Argumentar la importancia de los viajes de Colón en el cambio del mapa mundial y sus consecuencias sociales y económicas.
- Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de trabajo colaborativo mediante la resolución de problemas históricos.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos y digitales del Mediterráneo, Europa, Asia y Atlántico en el siglo XV (2 por grupo).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para la búsqueda de información.
- Cartulinas, marcadores y hojas para elaboración de organizadores gráficos.

- Proyector y computadora para presentaciones y videos.
- Video corto (5 minutos) sobre la ruta de Colón y contexto del comercio en el siglo XV.
- Guía impresa con preguntas clave para la investigación y análisis.
- Fichas de personajes históricos (Isabel I y Fernando II) para actividad grupal.
- Lista de cotejo para evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y la geografía mundial básica.
- Habilidad para buscar información en internet o libros de texto.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentación oral corta.
- Comprensión de conceptos básicos como comercio, navegación y reinos.

Actividades

Sesión 1: El comercio y la navegación en el siglo XV - Descubriendo el Mediterráneo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Comprender la importancia del comercio en Europa y Asia y su influencia en la navegación y la geografía del siglo XV.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: "¿Por qué creen que el mar Mediterráneo fue tan importante para los pueblos europeos hace más de 500 años?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y en plenaria, compartiendo ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "El mar Mediterráneo fue la autopista del comercio donde se intercambiaban especias, telas y oro, ¡algo que cambió la vida en Europa y Asia!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus expectativas para la sesión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el comercio y la navegación en el Mediterráneo estaban conectados con la exploración del Atlántico y los viajes de Colón.
- **Estudiantes:** Relacionan este contexto con su conocimiento actual sobre mapas y rutas comerciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un breve video (5 minutos) que explica el comercio en el Mediterráneo y la expansión hacia nuevas rutas marítimas.

Actividad 1: Mapa del comercio mediterráneo y atlántico

- **Objetivo:** Indagar el desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y navegación.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben un mapa histórico y deben identificar y marcar las principales rutas comerciales y puertos en el Mediterráneo y su salida al Atlántico.
- **Producto:** Mapa con rutas y puertos señalados y breve explicación escrita (5 líneas).
- **Duración:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, formular preguntas como: "¿Qué productos creen que se comerciaban en esta ruta?" o "¿Cómo afecta la geografía a estas rutas?".

Actividad 2: Debate breve sobre la importancia del comercio

- **Objetivo:** Explicar la importancia del comercio en la consolidación de reinos y la navegación.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte sus resultados y discuten en plenaria cómo el comercio pudo influir en los reinos españoles.
- **Producto:** Participación oral y registro de ideas principales en la pizarra.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate, refuerza conceptos clave y conecta con la próxima sesión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Investigar un producto comercial específico y cómo influía en la economía local.
- Para estudiantes con dificultades: Recibir apoyo visual adicional (imágenes y mapas simplificados) y trabajar con un compañero tutor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se realiza un resumen grupal en la pizarra con las rutas y productos clave.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Por qué era importante el mar Mediterráneo para el comercio?", "¿Cómo creen que este comercio influenció la navegación?"
- **Retroalimentación:** El docente destaca aciertos y aclara dudas rápidamente.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión explorarán la consolidación del Reino Español.

Sesión 2: La consolidación del Reino Español y sus protagonistas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer el papel de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón en la consolidación del Reino Español y su relación con los viajes de exploración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué saben sobre Isabel y Fernando? ¿Por qué creen que fueron importantes para España?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas breves en equipo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve relato o anécdota sobre la unión de los reinos y su impacto en la historia.
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y se preparan para la actividad grupal.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la relación entre la estabilidad política y el apoyo a la exploración marítima.
- **Estudiantes:** Relacionan la política con las decisiones históricas sobre los viajes de Colón.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos **Actividad 1: Análisis de personajes históricos**

- **Objetivo:** Explicar la consolidación del Reino Español a través de Isabel y Fernando.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, reciben fichas con datos sobre Isabel, Fernando y el Reino Español. Deben identificar sus aportes y preparar una breve presentación (5 minutos) para explicar su importancia.
- **Producto:** Presentación oral y esquema en cartulina con datos claves.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con preguntas guía como "¿Qué hizo Isabel para fortalecer Castilla?" o "¿Cómo ayudó Fernando a la unión de los reinos?".

