

# ¡Descubriendo los Verbos y la Magia de la Cohesión en Nuestros Textos!

*Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Basado en Indagación*

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el fascinante mundo de los verbos y cómo estos ayudan a que nuestras ideas se unan de manera clara y ordenada en textos sencillos. Aprenderán a identificar y usar los verbos correctamente, comprendiendo también la importancia de la cohesión para que sus textos tengan sentido completo y sean fáciles de leer. Este aprendizaje es esencial porque los verbos expresan acciones, estados o procesos que forman el corazón de cualquier oración, y la cohesión es como el pegamento que une las palabras y oraciones para que el mensaje sea claro.

Además, al conectar estos conceptos con situaciones cotidianas, como contar una historia o describir sus actividades diarias, los estudiantes verán la utilidad práctica de lo aprendido. A través de preguntas, juegos y actividades en grupo, construirán su propio conocimiento investigando y reflexionando, lo que hará que el aprendizaje sea significativo y duradero.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los verbos en oraciones y textos sencillos.
- Explicar qué es la cohesión y cómo ayuda a que un texto tenga sentido.
- Aplicar verbos adecuados para mejorar la cohesión en la redacción de oraciones y textos breves.
- Construir textos sencillos usando verbos correctos y estrategias de cohesión.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas y lápices para cada estudiante.
- Tarjetas con verbos escritos (una por tarjeta, mínimo 30 tarjetas).
- Imágenes ilustrativas de acciones para relacionar con verbos (al menos 10).
- Pizarra y marcador o tiza.
- Carteles con palabras de cohesión comunes (y, pero, porque, entonces, además).
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos visuales (opcional).
- Cuaderno de escritura o libreta personal para cada estudiante.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras comunes y construcción de oraciones simples.

- Habilidades iniciales de lectura y escritura.
- Experiencia previa con partes básicas de la oración (sujeto y predicado).
- Interés por contar experiencias o historias personales en forma oral o escrita.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a aprender qué son los verbos y cómo podemos usar palabras especiales para que nuestras historias y textos se entiendan mejor. Esto nos ayudará a contar cosas de manera clara y divertida.”

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra la frase “El perro corre rápido” y pregunta: “¿Qué palabra nos dice qué está haciendo el perro?”
- **Estudiantes:** Responden “corre”.
- **Docente:** Explica que “corre” es un verbo porque nos dice la acción.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que sin los verbos, nuestras oraciones serían como un rompecabezas sin piezas importantes? ¡No podríamos contar lo que hacemos o sentimos!”
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con comentarios o preguntas.

#### Contextualización:

- **Docente:** “Cuando ustedes cuentan lo que hacen en casa o en la escuela, usan verbos. Hoy aprenderemos a usarlos bien y a unir nuestras ideas para que todos entiendan nuestras historias.”
- **Estudiantes:** Relacionan el aprendizaje con su vida diaria.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica brevemente qué es un verbo y qué es la cohesión en un texto con ejemplos claros y visuales: muestra oraciones con verbos destacados y palabras de cohesión en carteles.

Ejemplo: “Yo camino y tú corres.” Explica que “camino” y “corres” son verbos y “y” es una palabra que ayuda a unir las ideas.

## Actividad 1: ¿Dónde están los verbos?

- **Objetivo:** Identificar verbos en oraciones.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con oraciones sencillas y pide que subrayen los verbos que encuentren. Luego, en parejas, comparten sus respuestas.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Oraciones con verbos subrayados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía: “¿Qué palabra dice qué hace el sujeto?”, “¿Puedes encontrar otro verbo en esta oración?”

### Transición:

**Docente:** “Ahora que sabemos encontrar los verbos, veremos cómo usar palabras que ayuden a que nuestras ideas estén unidas y claras.”

## Actividad 2: Construyendo cohesión con palabras mágicas

- **Objetivo:** Explicar y aplicar palabras de cohesión en textos sencillos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, reciben tarjetas con palabras de cohesión (y, pero, porque, entonces, además). Deben unir dos oraciones simples usando una de estas palabras para que el texto tenga sentido completo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Frases compuestas que utilizan verbos y palabras de cohesión.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta: “¿Qué palabra usaron para unir las ideas?”, “¿Por qué es importante esta palabra aquí?”

### Transición:

**Docente:** “Ahora vamos a juntar todo lo que aprendimos para crear nuestro propio texto usando verbos y palabras que unen las ideas.”

## Actividad 3: Mi pequeña historia cohesionada

- **Objetivo:** Aplicar verbos y cohesión para escribir un texto breve.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe un pequeño texto (3-4 oraciones) sobre algo que hicieron el fin de semana, usando verbos y palabras de cohesión. Puede apoyarse en las tarjetas y carteles.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto breve escrito con verbos y cohesión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con sugerencias, revisa que usen verbos y palabras de cohesión, hace preguntas para estimular el pensamiento: “¿Qué verbo usaste para decir qué hiciste?”, “¿Cómo uniste tus ideas?”

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que agreguen una oración más usando otra palabra de cohesión diferente.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con un compañero que les ayude a identificar verbos y palabras de cohesión.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en una tarjeta una oración con un verbo y una palabra de cohesión que usó en su texto.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten sus oraciones en plenaria.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un verbo y por qué es importante en una oración?
- ¿Cómo ayudan las palabras de cohesión a que nuestras historias sean más claras?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a contar mejor mis ideas?

### Retroalimentación:

**Docente:** Escucha las respuestas, ofrece comentarios positivos y señala ejemplos destacados. Corrige suavemente malentendidos y motiva a seguir practicando.

### Transferencia:

**Docente:** “En la próxima clase seguiremos aprendiendo a mejorar nuestros textos, pero recuerden que pueden practicar usando verbos y palabras que unen ideas cuando hablan o escriben en casa.”

### Tarea o reto:

**Docente:** “Escribe una pequeña historia sobre tu día favorito usando al menos tres verbos y dos palabras de cohesión. Trae tu historia para compartirla en clase.”

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en Inicio (identificación de verbos), formativa durante Desarrollo (observación y retroalimentación en actividades), y sumativa en Cierre (evaluación del texto escrito y reflexión).

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los verbos en oraciones sencillas. (Objetivo 1)
- Explica y utiliza palabras de cohesión para unir ideas. (Objetivo 2)

- Aplica verbos y cohesión en la redacción de textos breves coherentes. (Objetivos 3 y 4)
- Participa activamente en actividades individuales y grupales, demostrando comprensión. (General)

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para identificar verbos y palabras de cohesión en actividades escritas.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Revisión del texto final para verificar uso adecuado de verbos y cohesión.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones con verbos correctamente identificados y subrayados.
- Frases compuestas usando palabras de cohesión.
- Texto breve escrito individualmente que contiene verbos y palabras de cohesión.
- Respuestas reflexivas a preguntas metacognitivas al final de la clase.