

Explorando la "Revolución Argentina": Un Viaje para Comprender el Golpe de Estado de 1966

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el golpe de estado autodenominado "Revolución Argentina" ocurrido en 1966. A través de una metodología activa basada en la indagación, los estudiantes formularán preguntas, investigarán y analizarán las causas, desarrollo y consecuencias de este evento histórico. Se busca que reconozcan la importancia de este suceso en la historia argentina y reflexionen sobre cómo los golpes de estado afectan la vida política y social, conectando lo aprendido con situaciones actuales de su entorno. Esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para analizar eventos históricos complejos, fomentando su interés por la historia y su rol como ciudadanos informados.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias del golpe de estado de 1966 conocido como "Revolución Argentina".
- Formular preguntas relevantes para investigar sobre el contexto político y social previo al golpe.
- Investigar y comparar diferentes perspectivas sobre el golpe de estado y sus efectos en la sociedad argentina.
- Argumentar y expresar opiniones fundamentadas sobre el impacto del golpe en la historia argentina.
- Reflexionar sobre la importancia de la democracia y las consecuencias de la interrupción del orden constitucional.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Video corto documental (5 minutos) sobre la "Revolución Argentina" (enlace proporcionado por el docente).
- Hojas impresas con fuentes históricas resumidas (extractos de testimonios, noticias de la época, documentos oficiales).
- Cartulinas, marcadores, plumones y post-its para trabajo grupal.
- Cuaderno o carpeta para anotaciones personales.
- Pizarra y tizas o marcador para pizarra blanca.
- Rúbrica de evaluación impresa para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la organización política de Argentina en el siglo XX (presidencialismo, democracia, dictadura).

- Experiencia previa en lectura y análisis de textos históricos breves.
- Habilidad para trabajar en grupos y expresar ideas oralmente.
- Conocimiento general sobre términos como "golpe de estado" y "democracia".

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión exploraremos un momento clave de la historia argentina, el golpe de estado de 1966 llamado "Revolución Argentina", para entender por qué ocurrió y cómo afectó a la sociedad. Destaca la importancia de aprender a investigar y reflexionar para comprender el pasado y su relación con el presente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: "¿Qué saben o han escuchado sobre golpes de estado? ¿Conocen algún ejemplo en Argentina? ¿Qué creen que significa que un gobierno sea democrático?"

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo sus ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el golpe de estado de 1966 llevó a que el presidente fuera derrocado sin un solo disparo? ¿Qué piensan que pasó después?" Luego proyecta un breve video documental de 5 minutos sobre la "Revolución Argentina", mostrando imágenes de la época y testimonios breves.

Estudiantes: Observan atentamente el video, tomando notas de las preguntas o dudas que les surjan.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Así como hoy vivimos en una sociedad donde tenemos derechos y deberes, en ese momento la democracia fue interrumpida y muchas personas vivieron cambios difíciles. Reflexionaremos sobre lo que significa vivir en democracia y el respeto a las instituciones."

Estudiantes: Reflexionan y participan con comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el contenido invitando a los estudiantes a ser investigadores. Explica que trabajarán con diferentes fuentes para responder preguntas sobre el golpe de estado y sus implicancias.

Actividad 1: Formulación de preguntas

- **Objetivo:** Formular preguntas relevantes para investigar el contexto del golpe.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Pide que durante 10 minutos cada grupo escriba en post-its al menos 5 preguntas que les gustaría resolver sobre el golpe de estado y su contexto (ejemplos: ¿Por qué ocurrió el golpe?, ¿Quiénes participaron?, ¿Qué consecuencias tuvo para la gente?).
 - Luego, cada grupo pega sus preguntas en un cartel visible para toda la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel con preguntas para investigar.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la calidad de las preguntas, motiva a que sean claras y abiertas, orienta a pensar en causas y consecuencias.

Actividad 2: Investigación guiada en fuentes históricas

- **Objetivo:** Investigar y comparar perspectivas sobre el golpe de estado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo hojas con diferentes fuentes resumidas (testimonios, noticias, documentos oficiales). Pide que lean y busquen respuestas a las preguntas formuladas.
 - Durante 25 minutos, los grupos discuten y completan una ficha de trabajo con las respuestas encontradas, destacando diferentes puntos de vista.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Ficha de trabajo con respuestas y análisis.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, resuelve dudas, hace preguntas guía como: "¿Qué diferencias ven entre las fuentes?", "¿Qué consecuencias se mencionan?", "¿Quiénes apoyaban y quiénes se oponían al golpe?"

Actividad 3: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Argumentar y expresar opiniones fundamentadas sobre el impacto del golpe.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a compartir las respuestas y puntos más importantes de su investigación (3 minutos por grupo).
 - Luego propone un debate guiado con preguntas como: "¿Creen que el golpe fue justificable? ¿Por qué?", "¿Cómo afecta a la sociedad un cambio abrupto de gobierno?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y notas en pizarra.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y argumentación, resume ideas clave en la pizarra.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un breve resumen escrito (máximo 5 frases) con su opinión personal sobre el golpe y su impacto.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar una guía con preguntas más específicas y apoyo verbal durante la lectura de fuentes.

Transiciones

Docente: Conecta la formulación de preguntas con la investigación diciendo: "Ahora que sabemos qué queremos saber, vamos a buscar las respuestas en documentos reales que nos ayudarán a comprender mejor el golpe y sus consecuencias". Luego, tras la investigación, introduce el debate: "Compartamos lo aprendido y reflexionemos juntos sobre lo que significó este momento para Argentina".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la "Revolución Argentina" y el golpe de estado. Luego, en grupo, elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra con esas ideas.