Actividad 2: Mapa político del Reino Español en el siglo XV

- **Objetivo:** Visualizar la consolidación territorial y política.
- **Instrucciones:** En parejas, usando mapas, marcan las regiones y discuten cómo la unión de reinos facilitó la exploración.
- **Producto:** Mapa anotado y explicación escrita corta.
- **Duración:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa y clarifica dudas sobre geografía política.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Profundizan en los conflictos políticos y cómo se resolvieron.
- Estudiantes con dificultades: Trabajan con resúmenes simplificados y apoyo visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se realiza un esquema colectivo en la pizarra con las aportaciones clave de Isabel y Fernando.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Por qué la unión de Isabel y Fernando fue importante para España?", "¿Cómo crees que esto afectó los viajes de exploración?"

- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y aclaración de dudas.
- **Transferencia:** Introducción al siguiente tema: la expedición de Colón.

Sesión 3: La expedición de 1492 y el descubrimiento de América

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Investigar y comprender la expedición de Colón y su impacto en la historia mundial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre el viaje de Cristóbal Colón en 1492? ¿Por qué fue importante?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas rápidas y plantean dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen o mapa antiguo del viaje y plantea un reto: "Investiguemos qué motivó este viaje y qué consecuencias tuvo."
- **Estudiantes:** Se motivan para la investigación grupal.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la expedición con el comercio, la política y la navegación aprendidos en sesiones previas.
- **Estudiantes:** Conectan los aprendizajes previos con el nuevo contenido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos **Actividad 1: Investigación guiada sobre la expedición de Colón**

- **Objetivo:** Buscar información sobre la expedición y su contexto histórico.
- **Instrucciones:** En grupos, usan computadoras o tabletas para responder preguntas clave contenidas en una guía (ej. ¿Quién financió el viaje? ¿Cuáles fueron las motivaciones? ¿Qué descubrieron?).
- **Producto:** Respuestas escritas en una ficha y mapa con la ruta del viaje.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la búsqueda, apoya en la selección de fuentes confiables, y fomenta la discusión.

Actividad 2: Presentación y comparación de hallazgos

- **Objetivo:** Argumentar la importancia y consecuencias del viaje de Colón.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus hallazgos en plenaria y se abre espacio para preguntas y discusión.
- **Producto:** Presentación oral y debate corto.
- **Duración:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate y resalta puntos relevantes.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Analizan fuentes primarias o textos históricos.

- Estudiantes con dificultades: Trabajan con resúmenes y apoyo visual para responder las preguntas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con las causas, desarrollo y consecuencias del viaje.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Qué motivó a Colón a emprender su viaje?", "¿Cómo cambió el mundo después de 1492?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y corrige ideas erróneas.
- **Transferencia:** Se anticipa la última sesión para integrar todo lo aprendido.

Sesión 4: Integración y reflexión final sobre Mediterráneo, España y el viaje de Colón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Integrar y reflexionar sobre los aprendizajes para comprender el proceso histórico completo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo se relacionan el comercio en el Mediterráneo, la consolidación de España y la expedición de Colón?"
- **Estudiantes:** Comentan en grupos breves para preparar la síntesis.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Creamos juntos un póster histórico que explique este proceso."
- **Estudiantes:** Se entusiasman para la actividad creativa.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda la importancia de conectar los eventos históricos para entender el presente.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la relevancia del tema en su vida y sociedad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos **Actividad 1: Creación de póster histórico integrador**

- **Objetivo:** Argumentar e integrar conocimientos adquiridos sobre el comercio, política y exploración.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran un póster que muestre las relaciones entre el Mediterráneo, la consolidación española y la expedición de Colón, usando mapas, texto y dibujos.
- **Producto:** Póster grupal listo para presentación.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la organización, fomenta la creatividad y verifica la precisión histórica.

