

Protegiendo Nuestra Infancia: Medidas contra el Maltrato Infantil y Abuso Sexual

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de reconocer, analizar y rechazar el maltrato infantil y el abuso sexual. A través de una metodología activa y centrada en problemas reales, los jóvenes aprenderán a identificar situaciones de riesgo y a exigir medidas de prevención y protección que garanticen su derecho a una vida libre de violencia. Este tema es relevante porque toca directamente la seguridad y bienestar de los estudiantes y su entorno social, promoviendo una cultura de respeto, empatía y acción responsable. Además, se conecta con sus experiencias cotidianas y el contexto social en el que viven, fortaleciendo su capacidad crítica y compromiso social para actuar frente a estas problemáticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones de maltrato infantil y abuso sexual para identificar sus características y consecuencias.
- Argumentar la importancia de las medidas de prevención y protección frente al maltrato infantil y abuso sexual.
- Diseñar propuestas individuales y colectivas para demandar y promover acciones que garanticen una vida libre de violencia.
- Reflexionar críticamente sobre los derechos infantiles y la responsabilidad social en la prevención del maltrato y abuso sexual.

Recursos Necesarios

- Video corto (3-5 minutos) sobre testimonios y prevención del maltrato infantil y abuso sexual (proyectado en aula o en dispositivos individuales).
- Cartulinas, marcadores y plumones para elaboración de mapas mentales y carteles.
- Hojas blancas y fichas para actividades escritas.
- Computadora con proyector o pantallas individuales para grupos (si es posible).
- Recurso digital: infografías descargadas o impresas sobre derechos de la infancia y medidas de protección.
- Material impreso con casos simulados para análisis en grupos (3-4 casos diferentes).
- Formulario de autoevaluación impreso para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y derechos de la infancia.

- Habilidades de lectura comprensiva y expresión oral básica.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y resolución de problemas.
- Actitud receptiva para dialogar sobre temas sensibles con respeto y empatía.

Actividades

Sesión 1: Introducción y sensibilización sobre el maltrato infantil y abuso sexual

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy comenzarán a explorar un tema muy importante para su seguridad y bienestar: el maltrato y abuso sexual infantil, y cómo pueden protegerse y defender sus derechos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta: "¿Qué saben o han escuchado sobre el maltrato infantil o abuso sexual? ¿Por qué creen que es importante hablar de esto?"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas o experiencias que conozcan.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato impactante: "Según la UNICEF, millones de niños y niñas sufren algún tipo de maltrato en el mundo, pero muchos no saben a quién acudir o cómo protegerse."

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus impresiones.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: "Ustedes tienen derecho a estar seguros en casa, en la escuela y en cualquier lugar. Hoy aprenderán cómo reconocer señales de peligro y qué hacer para protegerse y ayudar a otros."

Estudiantes: Asienten y se muestran interesados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema mediante un video corto con testimonios y explicaciones básicas sobre maltrato y abuso sexual infantil, resaltando señales de alerta y derechos.

Estudiantes: Observan atentamente el video.

Actividad 1: Análisis de casos simulados

- **Objetivo:** Analizar situaciones de maltrato y abuso para identificar características y consecuencias.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte casos simulados impresos (3-4 diferentes) a grupos de 3-4 estudiantes.
 - Los estudiantes leen el caso, discuten en grupo y responden: ¿Qué tipo de maltrato o abuso se presenta? ¿Qué señales identifican? ¿Qué consecuencias podrían tener las víctimas?
 - Preparan un breve reporte para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Reporte escrito y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "¿Cómo afectaría esto a la persona? ¿Qué harían para ayudar?" y motiva la reflexión.

Actividad 2: Creación de un mapa mental sobre derechos y medidas de protección

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de las medidas de prevención y protección.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, elaboran un mapa mental en cartulina sobre los derechos de los niños y niñas y las medidas para protegerlos del maltrato y abuso.
 - Incluyen ideas como: denunciar, pedir ayuda, hablar con adultos de confianza, campañas de prevención.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, anima a que todos participen, pregunta: "¿Por qué es importante que todos conozcamos estos derechos y medidas?"