Estudiantes: Escriben sus ideas y participan en la construcción del mapa mental en plenaria.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió o llamó la atención sobre el golpe de estado?
- ¿Cómo crees que este evento afectó a las personas comunes en ese tiempo?
- ¿Por qué es importante conocer estos hechos históricos para entender nuestra sociedad hoy?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas de los estudiantes, destaca las ideas acertadas y corrige concepciones erróneas con respeto y claridad. Felicita el esfuerzo y el trabajo en equipo.

Transferencia

Docente: Explica que el próximo tema será la recuperación de la democracia en Argentina y cómo las decisiones del pasado influyen en el presente, invitando a los estudiantes a mantener la curiosidad y el pensamiento crítico.

Tarea o reto

Docente: Propone que investiguen con sus familias o en fuentes confiables alguna noticia o historia sobre la importancia de la democracia en la actualidad y escriban un breve texto o relato para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, fichas de trabajo y participación en debate) y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo, síntesis escrita y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre el golpe de estado (Objetivo 2).
- Habilidad para investigar y comparar diferentes fuentes históricas (Objetivo 3).
- Participación activa y argumentación fundamentada en el debate (Objetivo 4).
- Comprensión de las causas y consecuencias del golpe (Objetivo 1).
- Reflexión crítica sobre la importancia de la democracia (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades grupales y debate; rúbrica para evaluar la ficha de trabajo y la síntesis escrita; autoevaluación mediante preguntas de reflexión; portafolio con evidencias de trabajo.

Evidencias de aprendizaje: Preguntas formuladas, ficha de trabajo completada, participación en debate, resumen escrito, mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para este plan de clase, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas de manera natural:

- **Pensamiento Crítico:** Al analizar diferentes fuentes y formular preguntas sobre el golpe de estado, los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar información y cuestionar perspectivas.
- **Creatividad:** Al crear preguntas propias y generar hipótesis sobre las causas y consecuencias del golpe, los estudiantes ejercitan la generación de ideas originales y enfoques diversos.
- **Resolución de Problemas:** Al trabajar en grupos para investigar y responder preguntas, enfrentan desafíos para organizar la información y construir conclusiones.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la *Actividad 1: Formulación de preguntas*, fomentar que cada grupo formule preguntas abiertas que inviten a la reflexión, no solo preguntas de datos, para fortalecer el pensamiento crítico.

- Incorporar una breve actividad de lluvia de ideas al inicio del trabajo en grupos para estimular la creatividad y generación de hipótesis sobre el impacto social y político del golpe.
- Al presentar las fuentes, incluir recursos digitales interactivos (videos, mapas históricos online) para desarrollar habilidades digitales y manejo crítico de información.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas socráticas para guiar la reflexión y profundizar en el análisis durante las discusiones grupales.
- Promover debates estructurados breves donde los estudiantes argumenten sus puntos de vista basados en evidencias.
- Incluir momentos de metacognición donde los estudiantes reflexionen sobre cómo llegaron a sus conclusiones y qué estrategias usaron.

2. Competencias Interpersonales

Para estudiantes de secundaria (12-15 años), es esencial fomentar:

- **Colaboración:** Trabajando en grupos pequeños para la formulación de preguntas y análisis de fuentes, se promueve la cooperación y la responsabilidad compartida.
- **Comunicación:** Al compartir respuestas y reflexiones oralmente, se practica la expresión clara y el escucha activa.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer las emociones y opiniones diversas respecto a un tema histórico sensible como un golpe de estado.

Estrategias de trabajo colaborativo recomendadas:

- Asignar roles dentro de cada grupo (moderador, anotador, portavoz, investigador) para organizar el trabajo y fomentar la participación equitativa.
- Implementar rondas de opinión donde cada estudiante comparte su idea sin interrupciones para fortalecer la escucha activa y el respeto.
- Uso de técnicas como el "think-pair-share" (piensa en silencio, comparte con un compañero, luego con el grupo) para facilitar la construcción colectiva del conocimiento.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo se sintieron al escuchar diferentes opiniones sobre un tema tan complejo?
- ¿Por qué es importante respetar las ideas de los demás aunque no estemos de acuerdo?
- ¿De qué manera el trabajo en equipo ayudó a entender mejor el tema?

3. Actitudes y Valores

Para aprovechar el tiempo de 2 horas y el interés generado, se pueden integrar estos momentos para trabajar actitudes y valores:

- **Curiosidad:** Al inicio, con la pregunta motivadora y el video, incentivar que los estudiantes formulen dudas y quieran investigar más allá del contenido básico.

- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en grupos, recordar la importancia de cumplir con los roles asignados para el éxito colectivo.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Al enfrentar desafíos para interpretar fuentes diversas y posiblemente contradictorias, promover la apertura a nuevas ideas y la perseverancia.
- **Ciudadanía Global:** En la reflexión final, conectar el golpe de estado y la democracia con situaciones actuales en otras partes del mundo, promoviendo una visión amplia y empática.

Preguntas de reflexión o actividades breves sugeridas:

- ¿Qué aprendimos hoy que nos ayuda a entender mejor la importancia de la democracia?
- ¿Cómo podemos aplicar lo que aprendimos para ser ciudadanos responsables en nuestra comunidad?
- Realizar un breve ejercicio de escritura donde cada estudiante exprese qué actitud cree que es más importante para enfrentar desafíos sociales y por qué.