

Explorando el Duelo: Modelos Clave y la Labor del Enfermero

Ciencias de la Salud | Enfermería | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Enfermería comprendan y analicen las principales teorías sobre el duelo, específicamente el modelo de Worden y el modelo de Kübler-Ross, y reflexionen sobre el papel fundamental que desempeña el enfermero en el acompañamiento de pacientes y familiares durante este proceso. A través de un enfoque activo y centrado en el aprendizaje, los estudiantes explorarán los conceptos teóricos, identificarán sus fases y aplicarán este conocimiento a situaciones reales de atención en salud.

El duelo es una experiencia universal que impacta a pacientes y familias en múltiples escenarios clínicos, por lo que entender estas teorías permitirá al enfermero brindar un cuidado más empático, informado y efectivo. Además, se fomentará el desarrollo de competencias comunicativas, éticas y profesionales para apoyar a personas en procesos de pérdida. Este aprendizaje es relevante no solo para la práctica clínica sino también para su desarrollo personal y profesional, dado que el duelo puede afectar también a los profesionales de la salud.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las etapas y características del modelo de Worden sobre el duelo.
- Comparar el modelo de Kübler-Ross con el modelo de Worden, identificando similitudes y diferencias.
- Evaluar el rol del enfermero en el acompañamiento y apoyo durante el proceso de duelo.
- Aplicar estrategias de cuidado enfermero basadas en las teorías del duelo a casos clínicos.

Recursos Necesarios

- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con esquemas y resúmenes de los modelos de duelo.
- Video corto introductorio sobre el duelo (5 minutos) que muestre testimonios o dramatización.
- Lecturas impresas o digitales con extractos clave de los modelos Worden y Kübler-Ross.
- Casos clínicos impresos o digitales para análisis en grupo.
- Hojas para organizadores gráficos y cuadernos para notas.
- Material audiovisual para proyector o pantalla (computadora, proyector).
- Acceso a plataforma virtual o pizarra blanca para mapas mentales y discusión.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Psicología del Desarrollo y Salud Mental.

- Familiaridad con conceptos generales de cuidados enfermeros.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y análisis crítico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que exploraremos dos modelos teóricos fundamentales para entender el proceso de duelo y cómo el enfermero puede intervenir para apoyar a pacientes y familiares. Subraya la importancia clínica y humana de este tema.

Estudiantes: Se preparan para conectar conocimientos previos con los nuevos contenidos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Propone la siguiente pregunta detonadora para discusión breve en plenaria: "¿Han tenido experiencia personal o profesional con personas en proceso de duelo? ¿Qué emociones y necesidades creen que experimentan en esas situaciones?"

Estudiantes: Comparten experiencias o ideas breves, el docente guía para que reconozcan la complejidad del duelo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "Según la OMS, casi el 10% de personas en duelo pueden desarrollar complicaciones psicológicas si no reciben apoyo adecuado. El papel del enfermero es clave para prevenir esto."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la práctica clínica y el bienestar personal: "Como futuros profesionales de enfermería, enfrentarán situaciones de pérdida y duelo. Entender estas teorías les ayudará a brindar un cuidado más humano y profesional."

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del tema y se preparan para el aprendizaje activo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

115 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los modelos de Worden y Kübler-Ross usando una presentación multimedia con imágenes, esquemas y ejemplos clínicos. Explica cada etapa de manera clara y con lenguaje apropiado, invitando a preguntas y comentarios para facilitar la comprensión.

Estudiantes: Escuchan activamente, toman notas y formulan dudas.

Actividad 1: Análisis comparativo de modelos

- **Objetivo:** Analizar y comparar las etapas de Worden y Kübler-Ross.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe un organizador gráfico con las etapas de ambos modelos incompletas.
 - Los estudiantes leen extractos de las lecturas asignadas y completan el organizador, señalando similitudes y diferencias.
 - Finalmente, preparan una breve exposición (5 minutos) para compartir sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Organizador gráfico completo y exposición grupal
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, guía con preguntas como "¿Qué etapa consideran más relevante para la intervención enfermera?" o "¿Cómo se manifiestan las emociones en cada modelo?"

