

Comunicar para cuidar: Oralidad y salud en acción

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes desarrollen habilidades de expresión oral enfocadas en el tema de la salud, promoviendo la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. A través de actividades dinámicas, los jóvenes aprenderán a investigar, organizar y compartir información relevante sobre hábitos saludables, enfermedades comunes y la importancia de cuidar su bienestar físico y mental.

La salud es un tema cercano a la vida diaria de los estudiantes, ya que afecta directamente su calidad de vida y rendimiento escolar. Este plan conecta con sus experiencias personales y sociales, motivándolos a reflexionar sobre cómo sus decisiones y acciones impactan su salud y la de su comunidad. Además, al trabajar en grupos pequeños, fomentan la responsabilidad compartida, la escucha activa y la argumentación respetuosa, competencias esenciales para su desarrollo integral.

Al término de la sesión, los estudiantes estarán preparados para comunicar ideas claras y fundamentadas sobre la salud, utilizando un lenguaje adecuado y respetando turnos de palabra, lo que les permitirá participar con confianza en discusiones y actividades escolares o familiares relacionadas con este tema.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar información sobre hábitos saludables y riesgos para la salud para preparar una presentación oral.
- Organizar ideas en equipo para construir un mensaje coherente y persuasivo relacionado con la salud.
- Comunicar de forma clara y respetuosa, empleando técnicas básicas de expresión oral y escucha activa.
- Colaborar con compañeros para lograr una meta común, demostrando responsabilidad compartida e interdependencia positiva.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 1 por estudiante)
- Marcadores o plumones de colores (varios, para cada grupo)
- Tarjetas con preguntas o frases relacionadas con la salud (preparadas por el docente)
- Proyector y computadora para mostrar un video corto sobre hábitos saludables
- Video educativo corto (3-4 minutos) sobre la importancia de la salud y la comunicación
- Reloj o temporizador visible para controlar tiempos
- Cartulina grande para cada grupo (1 por grupo)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el concepto de salud y hábitos saludables adquiridos en cursos previos.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente en público y para trabajar en equipo.
- Experiencia previa en escuchar activamente y respetar turnos de palabra.
- Familiaridad con vocabulario básico sobre salud y bienestar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy trabajarán en cómo comunicar ideas sobre la salud para cuidar de sí mismos y de los demás. Resalta que aprenderán a hablar en grupo y a escuchar, habilidades útiles para la vida diaria.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen impactante de dos estilos de vida diferentes (uno saludable y otro no) y pregunta: “¿Qué diferencias notan en estas dos personas? ¿Cómo creen que afecta eso a su salud?”

Estudiantes: Responden con ideas espontáneas, compartiendo lo que saben sobre hábitos saludables.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: “¿Sabían que solo con pequeños cambios en nuestra rutina diaria podemos evitar muchas enfermedades comunes? Hoy aprenderemos a comunicar esos cambios para ayudarnos unos a otros.”

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados a participar.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida: “En su día a día, en la escuela y en casa, tienen la oportunidad de cuidar su salud y la de su familia. Saber comunicar estas ideas es clave para hacerlo mejor.”

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema en su contexto inmediato.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mostrando un video corto (3-4 minutos) que explica la importancia de hábitos saludables y cómo comunicar mensajes claros y respetuosos para promoverlos. Luego, explica que trabajarán en equipos para preparar y presentar mensajes orales sobre salud.

Estudiantes: Observan el video y escuchan la explicación.

Actividad 1: Investigación rápida en grupo

- **Objetivo:** Analizar información sobre hábitos saludables para preparar contenido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo tarjetas con preguntas o frases relacionadas con la salud (ejemplo: ¿Por qué es importante dormir bien? ¿Qué alimentos son saludables? ¿Cómo prevenir enfermedades comunes?).
 - Los grupos discuten las preguntas y anotan respuestas o ideas principales en hojas blancas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas clave sobre hábitos saludables en hoja blanca
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas guía como “¿Pueden explicar por qué es importante ese hábito?”, “¿Cómo pueden decirlo para que otros lo entiendan?”

Actividad 2: Organización y elaboración del mensaje oral

- **Objetivo:** Organizar ideas en equipo para construir un mensaje coherente y persuasivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que organicen las ideas para preparar una presentación oral breve (2 minutos) que promueva un hábito saludable elegido por el grupo.
 - Entregan una cartulina para que hagan un esquema o mapa mental con las ideas principales y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con esquema del mensaje oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la organización, sugiere frases claras, revisa que el mensaje sea respetuoso y fácil de entender.

