

Exploradores de Hogares: Conociendo 4 Hábitats

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar descubrirán cuatro hábitats sencillos y cercanos a su entorno: el bosque, el río, la ciudad y el jardín. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes aprenderán qué es un hábitat, quiénes viven allí y cómo es cada uno. Este conocimiento es importante porque les ayuda a entender el lugar donde viven ellos y otros seres vivos, fomentando el cuidado y respeto por la naturaleza y su comunidad. Además, explorar estos hábitats conecta con su vida diaria, ya que pueden identificar dónde han visto animales o plantas similares y cómo interactúan con el mundo que los rodea. El aprendizaje colaborativo permitirá que los niños trabajen en pequeños grupos, compartan ideas y construyan juntos su conocimiento de manera divertida y participativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar cuatro hábitats sencillos: bosque, río, ciudad y jardín.
- Describir características básicas de cada hábitat, incluyendo animales o plantas comunes.
- Trabajar en equipo para crear una representación visual de cada hábitat.
- Expresar verbalmente qué les gusta de cada hábitat y cómo podemos cuidarlo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (4, una por cada grupo)
- Imágenes recortables de animales y plantas de cada hábitat (mínimo 8 por hábitat)
- Pegamento en barra (4 unidades)
- Colores, crayones o marcadores
- Libro o láminas ilustrativas con fotos de bosques, ríos, ciudades y jardines
- Reproductor de música para canción sobre hábitats
- Tarjetas con nombres de hábitats para cada grupo
- Espacio amplio para trabajo en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral para expresar ideas simples.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones cortas.
- Experiencia previa en trabajo en grupos pequeños o parejas.

- Conocimiento básico de animales o plantas comunes en su entorno (aprendido en actividades anteriores).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a ser exploradores y conoceremos cuatro lugares especiales donde viven muchos animales y plantas. Vamos a descubrir cómo son estos hogares y quiénes viven allí. Esto nos ayudará a cuidar nuestro mundo."

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes grandes y coloridas de un bosque, un río, una ciudad y un jardín y pregunta: "¿Han visto alguno de estos lugares antes? ¿Qué animales o plantas recuerdan haber visto ahí?"

Estudiantes: Responden contando lo que han visto o escuchado, nombran animales, plantas o lugares.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en el bosque viven muchos animalitos que cantan y que en el río algunos peces nadan muy rápido? Vamos a descubrir más cosas juntos." Luego invita a cantar una canción corta sobre animales y sus hogares para activar energía.

Contextualización

Docente: Explica: "Estos lugares son como casas grandes para los animales y plantas, igual que nuestros hogares para nosotros. Aprenderemos a conocerlos y cuidarlos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en 4 grupos pequeños asignando a cada uno un hábitat (bosque, río, ciudad, jardín). Entrega a cada grupo una cartulina, imágenes recortables, pegamento y colores. Explica que cada grupo será un equipo de exploradores que creará el "mural del hogar" de su hábitat.

Actividad 1: Exploramos y compartimos

- **Objetivo:** Identificar y nombrar el hábitat asignado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo mirará las imágenes que tiene y hablará sobre qué animales y plantas ven. Pueden contar lo que saben o imaginar cómo viven en ese lugar."

- **Estudiantes:** En grupos, observan, comentan y nombran animales y plantas. El docente circula, pregunta: "¿Qué animal es este? ¿Dónde vive? ¿Qué hace allí?"
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Conversación grupal y selección de imágenes para su mural.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, hace preguntas guías y apoya con vocabulario.

Actividad 2: Construimos el mural del hábitat

- **Objetivo:** Crear una representación visual que muestre características del hábitat.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a pegar las imágenes en la cartulina para hacer un mural bonito. Pueden dibujar también árboles, agua o casas con los colores."
 - **Estudiantes:** En grupo pegan y colorean, colaboran para decidir dónde va cada imagen.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural visual del hábitat.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, fomenta la colaboración y pregunta: "¿Por qué pusieron ese animal aquí? ¿Qué parte del hábitat dibujaron?"

Actividad 3: Presentamos nuestro hábitat

- **Objetivo:** Expresar oralmente características del hábitat y fomentar responsabilidad compartida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo va a contar a sus compañeros qué animales y plantas tienen en su mural y por qué ese lugar es su hogar."
 - **Estudiantes:** Por turno, cada grupo presenta su mural con ayuda del docente para que todos escuchen y respeten.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta preguntas y refuerza vocabulario.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Invitar a dibujar un animal o planta extra que les guste y añadirlo al mural.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Asignar un adulto o compañero que ayude con recortar o pegar y dar preguntas guía sencillas para expresar sus ideas.

Transiciones

Docente: "Muy bien, ya que terminamos nuestros murales, vamos a compartir todo lo que aprendimos para que todos conozcamos estos hogares especiales de los animales y plantas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Coloca los 4 murales en la pared. Invita a los niños a señalar uno o dos elementos que recuerden de cada hábitat y dice: "¿Qué aprendimos hoy sobre estos lugares?"

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál de los cuatro hogares te gustó más y por qué?
- ¿Qué animal o planta aprendiste que vive en el río, el bosque, la ciudad o el jardín?
- ¿Cómo podemos ayudar a cuidar estos hogares?

Retroalimentación

Docente: Felicita el trabajo en equipo, el interés y las respuestas, y destaca cómo cada uno aportó para aprender juntos. Da comentarios positivos personalizados como: "Me gustó cómo explicaste dónde vive el pez" o "Muy bien que ayudaste a tu compañero a pegar las imágenes."

Transferencia

Docente: Invita a los niños a observar en casa o en el parque cercano si pueden encontrar algo del bosque, río, ciudad o jardín, y contarlo la próxima clase.

Tarea o reto

Docente: "En casa, con ayuda de tu familia, puedes buscar un dibujo o una foto de un animal o planta que viva en uno de estos hogares y traerla para compartir con el grupo."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas sobre conocimiento previo (fase de inicio), formativa durante la construcción y presentación del mural (fase de desarrollo), y sumativa en la reflexión y síntesis (fase de cierre).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los cuatro hábitats (bosque, río, ciudad, jardín) – vinculado al objetivo 1.
- Describe características o elementos básicos de cada hábitat (animales, plantas) – vinculado al objetivo 2.
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para crear el mural – vinculado al objetivo 3.
- Expresa ideas sobre los hábitats y cuidado ambiental – vinculado al objetivo 4.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y reconocimiento de hábitats durante actividades grupales.
- Observación directa durante presentaciones orales y trabajo en grupo.
- Portafolio con los murales creados como evidencia visual.
- Preguntas orales para reflexión y autoevaluación sencilla.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en diálogo inicial y respuestas a preguntas sobre hábitats.
- Murales grupales con imágenes y dibujos representativos de cada hábitat.
- Presentación oral de cada grupo describiendo su hábitat.
- Respuestas a las preguntas de reflexión al final de la sesión.