Diferenciación

Para quienes terminan antes: Invitar a que preparen una breve reflexión escrita sobre cómo podrían compartir esta información en su comunidad.

Para quienes necesitan apoyo: Brindar preguntas guía más concretas o apoyo para la lectura de casos, y permitir que trabajen en parejas.

Transición

Docente: Conecta el cierre del mapa mental con la próxima sesión: "Mañana exploraremos qué podemos hacer como grupo y comunidad para evitar que estas situaciones sigan ocurriendo."

Estudiantes: Preparan sus materiales y terminan la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo comparta una idea clave de su mapa mental.

Estudiantes: Comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué es lo que más me sorprendió o aprendí hoy sobre el maltrato infantil y abuso sexual?
- ¿Por qué es importante que todos conozcamos nuestros derechos y las medidas para protegernos?
- ¿Qué puedo hacer si conozco a alguien que está en peligro?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación y precisión en el análisis de casos, y motiva a continuar aprendiendo y actuando.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima sesión trabajarán en propuestas para exigir y promover medidas de protección en su entorno.

Estudiantes: Se preparan para continuar con el tema.

Tarea o reto

Docente: Pide a los estudiantes que reflexionen en casa y anoten alguna situación que hayan observado en su entorno que pueda relacionarse con el maltrato o abuso, para compartirla (sin nombres ni detalles personales) en la siguiente clase.

Estudiantes: Realizan la tarea.

Sesión 2: Profundizando en la prevención y protección

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Recuerda brevemente la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: diseñar propuestas para promover la prevención y protección contra el maltrato y abuso.

Estudiantes: Participan con comentarios y preguntas.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta: "¿Qué ideas o acciones podríamos hacer en nuestra escuela o comunidad para evitar el maltrato y abuso?"

Estudiantes: Responden en plenaria y anotan ideas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un breve caso real (adaptado y anónimo) donde la acción colectiva ayudó a proteger a un niño.

Estudiantes: Reflexionan sobre el impacto de la acción colectiva.

Contextualización

Docente: Explica que ellos también pueden ser agentes de cambio y proteger a sus compañeros.

Estudiantes: Se motivan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Tormenta de ideas y selección de propuestas

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para prevenir y proteger contra el maltrato y abuso.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, hacen una lista de acciones que podrían implementarse en la escuela o comunidad.
 - Discuten y seleccionan las 3 mejores propuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista priorizada de propuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Orienta hacia acciones concretas, hace preguntas como: "¿Quiénes podrían ayudar a implementar esta propuesta? ¿Qué recursos necesitarían?"

Actividad 2: Preparación de campaña de sensibilización

- **Objetivo:** Argumentar y comunicar medidas de protección mediante una campaña visual.
- **Instrucciones:**
 - Con las propuestas seleccionadas, crean un cartel o folleto para sensibilizar a otros estudiantes.
 - Incluyen mensajes claros, dibujos o símbolos que comuniquen la importancia de la prevención.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel o folleto.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas y técnicas de comunicación, revisa contenido para claridad y respeto.

Diferenciación

Para estudiantes avanzados: Invitar a que preparen un pequeño discurso para presentar su campaña.

Para estudiantes que requieren apoyo: Proporcionar plantillas para el cartel y ejemplos de mensajes.

Transición

Docente: Introduce la próxima sesión: "Ahora que tienen sus campañas, aprenderemos cómo defender estos derechos y exigir respeto."

Estudiantes: Organizan sus materiales para la siguiente clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Docente: Recopila algunas ideas clave de las campañas.

Estudiantes: Comparten y escuchan.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué propuesta me parece más efectiva y por qué?
- ¿Cómo puedo contribuir para que estas ideas se realicen?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de comunicar estas medidas?

Retroalimentación

Docente: Reconoce la creatividad y compromiso, sugiere mejoras para la presentación.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la próxima sesión practicarán cómo exigir sus derechos y exigir acciones concretas.

Estudiantes: Preparan preguntas y comentarios para la siguiente sesión.