Actividad 2: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y su aplicación.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su póster y responde a preguntas del docente y compañeros.
- **Producto:** Presentación oral y debate.
- **Duración:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar y conecta ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Incluyen análisis crítico sobre consecuencias sociales y económicas.
- Estudiantes con dificultades: Se enfocan en conceptos básicos con apoyo visual y guía directa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un "ticket de salida": cada estudiante escribe tres ideas clave que aprendió.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Qué relacioné mejor con lo aprendido?", "¿Cómo cambiaría algo de lo que presenté?", "¿Por qué es importante conocer esta historia?"
- **Retroalimentación:** El docente comenta el esfuerzo grupal y anima a seguir explorando la historia.
- **Transferencia:** Invita a observar noticias o temas actuales relacionados con exploraciones y comercio.
- **Tarea:** Investigar un viaje de exploración posterior al de Colón y preparar una breve reseña para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos sobre el Mediterráneo y comercio.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en debates, mapas elaborados, presentaciones orales y productos escritos.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4, evaluación del póster integrador y presentación grupal, además del ticket de salida individual.

Criterios de evaluación:

- Indaga información relevante sobre el comercio y navegación en el siglo XV (Objetivo 1)
- Explica con claridad el papel de Isabel I y Fernando II en la consolidación del Reino Español (Objetivo 2)
- Busca y organiza información precisa sobre la expedición de Colón y el descubrimiento de América (Objetivo 3)
- Argumenta la importancia histórica y consecuencias de los viajes de Colón (Objetivo 4)
- Demuestra habilidades de trabajo colaborativo y pensamiento crítico durante las actividades (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y calidad de aportes en debates y presentaciones.
- Rúbrica para evaluar el póster integrador considerando contenido, claridad, creatividad y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.

- Autoevaluación y coevaluación en la sesión final para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas históricos con rutas comerciales y territoriales.
- Fichas de personajes históricos con información relevante.
- Respuestas escritas y presentaciones orales sobre la expedición de Colón.
- Póster histórico integrador con explicación clara de las relaciones entre comercio, política y exploración.
- Respuestas al ticket de salida y reflexiones individuales.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Dei

DIVERSIDAD

- **Adaptación en la Fase de Inicio:** Al formular la pregunta detonadora, invitar a que los estudiantes compartan ejemplos y conocimientos desde sus contextos culturales y familiares, reconociendo que el Mediterráneo y el Atlántico impactaron en diversas culturas. Esto promueve la valoración de diferentes perspectivas y orígenes.
- **Modificación en la Actividad 1 (Mapa):** Permitir que los grupos incluyan o comparen rutas comerciales de otras regiones o culturas conocidas por los estudiantes, como rutas africanas o asiáticas menos representadas, para ampliar la comprensión del comercio global y su diversidad.
- **Recursos adicionales:** Incorporar materiales visuales y textos breves en varios idiomas predominantes en el aula o comunidad escolar, y usar imágenes que reflejen diversidad cultural y étnica en los personajes históricos y comerciantes representados.

Impacto positivo: Estas acciones fomentan el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, contribuyen a que todos los estudiantes se sientan incluidos y reconocidos, y enriquecen el aprendizaje con múltiples puntos de vista.

EQUIDAD DE GÉNERO

- **Adaptación en la Presentación del Contenido:** Incluir información y ejemplos sobre mujeres relevantes en la historia del comercio, navegación o en la corte de Isabel I de Castilla, destacando su rol activo y desafiando estereotipos de género.
- **Modificación en el Debate:** Estimular a que los estudiantes analicen cómo los roles de género influyeron en las oportunidades y decisiones en la época, y cómo la equidad de género ha evolucionado. Por ejemplo, preguntar: "¿Qué papel crees que tuvieron las mujeres en el comercio o la política en ese tiempo?"
- **Evaluación inclusiva:** Permitir que los estudiantes expresen sus reflexiones a través de diferentes formatos (oral, escrita, artística) para atender distintas formas de comunicación y expresión, evitando sesgos de género en las intervenciones.

