

# Exploradores Digitales: Descubriendo los Riesgos de las Redes Sociales

*Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, comprendan los riesgos asociados a las redes sociales, un espacio digital que muchos de ellos empiezan a conocer o usar. A través del aprendizaje colaborativo, los alumnos descubrirán cómo proteger su información, reconocer situaciones peligrosas y tomar decisiones seguras en su vida digital. La relevancia del tema radica en que las redes sociales son parte de la vida cotidiana de niños y niñas, y conocer sus riesgos contribuye a su bienestar y seguridad en línea. Además, el plan fomenta habilidades sociales y digitales esenciales para su desarrollo integral, promoviendo la responsabilidad y el respeto en sus interacciones digitales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales riesgos que existen en las redes sociales.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer comportamientos seguros y riesgosos en línea.
- Colaborar en grupo para crear mensajes o consejos que promuevan un uso seguro de las redes sociales.
- Explicar la importancia de proteger la información personal en el entorno digital.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (1 por grupo)
- Marcadores, crayones y lápices de colores (suficientes para cada grupo)
- Hojas impresas con situaciones o ejemplos sobre redes sociales (1 juego por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos
- Videos cortos animados sobre seguridad en redes sociales (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Computadora o tablet para reproducir videos
- Hojas blancas para dibujo y escritura (3 por estudiante)
- Tarjetas con preguntas para reflexión (1 por estudiante)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son las redes sociales (por ejemplo, haber oído hablar de Facebook, Instagram, YouTube).
- Habilidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.

- Capacidad para expresar ideas y escuchar a sus compañeros.
- Experiencias previas en actividades grupales y uso básico de dispositivos digitales (tabletas o computadoras).

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo las redes sociales y sus riesgos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el tema de las redes sociales y empezar a reflexionar sobre los posibles riesgos que pueden existir en ellas.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Quién de ustedes sabe qué es una red social o ha escuchado hablar de alguna? ¿Cuál es su favorita y por qué?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas y experiencias breves con redes sociales.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de avatares en una red social y dice: "¿Sabían que en las redes sociales hay lugares seguros y también algunos lugares donde debemos tener cuidado? Hoy vamos a descubrir juntos cómo protegernos."
- **Estudiantes:** Observan la imagen y escuchan atentos, mostrando interés por el tema.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos cotidianos: "Así como en la escuela o en el parque hay reglas para estar seguros, en las redes sociales también hay cosas que debemos hacer para no tener problemas."
- **Estudiantes:** Relacionan la información con sus experiencias diarias y entienden la importancia del tema.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente introduce el concepto de riesgos en redes sociales usando un video animado corto que muestra ejemplos sencillos de situaciones riesgosas (como compartir información personal o hablar con desconocidos).

#### Actividad 1: "Detectives de riesgos"

- **Objetivo:** Identificar riesgos comunes en redes sociales.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
  - Entrega a cada grupo una serie de tarjetas con ejemplos de situaciones en redes sociales (por ejemplo, "un amigo pide tu contraseña", "alguien publica una foto sin permiso").
  - Los grupos analizan cada tarjeta y deciden si la situación es un riesgo o no, explicando por qué.
  - Luego, comparten una situación con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Lista corta de riesgos identificados y explicación verbal para el grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar los grupos, hacer preguntas como "¿Por qué creen que eso es un riesgo?" y apoyar con ejemplos cuando sea necesario.

## Actividad 2: "Cuento colaborativo: La aventura segura en las redes"

- **Objetivo:** Analizar y construir colectivamente una historia que refleje un uso seguro de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
  - El docente inicia el cuento con una frase: "Había una vez un niño llamado Lucas que quería usar las redes sociales para hacer nuevos amigos...".
  - Los estudiantes, en su mismo grupo, continúan la historia por turnos, agregando ideas para que Lucas se proteja de los riesgos.
  - Al final, cada grupo comparte su cuento con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Cuento escrito o contado que incluya consejos de seguridad.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita que todos participen, guía para que el cuento incluya mensajes de cuidado y respeto.

## Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Pueden ilustrar su cuento con dibujos en hojas adicionales.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece frases guía y ayuda para expresar sus ideas, además de permitir apoyo entre compañeros.

## Transición:

El docente conecta la actividad del cuento con la siguiente sesión diciendo: "Mañana aprenderemos más sobre cómo proteger nuestra información y qué hacer si alguien nos hace sentir incómodos en las redes".

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- El docente pide a cada estudiante que diga en voz alta una palabra o frase que recuerden sobre los riesgos en redes sociales.
- Se elabora un cartel con estas palabras para recordar en futuras sesiones.

**Reflexión metacognitiva:**

- "¿Por qué es importante conocer los riesgos en redes sociales?"
- "¿Qué aprendí hoy que me puede ayudar a estar seguro en internet?"
- "¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros en estas actividades?"

**Retroalimentación:**

El docente escucha las respuestas, refuerza conceptos correctos y aclara dudas con ejemplos sencillos.

**Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a contar a sus familias lo que aprendieron y a pensar en preguntas para la próxima sesión.

**Tarea o reto:**

Traer un dibujo o una frase que represente un consejo para cuidarse en las redes sociales.

## **Sesión 2: Protegiendo tu información personal en redes sociales**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido sobre riesgos y presentar la importancia de proteger la información personal.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué consejos para estar seguros en las redes sociales recuerdan de la clase pasada?"
- **Estudiantes:** Comparten frases o dibujos que trajeron de tarea.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un video animado corto sobre la privacidad y la información personal en redes sociales.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y reflexionan.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica: "Así como no le damos nuestra dirección o teléfono a cualquiera, en las redes también debemos cuidar qué compartimos."
- **Estudiantes:** Relacionan con su vida cotidiana y experiencias.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Actividad 1: "El mural de la información segura"

- **Objetivo:** Identificar qué tipo de información es segura compartir en redes y cuál no.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, los estudiantes reciben imágenes y palabras (por ejemplo: número de teléfono, nombre, dirección, foto familiar, gustos, escuela).
  - Deciden juntos cuáles pueden compartir en redes y cuáles deben proteger.
  - En una cartulina, pegan o dibujan estas informaciones bajo dos columnas: "Segura para compartir" y "No segura para compartir".
  - Presentan su mural al grupo grande explicando sus decisiones.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Mural con clasificación de información.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Por qué es importante no compartir esto?" y guía para que comprendan el concepto de privacidad.

### Actividad 2: "Juego de roles: ¿Qué hago si...?"

- **Objetivo:** Practicar respuestas seguras ante situaciones de riesgo en redes sociales.
- **Instrucciones:**
  - El docente presenta situaciones hipotéticas (por ejemplo: "Alguien que no conoces te pide tu dirección").
  - En parejas, los estudiantes actúan qué harían en esa situación.
  - Luego, cada pareja comparte su respuesta con el grupo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Demostración oral y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, refuerza respuestas adecuadas y corrige con ejemplos positivos.

### Diferenciación:

Estudiantes que terminan antes pueden crear una lista de consejos para proteger la información personal en redes.

Para quienes requieren más apoyo, el docente puede ofrecer respuestas modelo y usar imágenes para facilitar la comprensión.

### **Transición:**

El docente concluye: "Ahora que sabemos qué información proteger, en la próxima clase aprenderemos qué hacer si alguien nos hace sentir incómodos en las redes."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Los estudiantes en grupo grande mencionan una cosa nueva que aprendieron sobre la información personal.
- Se registra en una pizarra o cartel para recordar.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Por qué no debemos compartir nuestra dirección o teléfono en redes?"
- "¿Qué haría si alguien me pide información personal?"
- "¿Con quién puedo hablar si algo me preocupa en línea?"

#### **Retroalimentación:**

El docente da palabras de ánimo y refuerza la importancia de comunicar cualquier problema a un adulto confiable.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a comentar en casa lo que aprendieron y a pedir ayuda si alguna vez se sienten inseguros en internet.

#### **Tarea o reto:**

Dibujar o escribir una pregunta que tengan sobre la seguridad en redes para discutir en la próxima sesión.

## **Sesión 3: Reconociendo y enfrentando situaciones incómodas en redes sociales**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y comenzar a identificar cómo actuar ante situaciones incómodas o riesgosas en las redes sociales.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Lee algunas preguntas que los estudiantes trajeron de tarea y pregunta: "¿Quién quiere compartir su pregunta?"
- **Estudiantes:** Comparten sus preguntas y comentarios.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video animado corto donde un personaje enfrenta una situación incómoda en redes y busca ayuda.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica: "A veces en las redes podemos sentir miedo o tristeza, y es muy importante saber qué hacer y con quién hablar."
- **Estudiantes:** Se preparan para aprender estrategias para enfrentar estas situaciones.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: "Historias de ayuda"**

- **Objetivo:** Analizar y compartir estrategias para pedir ayuda en situaciones incómodas digitales.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, el docente entrega tarjetas con situaciones incómodas (por ejemplo: "Alguien envía mensajes molestos", "Veo fotos que no me gustan").
  - Los grupos discuten qué podrían hacer y a quién pueden acudir.
  - Cada grupo crea una pequeña historia o dibujo para mostrar su solución.
  - Comparten con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Historias o dibujos con soluciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, guía con preguntas como: "¿Qué harían si esto les pasa a ustedes?" y refuerza la importancia de contar a un adulto.

#### **Actividad 2: "Carteles de ayuda y respeto"**

- **Objetivo:** Crear mensajes visuales que promuevan la seguridad y el respeto en redes sociales.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo usa cartulina y materiales para elaborar un cartel con un mensaje para promover la ayuda, el respeto o el cuidado en redes sociales.

- Incluyen frases fáciles y dibujos llamativos.
- Al final, pegan sus carteles en la pared del aula para que todos los vean.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Carteles grupales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción de frases, estimula la creatividad y promueve el trabajo colaborativo.