Tarea o reto

Docente: Invita a conversar con algún adulto de confianza sobre lo aprendido y traer una idea adicional para proteger a los niños.

Estudiantes: Realizan la tarea.

Sesión 3: Reconociendo señales y aprendiendo a actuar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Recuerda las propuestas y presenta el objetivo: identificar señales de maltrato y abuso y saber cómo actuar responsablemente.

Estudiantes: Participan con aportes.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta: "¿Cuáles son algunas señales que indican que un niño o niña podría estar siendo maltratado o abusado?"

Estudiantes: Responden, anotando las señales.

Motivación y enganche

Docente: Comparte una lista breve y realista de señales visibles y emocionales.

Estudiantes: Discuten la importancia de reconocerlas.

Contextualización

Docente: Explica que reconocer estas señales es el primer paso para actuar a tiempo.

Estudiantes: Se motivan para aprender a protegerse y proteger a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego de roles - Reconociendo señales y actuando

- **Objetivo:** Analizar situaciones y practicar respuestas adecuadas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, se asignan roles para escenificar situaciones con señales de maltrato o abuso.
 - Otros grupos observan y luego discuten qué señales identificaron y qué acciones recomendaban.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación dramatizada y discusión grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía la reflexión y enfatiza el derecho a pedir ayuda.

Actividad 2: Elaboración de un protocolo personal de acción

- **Objetivo:** Diseñar un plan individual para actuar en caso de maltrato o abuso.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en una hoja los pasos que seguiría si detecta una situación de maltrato o abuso.
 - Incluye a quién acudir, qué decir y cómo cuidarse.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Protocolo personal escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Orienta con ejemplos y verifica comprensión.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Invitar a compartir su protocolo con un compañero y recibir retroalimentación.

Para estudiantes con dificultades: Proveer preguntas guía y apoyo para redactar el protocolo.

Transición

Docente: Conecta esta práctica con la próxima sesión, donde simularán exigir respeto y protección de sus derechos.

Estudiantes: Preparan sus protocolos para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Docente: Pide que cada estudiante comparta una señal importante y un paso de su protocolo.

Estudiantes: Participan en plenaria.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué señales aprendí a reconocer hoy?
- ¿Cómo me siento preparado para actuar si veo una situación de maltrato o abuso?
- ¿Qué me gustaría mejorar en mi protocolo personal?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios personalizados y generales sobre los protocolos y participación.

Transferencia

Docente: Invita a practicar su protocolo en casa y con amigos.

Estudiantes: Se comprometen a ello.

Tarea o reto

Docente: Solicita observar y anotar cualquier señal en su entorno para analizarla en la próxima sesión.

Estudiantes: Realizan la tarea.

Sesión 4: Exigiendo nuestros derechos y protegiendo a otros

Sesión 5: Elaboración y presentación de propuestas colectivas

Sesión 6: Síntesis, reflexión y compromiso para una vida libre de violencia

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión mediante preguntas y activación de conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de análisis de casos, elaboración de mapas mentales, protocolos personales y participación en discusiones y juegos de roles en todas las sesiones.
- Sumativa: En la última sesión, a través de la presentación de propuestas colectivas y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente situaciones de maltrato infantil y abuso sexual identificando sus señales y consecuencias.
- Argumenta con claridad la importancia de las medidas de prevención y protección.
- Diseña propuestas coherentes para promover la prevención y protección en su entorno.
- Reflexiona críticamente sobre sus derechos y responsabilidades para vivir en un ambiente libre de violencia.
- Participa activamente y con respeto en las actividades grupales y discusiones.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas mentales, protocolos personales y propuestas colectivas.
- Portafolio con evidencias: reportes de análisis de casos, mapas mentales, protocolos, carteles y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios con preguntas sobre su aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Reportes escritos y orales sobre análisis de casos.
- Mapas mentales y carteles elaborados en grupo.
- Protocolos personales escritos.
- Propuestas colectivas presentadas y defendidas.
- Participación activa y reflexiva en discusiones y juegos de roles.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para comenzar este tema tan importante y sensible, es fundamental conectar el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes y preparar un ambiente de respeto y confianza donde puedan expresarse sin miedo. Vivimos en un mundo donde, aunque muchas veces no se habla abiertamente, existen situaciones de maltrato infantil y abuso sexual que afectan a niños y jóvenes de su edad en todo el país y el mundo.