Actividad 2: Rol del enfermero en el duelo

- **Objetivo:** Evaluar y aplicar el rol del enfermero en el proceso de duelo.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un caso clínico breve donde una familia enfrenta la pérdida de un paciente.
 - En parejas, los estudiantes analizan qué acciones y estrategias enfermeras podrían implementarse en cada etapa del duelo.
 - Luego, comparten sus propuestas en plenaria para discusión y retroalimentación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de acciones y estrategias de cuidado
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Cómo adaptarían el cuidado según la etapa del duelo?" y "¿Qué habilidades son necesarias para brindar ese apoyo?"

Actividad 3: Reflexión escrita y debate

- **Objetivo:** Sintetizar conocimientos y reflexionar sobre la importancia del acompañamiento enfermero.
- **Instrucciones:**

- Individualmente, los estudiantes escriben una reflexión breve (máximo 200 palabras) respondiendo: "¿Cuál modelo consideran más aplicable y por qué? ¿Cómo influye esto en su futura labor como enfermeros?"
- Luego, se organiza un debate guiado donde se confrontan opiniones y argumentos.

- **Organización:** Individual para escritura, plenaria para debate
- **Producto:** Reflexión escrita y participación en debate
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Lee algunas reflexiones en voz alta (con permiso), modera el debate y enfatiza puntos clave.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas para profundizar en el debate o a investigar un caso real adicional para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les proporciona un resumen simplificado de las etapas y apoyo individual durante las actividades, además de permitir el uso de mapas conceptuales visuales.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente conecta con la siguiente señalando cómo cada paso aporta a comprender integralmente el duelo y el cuidado enfermero, por ejemplo: "Ahora que entendemos las etapas de los modelos, pasaremos a ver cómo aplicar ese conocimiento en la práctica diaria del enfermero."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

35 minutos

Síntesis:

Docente: Propone el uso de un organizador gráfico colectivo en la pizarra digital o física donde se resumen las etapas de ambos modelos y las acciones claves del enfermero en cada una.

Estudiantes: Participan aportando ideas y completando el mapa mental con la guía del docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan por escrito o en voz alta:

- ¿Qué etapa del duelo te parece más desafiante para la intervención enfermera y por qué?
- ¿Cómo cambiaría tu enfoque de cuidado al conocer estos modelos?
- ¿Qué habilidades personales y profesionales necesitas fortalecer para apoyar efectivamente en el duelo?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación inmediata basada en las respuestas y participación, destacando aciertos y sugiriendo mejoras, reforzando el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Conecta la sesión con futuras prácticas clínicas y asignaturas relacionadas, invitando a aplicar lo aprendido en escenarios reales y a continuar la reflexión personal.

Tarea o reto:

Docente: Asigna la lectura complementaria sobre intervenciones específicas del enfermero en duelo y una breve descripción de una experiencia personal o profesional relacionada para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la fase de inicio mediante la pregunta detonadora para conocer experiencias previas.
- Formativa durante el desarrollo mediante la observación directa en actividades grupales, exposiciones, debates y reflexiones escritas.
- Sumativa en el cierre con el organizador gráfico colectivo y la reflexión metacognitiva que sintetizan el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y describir las etapas del modelo de Worden (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar críticamente los modelos de Kübler-Ross y Worden (Objetivo 2).
- Comprensión y aplicación del rol del enfermero durante el duelo (Objetivo 3 y 4).
- Participación activa y reflexiva en actividades grupales e individuales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexiones y debate.
- Registro anecdótico de la intervención docente durante actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Organizador gráfico comparativo de modelos.
- Propuestas de estrategias de cuidado enfermero en casos clínicos.
- Reflexiones escritas individuales.
- Participación en debate y síntesis colectiva.