Actividad 3: Presentación oral en equipo

- **Objetivo:** Comunicar de forma clara y respetuosa usando técnicas básicas de expresión oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que cada grupo presentará su mensaje frente a la clase, cuidando el tono de voz, la postura y respetando el turno de palabra.
 - Los demás grupos escuchan atentamente y luego hacen una pregunta o comentario positivo.

- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal y participación en preguntas
- **Tiempo:** 10 minutos (3 minutos por grupo aprox., considerando 3 grupos)
- **Rol docente:** Observa el desempeño, ofrece retroalimentación inmediata, destaca fortalezas y áreas de mejora.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a preparar una breve reflexión escrita o un consejo personal para cuidar la salud que compartirán al final de la clase.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Facilitarles frases modelo para la presentación y permitir que participen en roles de apoyo dentro del grupo (como tomar notas o apoyar con el cartel).

Transiciones:

Después de investigar, el docente conecta la siguiente actividad diciendo: “Ahora que tienen ideas claras, organicemos cómo las vamos a compartir para que todos entiendan y se animen a cuidar su salud.” Luego, para pasar a la presentación oral: “Es momento de mostrar lo que aprendieron y cómo pueden influir en los demás con sus palabras.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la salud y la comunicación oral, o un compromiso personal para mejorar sus hábitos.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego, voluntariamente, comparten alguna idea o compromiso con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy sobre comunicar ideas de salud?
- ¿Cómo me sentí al hablar frente a mis compañeros y escuchar sus opiniones?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi comunicación y cuidar mejor mi salud en mi día a día?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando la participación, el respeto mostrado entre compañeros y la claridad de los mensajes. Anima a seguir practicando la expresión oral y el cuidado de la salud.

Transferencia:

Docente: Invita a que los estudiantes compartan en casa con su familia alguna de las ideas aprendidas y que fomenten juntos hábitos saludables.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana cada estudiante observe algún hábito saludable en su entorno y prepare una breve descripción oral para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante Desarrollo y Cierre. Diagnóstica implícita en la activación de conocimientos previos al inicio.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y seleccionar información relevante sobre la salud (Objetivo 1).
- Organización clara y coherente de ideas en equipo (Objetivo 2).
- Habilidad para comunicarse oralmente con claridad, respeto y uso adecuado del lenguaje (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, claridad y respeto en presentaciones orales.
- Observación directa durante las actividades grupales y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al cierre.
- Revisión de productos escritos: esquema en cartulina y síntesis individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de ideas y esquemas en cartulina elaborados en grupo.
- Presentaciones orales grupales sobre hábitos saludables.
- Resúmenes escritos individuales con ideas clave y compromisos.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Comunicar para cuidar: Oralidad y salud en acción"

Duración: 5-7 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la salud y la comunicación oral relacionada, para orientar mejor las actividades colaborativas de la sesión.

Indicaciones para el docente:

- Organizar a los estudiantes en pequeños grupos de 3-4 personas.
- Entregar a cada grupo una hoja con las preguntas o proyectarlas en la pizarra.
- Solicitar que discutan brevemente cada pregunta y anoten sus respuestas principales.

- Al finalizar, realizar una puesta en común rápida para conocer las ideas y conceptos que manejan.

Preguntas para la evaluación diagnóstica:

1. ¿Qué entiendes por “salud”?

Busca conocer su definición personal y nociones generales.

2. ¿Por qué crees que es importante comunicarse bien cuando hablamos de salud?

Detectar si relacionan la comunicación con el cuidado personal o colectivo.

3. Menciona algunas formas en que podemos cuidar nuestra salud en el día a día.

Identificar conocimientos prácticos y hábitos saludables.

4. ¿Has hablado alguna vez con alguien (amigo, familiar, doctor) sobre temas de salud? ¿Cómo fue esa conversación?

Explorar experiencias previas de comunicación oral sobre salud.

Opcional - Actividad rápida:

- Solicitar a cada grupo que elija una palabra o frase clave relacionada con la salud y la comunicación oral y la comparta con el resto del grupo.

Esta evaluación breve permitirá al docente ajustar el enfoque de la sesión y fomentar una participación activa desde el inicio, respetando la metodología de aprendizaje colaborativo.