

Explorando la Verdad: Información Confiable sobre el Cuerpo y la Sexualidad

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades para identificar y acceder a información confiable acerca de su cuerpo y la sexualidad. La importancia de este tema radica en que durante la adolescencia los jóvenes experimentan múltiples cambios físicos y emocionales, por lo que contar con información precisa y segura es fundamental para promover su bienestar integral, evitar mitos y prevenir riesgos. Mediante una metodología basada en la gamificación, los estudiantes participarán activamente en retos y dinámicas que les permitirán distinguir fuentes de información confiables, comprender conceptos clave sobre sexualidad y desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas. Esta experiencia les conecta con su vida cotidiana, ya que la sexualidad y el conocimiento del cuerpo son temas que impactan directamente en sus relaciones, su salud y su desarrollo personal.

Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán más preparados para buscar, evaluar y compartir información veraz, contribuyendo así a fortalecer su autonomía y responsabilidad sobre su cuidado personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar fuentes de información para identificar cuáles son confiables sobre el cuerpo y la sexualidad.
- Comparar mitos y realidades relacionados con la sexualidad y los cambios del cuerpo en la adolescencia.
- Argumentar la importancia de contar con información precisa para el cuidado personal y las relaciones saludables.
- Crear un plan personal para acceder a información confiable y segura sobre sexualidad.

Recursos Necesarios

- Computadora o tablet con acceso a internet para cada grupo (4-5 dispositivos).
- Proyector y pantalla para presentación multimedia.
- Cartulinas, marcadores, y hojas blancas para actividades grupales.
- Tarjetas impresas con mitos y realidades sobre sexualidad (al menos 20 tarjetas).
- Cuestionario digital o impreso para evaluación rápida (quiz).
- Plataformas digitales para gamificación como Kahoot! o Quizizz.
- Material audiovisual breve (video de 3-5 minutos) sobre fuentes confiables de información en salud sexual.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre cambios físicos en la adolescencia (aprendido en cursos previos de ciencias o salud).
- Habilidades básicas para buscar información en internet y uso de dispositivos digitales.
- Actitud abierta y respeto hacia temas relacionados con el cuerpo y la sexualidad.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo identificar información confiable sobre el cuerpo y la sexualidad para tomar buenas decisiones y cuidar su salud. Destaca que conocer la verdad les ayudará a evitar confusiones y a respetarse a sí mismos y a los demás.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿De dónde suelen buscar información cuando tienen dudas sobre su cuerpo o sexualidad?” Pide que cada estudiante comparta brevemente una fuente que haya usado (amigos, internet, familia, etc.).

Estudiantes: Responden y comentan sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que más del 50% de los adolescentes reciben información incorrecta sobre sexualidad por fuentes poco confiables?” Luego, anuncia que harán un reto para convertirse en expertos en detectar información verdadera.

Estudiantes: Muestran interés y anticipan el juego.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria: “Ustedes están en una etapa donde su cuerpo y emociones cambian mucho. Saber qué es verdad y qué no, les ayuda a cuidarse y a decidir con confianza.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia y se preparan para interactuar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3-5 minutos) que explica cómo identificar fuentes confiables de información sobre sexualidad y el cuerpo (instituciones de salud, expertos, sitios oficiales).

Estudiantes: Observan atentamente y toman notas mentales.

Actividad 1: “Reto Mito o Realidad”

- **Objetivo específico:** Comparar mitos y realidades sobre sexualidad y cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Repartir tarjetas con afirmaciones (mitos y realidades mezclados).
 - Cada grupo debe discutir y decidir si cada afirmación es mito o realidad, justificando su respuesta.
 - Después, cada grupo presenta una o dos respuestas al grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de afirmaciones clasificadas y justificación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que es mito?” o “¿Qué fuente usarían para verificar?” y apoyar aclarando dudas.

Actividad 2: “Detectives de la Información”

- **Objetivo específico:** Analizar fuentes para identificar confiabilidad.
- **Instrucciones:**
 - Presentar diferentes ejemplos de fuentes (blogs, páginas oficiales, redes sociales, revistas científicas).
 - En parejas, los estudiantes analizan cada fuente con una guía que incluye preguntas: ¿Quién la creó? ¿Está actualizada? ¿Tiene respaldo científico? ¿Es clara y respetuosa?
 - Deciden si la fuente es confiable o no y explican por qué.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tabla con evaluación de fuentes y justificación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, ofrecer ejemplos de análisis y fomentar discusión crítica.

Actividad 3: “Plan Personal de Información Segura”

- **Objetivo específico:** Crear un plan personal para buscar información confiable.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben en una hoja tres fuentes confiables que usarán y tres acciones para verificar la información.

- Comparten voluntariamente su plan con el grupo para recibir retroalimentación positiva.
- **Organización:** Individual con compartición en plenaria.
- **Producto:** Plan personal escrito.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motivar, sugerir fuentes y corregir errores o dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que avanzan rápido: desafío extra con preguntas más complejas sobre análisis de fuentes internacionales o temas específicos de salud sexual.
- Para estudiantes que requieren apoyo: acompañamiento individual, ejemplos visuales y aclaración de vocabulario clave.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace un resumen breve y conecta el aprendizaje con la siguiente tarea, por ejemplo: “Ahora que reconocimos mitos, vamos a aprender a identificar quién nos dice la verdad”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que hagan un “ticket de salida” escribiendo tres ideas clave que aprendieron sobre información confiable y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben y entregan su ticket mientras escuchan un resumen final.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula tres preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo puedo distinguir si una información sobre sexualidad es confiable?
- ¿Por qué es importante tener información veraz sobre mi cuerpo?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez que busque información sobre sexualidad?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en plenaria las ideas más comunes y responde preguntas frecuentes para aclarar dudas inmediatamente.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria y anticipa que en futuras sesiones se profundizará en temas específicos de salud y emociones relacionadas con la sexualidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone un reto voluntario: buscar una fuente confiable en casa o en línea y traerla a la siguiente clase para compartir qué aprendieron y cómo verificaron la información.

Estudiantes: Se motivan a continuar aprendiendo fuera del aula.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la pregunta detonadora, formativa durante las actividades de desarrollo y sumativa en el cierre mediante el ticket de salida y el plan personal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y justificar qué fuentes de información son confiables (objetivo 1).
- Habilidad para diferenciar mitos y realidades sobre sexualidad (objetivo 2).
- Argumentar la importancia de la información precisa para el cuidado personal (objetivo 3).
- Elaborar un plan personal coherente para buscar información confiable (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y justificación en actividades grupales.
- Rúbrica para valorar el plan personal de información segura.
- Observación directa durante actividades y discusión.
- Autoevaluación breve en el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y justificaciones en el juego “Reto Mito o Realidad”.
- Tabla de análisis de fuentes en “Detectives de la Información”.
- Plan personal escrito para buscar información confiable.
- Reflexiones y respuestas en el ticket de salida.