Por ejemplo, datos oficiales recientes muestran que un número significativo de casos de violencia y abuso suceden dentro del círculo familiar o en espacios que deberían ser seguros, como la escuela o la comunidad. Esto puede generar miedo, confusión y silencio en quienes lo sufren, pero también es importante que todos conozcamos cómo identificar estas situaciones y qué hacer para detenerlas.

En su vida diaria, pueden conocer a algún compañero o familiar que haya pasado por alguna experiencia dolorosa, o pueden haber escuchado noticias o historias en redes sociales o en la televisión que hablan de estos temas. Por eso, en estas sesiones aprenderemos a reconocer las señales de maltrato y abuso, a entender nuestros derechos y a exigir medidas que nos protejan, para que todos podamos vivir en un ambiente seguro y libre de violencia.

Es normal sentirse incómodo o preocupado al hablar de estos temas; por eso, crearemos un espacio de respeto donde cada uno podrá expresar sus dudas y emociones sin ser juzgado. Aprenderán a cuidar de ustedes mismos y de quienes los rodean, porque proteger la infancia es responsabilidad de todos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Mental de Protección Infantil"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Identificar y compartir ideas previas sobre qué es el maltrato infantil, abuso sexual y las medidas de protección, para conectar con el tema y fomentar la reflexión inicial.

Desarrollo:

- **Paso 1 (2 minutos):** El docente plantea a los estudiantes la pregunta: "*¿Qué entienden por maltrato infantil y abuso sexual? ¿Qué creen que se puede hacer para proteger a los niños y niñas?*"
- **Paso 2 (4 minutos):** En equipos pequeños de 3 a 4 estudiantes, los alumnos discuten brevemente sus ideas y anotan palabras o frases clave relacionadas con maltrato, abuso y protección en una hoja o pizarra pequeña, formando un pequeño mapa mental.
- **Paso 3 (2 minutos):** Cada equipo comparte con el grupo una o dos ideas principales que anotaron. El docente escribe en el pizarrón o pantalla estas palabras clave, agrupándolas para visualizar las ideas comunes y diferentes.

Conexión con el objetivo: Esta actividad permite que los estudiantes reflexionen y expresen lo que saben o piensan sobre el maltrato y abuso infantil, creando una base para analizar posteriormente casos y exigir medidas de protección adecuadas.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar el análisis y la reflexión crítica bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, a continuación se presentan ejemplos prácticos y casos de estudio diseñados para estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada caso promueve la identificación de situaciones de maltrato o abuso, la discusión de medidas de prevención y protección, y la demanda de acciones para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.

• **Caso 1: "El silencio de Ana"**

Ana, una estudiante de 14 años, ha comenzado a mostrar cambios en su comportamiento: está más callada, tiene miedo de ir a casa y presenta moretones en los brazos. En la escuela, sus compañeros notan que evita ciertas personas y que se muestra ansiosa.

- *Problema a resolver:* Identificar señales de posible maltrato físico o emocional y proponer medidas para proteger a Ana.
- *Preguntas guía:*
 - ¿Qué indicios en Ana pueden señalar que está siendo maltratada?
 - ¿Cómo y a quién podría Ana pedir ayuda?
 - ¿Qué acciones podría tomar la escuela para protegerla?
 - ¿Qué derechos de Ana están siendo vulnerados?

• **Caso 2: "La confianza rota de Luis"**

Luis, de 13 años, confía en un adulto cercano de su familia, pero recientemente ha recibido mensajes y tocamientos que le hacen sentir incómodo. No sabe cómo expresar lo que sucede y teme que nadie le crea.

- *Problema a resolver:* Reconocer señales de abuso sexual y buscar estrategias para que Luis pueda pedir ayuda y protegerse.
- *Preguntas guía:*
 - ¿Qué conductas de la persona adulta son inapropiadas?
 - ¿Qué pasos podría seguir Luis para contar lo que sucede?
 - ¿Qué recursos y apoyos existen en la comunidad o escuela para casos como este?
 - ¿Cómo ayudarían las medidas de protección a Luis?