Impacto positivo: Estas adaptaciones contribuyen a dismantelar estereotipos de género, promueven el respeto por la equidad y motivan a los estudiantes a reconocer la importancia de la igualdad en la historia y en la sociedad actual.

INCLUSIÓN

- **Adaptación para Necesidades Educativas Especiales:** Proveer versiones simplificadas y visuales del contenido, como mapas con colores contrastantes y símbolos claros, y videos con subtítulos o audiodescripciones para estudiantes con dificultades auditivas o visuales.
- **Modificación en actividades grupales:** Organizar los grupos considerando las fortalezas y necesidades de los estudiantes, asegurando que todos participen activamente y que las tareas sean accesibles, por ejemplo, asignando roles variados (lector, anotador, presentador) para favorecer diferentes habilidades.
- **Estrategias de evaluación inclusivas:** Ofrecer alternativas para la producción escrita (como grabaciones de audio o presentaciones) para estudiantes con dificultades en la escritura o lenguaje, y tiempos flexibles para completar tareas.

Impacto positivo: Estas recomendaciones garantizan que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y demostrar sus conocimientos, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación activa en la discusión inicial	Contribuye frecuentemente con ideas relevantes y preguntas relacionadas con el desarrollo del comercio, la geografía o la navegación del Siglo XV.	Participa con aportes pertinentes en la mayoría de las ocasiones.	Participa de manera ocasional, con aportes poco relacionados o muy generales.	No participa o sus intervenciones no están relacionadas con el tema.
Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros	Escucha atentamente, respeta todas las opiniones y responde de manera constructiva.	Escucha y respeta las opiniones, con mínimas interrupciones.	Escucha pero a veces interrumpe o muestra poca atención.	No respeta opiniones ni presta atención durante las intervenciones.
Disposición para el trabajo en equipo y la resolución del problema	Muestra entusiasmo y disposición para colaborar y buscar soluciones en grupo.	Generalmente muestra disposición para colaborar y participar en equipo.	Acepta trabajar en equipo, pero muestra poca iniciativa o interés.	Se muestra renuente a colaborar o participar en actividades grupales.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Interés y motivación por el tema propuesto	Demuestra curiosidad y plantea preguntas que evidencian interés genuino en el viaje de Colón y contexto histórico.	Muestra interés la mayor parte del tiempo y atiende con atención.	Muestra interés limitado o se distrae en ocasiones.	No muestra interés ni atención hacia el tema.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando el Mediterráneo y el Atlántico: El viaje de Colón y sus raíces históricas"