### **Diferenciación:**

Estudiantes que terminan antes pueden preparar una breve explicación oral de su cartel para compartir.

Quienes necesitan apoyo pueden trabajar con ayuda del docente o compañeros para expresar sus ideas con dibujos o frases sencillas.

### **Transición:**

El docente dice: "En la próxima sesión vamos a unir todo lo aprendido para crear un mensaje que ayude a todos a estar seguros y felices en las redes sociales".

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Se realiza una lluvia de ideas rápida: "¿Qué debemos hacer si algo nos molesta en las redes sociales?"
- Se anotan las ideas principales en un cartel o pizarra.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿A quién puedo contarle si algo me hace sentir mal en internet?"
- "¿Por qué es importante respetar a los demás en las redes sociales?"
- "¿Cómo me ayudó mi grupo a encontrar soluciones?"

#### **Retroalimentación:**

El docente felicita el trabajo en equipo y destaca la importancia de pedir ayuda y respetar a los demás.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar si en su casa o escuela se respetan estas reglas y a compartirlo en la siguiente clase.

#### **Tarea o reto:**

Preparar un dibujo o frase que represente el respeto en las redes para compartir en la última sesión.

## Sesión 4: Construyendo juntos un mensaje para una vida digital segura

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar la creación colaborativa del mensaje final sobre seguridad en redes sociales.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a compartir los dibujos o frases sobre respeto que trajeron de tarea.
- **Estudiantes:** Muestran y explican sus aportaciones.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Hoy, juntaremos todas nuestras ideas para hacer un mensaje grande que ayude a todos los niños a estar seguros en las redes sociales."
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por colaborar en un proyecto conjunto.

#### Contextualización:

- **Docente:** Recuerda brevemente los temas vistos y conecta con la importancia de compartir lo aprendido.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales para trabajar en grupo.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Actividad única: "Nuestro Gran Mensaje de Seguridad en Redes"

- **Objetivo:** Crear un cartel grupal que integre consejos, mensajes y dibujos para un uso seguro y responsable de las redes sociales.
- **Instrucciones:**
  - Se forman grupos nuevos de 4-5 estudiantes.
  - Revisan las ideas, dibujos y carteles anteriores creados durante el plan.
  - Discuten y acuerdan cuáles mensajes son los más importantes para incluir.
  - En una cartulina grande, diseñan y elaboran el cartel final con dibujos, frases y colores.
  - Una vez terminado, cada grupo presenta su cartel a la clase explicando sus mensajes.
  - Finalmente, entre todos, eligen un cartel para colocar en un lugar visible del colegio o aula.
- **Organización:** Grupos pequeños (4-5 estudiantes).
- **Producto:** Cartel final colaborativo con mensajes y consejos.

- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la colaboración, ayuda en la organización, fomenta la inclusión de todas las ideas y motiva la presentación oral.

### **Diferenciación:**

Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos con ideas o detalles en los dibujos.

Quienes requieren más apoyo pueden participar en la parte que más les guste (dibujar, escribir frases cortas, organizar materiales) y recibir guía directa del docente.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Se realiza un breve resumen verbal: "¿Cuál es el mensaje más importante que aprendimos?"
- Se recuerda la importancia de aplicar estos consejos todos los días.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué aprendí sobre los riesgos en las redes sociales?"
- "¿Cómo puedo ayudar a mis amigos a estar seguros en internet?"
- "¿Qué me gustó de trabajar con mis compañeros en este plan?"

#### **Retroalimentación:**

El docente felicita el esfuerzo colectivo y anima a seguir cuidándose y respetando en el mundo digital y real.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a recordar siempre que pueden pedir ayuda cuando lo necesiten.

#### **Tarea o reto:**

Invitar a los estudiantes a practicar en casa lo aprendido y observar cómo pueden ayudar a otros a cuidarse en las redes sociales.

## **Evaluación**

#### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Al iniciar la primera sesión con preguntas sobre conocimientos previos de redes sociales.
- Formativa: Durante el desarrollo en cada sesión mediante observación directa, participación en actividades colaborativas y respuestas en actividades orales y escritas.

- Sumativa: Al final del plan, con la presentación y calidad del cartel final colaborativo que sintetiza los aprendizajes.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente riesgos comunes en redes sociales (Objetivo 1).
- Analiza situaciones y propone comportamientos seguros (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación de mensajes o productos grupales (Objetivo 3).
- Explica la importancia de proteger información personal (Objetivo 4).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica simple para evaluar el cartel final (claridad de mensajes, creatividad, colaboración).
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades orales y grupales.
- Autoevaluación y coevaluación sencilla con preguntas guiadas al final de cada sesión.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Listas y explicaciones de riesgos identificados en la Actividad "Detectives de riesgos".
- Cuentos colaborativos creados en la primera sesión.
- Murales de información segura y respuestas en el juego de roles.
- Historias y carteles de ayuda y respeto.
- Cartel final colaborativo presentado en la última sesión.