• **Caso 3: "El grupo de amigos y el respeto"**

Un grupo de estudiantes se burla constantemente de otro compañero, Miguel, por su aspecto y manera de ser. Los insultos y las exclusiones aumentan, afectando la autoestima y el bienestar de Miguel.

- *Problema a resolver:* Analizar cómo el maltrato psicológico y la exclusión afectan a los jóvenes y diseñar medidas para fomentar un ambiente respetuoso y seguro.
- *Preguntas guía:*
 - ¿Qué tipo de maltrato se evidencia en este caso?
 - ¿Cómo pueden intervenir los estudiantes para apoyar a Miguel?
 - ¿Qué normas podrían implementarse en la escuela para prevenir este tipo de conductas?
 - ¿Cómo se relaciona el respeto con el derecho a una vida libre de violencia?

• **Caso 4: "El mensaje anónimo"**

En la escuela circula un mensaje anónimo por redes sociales que invita a denunciar cualquier abuso o maltrato infantil. Algunos estudiantes no saben qué hacer si presencian o sufren alguna situación de violencia.

- *Problema a resolver:* Promover la cultura de denuncia y el conocimiento de los canales de protección disponibles.
- *Preguntas guía:*

- ¿Por qué es importante que los jóvenes conozcan cómo y dónde denunciar?
- ¿Qué obstáculos podrían enfrentar para hacerlo y cómo superarlos?
- ¿Qué instituciones o personas pueden brindar apoyo?
- ¿Cómo contribuiría la denuncia a la prevención del maltrato y abuso?

• Caso 5: "El rol de la familia y la comunidad"

En una comunidad, se detectan casos de maltrato infantil debido a la falta de información y apoyo. Padres y vecinos desconocen las medidas de protección y prevención que existen.

- *Problema a resolver:* Diseñar una propuesta para sensibilizar y capacitar a la familia y comunidad en la protección de la infancia.
- *Preguntas guía:*
 - ¿Qué acciones pueden tomar las familias para prevenir el maltrato?
 - ¿Cómo puede la comunidad apoyar a los niños y adolescentes vulnerables?
 - ¿Qué recursos educativos y legales pueden difundirse?
 - ¿Cómo fortalecer el derecho a una vida libre de violencia a nivel comunitario?

Implementación en las 6 Sesiones

Sesión	Actividad con Caso de Estudio
1	Presentación y análisis del Caso 1 para identificar signos de maltrato y discutir medidas iniciales de protección.
2	Trabajo en grupos con el Caso 2 para reconocer abuso sexual y diseñar estrategias de apoyo y denuncia.
3	Debate sobre el Caso 3 para promover el respeto y prevenir el maltrato psicológico.
4	Simulación y role-playing con el Caso 4 para practicar la denuncia y conocer canales de ayuda.
5	Elaboración de propuestas comunitarias basadas en el Caso 5 para sensibilizar a familias y vecinos.
6	Presentación de propuestas, reflexión grupal y elaboración de compromisos para exigir y promover medidas de protección.

Estos casos están diseñados para conectar emocionalmente con los estudiantes, fomentar la empatía y el pensamiento crítico, y facilitar la demanda activa de medidas de prevención y protección, alineándose directamente con el objetivo de aprendizaje del plan.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En la fase de desarrollo del plan de clase, se proponen las siguientes tareas basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada tarea está diseñada para que los estudiantes analicen y reflexionen sobre