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Indagación sobre el desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y navegación en Europa y Asia en el Siglo XV	Realiza una investigación detallada y precisa, identificando claramente las conexiones entre comercio, geografía y navegación con ejemplos claros y bien explicados.	Investiga adecuadamente los temas, mostrando comprensión de la relación entre comercio, geografía y navegación, aunque con algunos detalles superficiales.	Realiza una investigación básica, identifica algunas relaciones pero con información limitada o incompleta.	No logra identificar ni relacionar adecuadamente el desarrollo del comercio con la geografía y navegación; la información es confusa o insuficiente.
Explicación de la consolidación del Reino Español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón	Explica con claridad y precisión el papel de Isabel I y Fernando II en la consolidación del Reino Español, utilizando ejemplos históricos relevantes y contexto claro.	Ofrece una explicación adecuada sobre la consolidación del Reino Español y el papel de los monarcas, aunque con algunas imprecisiones menores.	Proporciona una explicación básica, con información parcial o incompleta sobre los personajes y su papel histórico.	No logra explicar adecuadamente el proceso ni el rol de Isabel I y Fernando II; muestra falta de comprensión significativa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Búsqueda y selección de información sobre la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América	Busca y selecciona información relevante y confiable, mostrando comprensión profunda de los hechos históricos y sus implicaciones.	Busca información pertinente y comprende los hechos principales de la expedición y el descubrimiento, aunque con detalles limitados.	Busca información básica, con algunas imprecisiones o falta de profundidad en la comprensión del tema.	No logra buscar ni seleccionar información adecuada, con pocos o ningún dato relevante sobre la expedición y el descubrimiento.
Participación activa y colaboración en actividades de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Participa de manera constante y constructiva, aporta ideas relevantes y colabora efectivamente con sus compañeros para resolver problemas.	Participa regularmente y colabora con el grupo, aunque su aporte puede ser ocasionalmente limitado o poco profundo.	Participa de forma esporádica, con aportes limitados y poca colaboración en la resolución del problema.	No participa ni colabora adecuadamente, afectando el desarrollo del trabajo en equipo y el proceso de aprendizaje.
Capacidad para relacionar información y elaborar conclusiones sobre el impacto histórico de los viajes de Colón	Analiza y relaciona información de diversas fuentes para elaborar conclusiones claras, coherentes y fundamentadas sobre el impacto histórico.	Relaciona información y elabora conclusiones adecuadas, aunque con menor profundidad o algunos detalles poco claros.	Relaciona información de forma básica y presenta conclusiones simples o generales sin mucha fundamentación.	No logra relacionar información ni elaborar conclusiones significativas sobre el impacto histórico.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: "Explorando el Mediterráneo y el Atlántico: El viaje de Colón y sus raíces históricas"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
-----------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Indagación sobre el desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y navegación en Europa y Asia en el Siglo XV	Presenta información clara, detallada y precisa sobre el desarrollo comercial y su relación con la geografía y la navegación, integrando datos relevantes y ejemplos específicos.	Describe adecuadamente el desarrollo comercial y su impacto, con algunos ejemplos y explicaciones claras, aunque con menor profundidad.	Muestra comprensión básica del comercio y su influencia en la geografía y navegación, pero con información limitada o poco detallada.	La información es confusa, incompleta o incorrecta, sin relacionar adecuadamente el comercio con la geografía y navegación.
Explicación de la consolidación del Reino Español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón	Explica con claridad y precisión el papel de Isabel I y Fernando II en la consolidación del Reino Español, incluyendo contexto histórico y relevancia de los personajes.	Ofrece una explicación adecuada del papel de los Reyes Católicos, aunque con algunos detalles o conexiones históricas menos desarrolladas.	Proporciona una explicación básica y general sobre Isabel I y Fernando II, con pocos detalles o falta de claridad.	No logra explicar el rol de los Reyes Católicos o presenta información incorrecta o confusa.
Investigación sobre la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América	Busca y selecciona información relevante y precisa sobre la expedición de 1492 y el descubrimiento, presentando los datos en forma organizada y comprensible.	Investiga la expedición y el descubrimiento con información adecuada, aunque con menor profundidad o algunos datos imprecisos.	Realiza una búsqueda básica de información, pero con datos incompletos o poco claros sobre la expedición y el descubrimiento.	No logra encontrar información relevante o presenta datos erróneos sobre la expedición y el descubrimiento.
Presentación y comunicación de resultados	Organiza y comunica la información de forma clara, coherente y creativa, usando lenguaje apropiado para el nivel y apoyos visuales o escritos pertinentes.	Comunica los resultados de manera clara, aunque con menor organización o creatividad, y utiliza lenguaje adecuado.	Presenta la información de forma básica, con dificultades en la claridad o coherencia y uso limitado del lenguaje o apoyos visuales.	La presentación es confusa, desorganizada o inadecuada para el nivel, dificultando la comprensión del contenido.