situaciones de maltrato infantil y abuso sexual, promoviendo la identificación y demanda de medidas de prevención y protección.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Específico
1. Análisis de Caso Real	- Se les entregará un caso hipotético basado en una situación real de maltrato infantil o abuso sexual. - En grupos de 4, lean el caso atentamente y respondan: ¿Qué tipos de maltrato o abuso se identifican? ¿Cuáles son las señales visibles y emocionales en la víctima? ¿Qué medidas inmediatas podrían tomarse para proteger a la persona afectada? - Preparar una breve presentación verbal para compartir sus conclusiones.	1 hora	Presentación grupal de análisis y propuestas de medidas inmediatas	Analizar situaciones de maltrato infantil y abuso sexual
2. Investigación Guiada sobre Medidas de Protección	- Cada grupo investigará, utilizando materiales proporcionados (libros, folletos, internet supervisado), las principales leyes y organismos de protección contra el maltrato infantil y abuso sexual en su país. - Identificar al menos 3 medidas de prevención y 3 recursos de ayuda disponibles para víctimas. - Elaborar un esquema o cartel que resuma esta información para compartir con la clase.	1 hora	Cartel o esquema con leyes, medidas de prevención y recursos de ayuda	Demandar medidas de prevención y protección para garantizar una vida libre de violencia

3. Role Play: Situaciones de Rechazo y Denuncia	• En grupos, preparen y representen breves dramatizaciones que muestren cómo un niño o adolescente puede rechazar el maltrato o abuso, y cómo denunciarlo de forma segura. • Incluir formas de pedir ayuda a adultos confiables y organismos especializados. • Después de cada representación, grupo y docente reflexionarán sobre las acciones mostradas.	1 hora	Role plays grabados o presentados en vivo que ilustren rechazo y denuncia	Analizar y demandar medidas para garantizar el derecho a una vida libre de violencia
4. Creación de Campaña Escolar de Prevención	• Como grupo, diseñen una campaña educativa para la escuela que promueva la prevención del maltrato infantil y abuso sexual. • Definan mensajes clave, medios para difundirlos (carteles, redes sociales, charlas) y actividades para involucrar a la comunidad escolar. • Presenten el plan al resto de la clase para retroalimentación.	1 hora	Plan de campaña con mensajes, medios y actividades definidas	Demandar y promover medidas de prevención y protección

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre

- ¿Qué aprendí hoy sobre las formas en que se puede proteger a un niño o niña del maltrato y abuso sexual?
- ¿Cómo puedo identificar señales o situaciones que podrían indicar que alguien está siendo maltratado o abusado?
- ¿Por qué es importante que todos exijamos medidas de prevención y protección para garantizar una infancia libre de violencia?
- ¿Qué acciones concretas puedo tomar si conozco o sospecho que un niño o niña está en una situación de maltrato o abuso?
- ¿Cómo cambió mi forma de pensar o mis creencias después de analizar estos temas durante las sesiones?
- ¿Qué dificultades sentí al hablar o pensar sobre el maltrato infantil y abuso sexual, y cómo las enfrenté?
- ¿De qué manera puedo compartir lo aprendido con mi familia y amigos para ayudar a proteger a otros niños y niñas?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje personal:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una breve reflexión sobre lo que más le impactó del tema, cómo se siente al respecto y qué piensa hacer para contribuir a la protección de la infancia.

- **Rueda de opiniones:** En círculo, los estudiantes comparten una idea o compromiso que asumen para promover la prevención del maltrato y abuso infantil. El docente guía para que escuchen y respeten las opiniones de sus compañeros.
- **Mapa mental colaborativo:** En grupo, elaboran un mapa con las medidas de prevención y protección que conocen, cómo aplicarlas y por qué son importantes. Luego, reflexionan sobre qué aprendieron al construirlo juntos.
- **Role-playing de decisiones:** En parejas, representan situaciones donde deben decidir cómo actuar ante un caso de maltrato o abuso, luego reflexionan sobre las emociones y aprendizajes que surgieron al tomar esas decisiones.
- **Lista de compromisos personales:** Cada estudiante escribe tres compromisos concretos que pueden asumir para ayudar a prevenir y denunciar el maltrato infantil y abuso sexual en su entorno.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Análisis de situaciones de maltrato infantil y abuso sexual	Identifica y describe con precisión múltiples situaciones de maltrato y abuso, mostrando comprensión profunda de sus características y consecuencias.	Reconoce y explica situaciones comunes de maltrato y abuso, con buena comprensión de sus efectos.	Identifica algunas situaciones de maltrato o abuso, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No logra identificar ni explicar adecuadamente las situaciones de maltrato y abuso.
Propuesta de medidas de prevención y protección	Diseña propuestas claras, creativas y fundamentadas para prevenir y proteger contra el maltrato y abuso, adecuadas para el contexto escolar y social.	Presenta medidas válidas y coherentes para la prevención y protección, con algunos detalles específicos.	Ofrece propuestas generales, poco desarrolladas o poco relacionadas con el contexto del problema.	No propone medidas o las propuestas no están relacionadas con la prevención y protección.
Demanda del derecho a una vida libre de violencia	Expresa con convicción y argumentos sólidos la importancia del derecho a vivir sin violencia, promoviendo el respeto y la protección en su entorno.	Manifiesta la importancia del derecho a la vida libre de violencia con argumentos claros, aunque poco profundos.	Reconoce el derecho a la vida libre de violencia, pero con argumentos limitados o poco convincentes.	No reconoce ni argumenta sobre el derecho a vivir sin violencia.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Trabajo colaborativo y participación en actividades	Participa activamente, aporta ideas relevantes y colabora eficazmente con sus compañeros durante todas las sesiones.	Participa y colabora en la mayoría de las actividades, aportando ideas pertinentes.	Participa de forma limitada o pasiva, con poca colaboración en el grupo.	No participa ni colabora en las actividades propuestas.
Comunicación y presentación de resultados	Presenta sus ideas de forma clara, organizada y respetuosa, usando un lenguaje adecuado para su edad y contexto.	Se comunica adecuadamente, con algunos errores en la organización o claridad, pero comprensible.	Presenta sus ideas de manera poco clara o desorganizada, dificultando la comprensión.	No logra comunicar sus ideas o lo hace de forma confusa e inapropiada.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mural de Compromisos por una Infancia Segura"

Objetivo de la actividad: Consolidar y evidenciar la comprensión de las medidas de prevención y protección contra el maltrato infantil y abuso sexual, promoviendo el compromiso personal y colectivo para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.

Duración: 50 minutos

Materiales: Cartulina grande o papel kraft, marcadores, hojas adhesivas (post-it), plumones, y espacio en el aula para exhibir el mural.

Desarrollo de la actividad

- **Introducción (5 minutos):** El docente explica que para concluir el tema realizarán un mural colectivo donde plasmarán las ideas y compromisos para proteger la infancia y rechazar el maltrato y abuso sexual.
- **Trabajo en equipos pequeños (20 minutos):**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4 o 5.
 - Cada grupo recibe hojas adhesivas para que escriban:
 - Una medida de prevención contra el maltrato infantil y abuso sexual.
 - Una acción concreta que ellos pueden realizar para protegerse o ayudar a otros.
 - Un compromiso personal para promover un ambiente seguro y respetuoso.
 - Los estudiantes discuten y escriben sus aportes con lenguaje claro y respetuoso.
- **Construcción del mural (15 minutos):**

- Los grupos colocan sus notas adhesivas en la cartulina o papel kraft, organizándolas en categorías: Medidas de prevención, Acciones concretas, Compromisos personales.
- El docente guía para que se agrupe y ordene la información, reforzando conceptos clave y validando las ideas emitidas.

- **Reflexión final y cierre (10 minutos):**

- Cada grupo comparte brevemente una de sus ideas o compromisos con el resto del grupo.
- El docente resalta la importancia de exigir y promover medidas de protección y el derecho a una vida libre de violencia.
- Se acuerda exhibir el mural en un lugar visible de la escuela para sensibilizar a toda la comunidad educativa.

Verificación del logro de los objetivos

- Los aportes escritos reflejan la comprensión de medidas de prevención y protección sobre el maltrato infantil y abuso sexual.
- Los compromisos personales evidencian la disposición de los estudiantes para actuar y demandar ambientes seguros.
- La participación activa en el mural y la socialización final demuestran la integración de aprendizajes clave y reflexión ética.

Esta actividad, además de sintetizar los contenidos, promueve la responsabilidad personal y colectiva, en línea con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y los objetivos del plan.