

Colores y Amigos: Respondiendo con Palabras y Gestos

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a responder preguntas simples sobre ellos mismos y su entorno utilizando palabras y gestos. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán preguntas básicas en inglés como “What color?” y “Who?”, desarrollando habilidades comunicativas esenciales para su etapa inicial de aprendizaje de la lengua extranjera. El proyecto culminará en la creación de un mural colectivo que representa los colores favoritos y sus amigos, fomentando la expresión, la escucha activa y el trabajo en equipo.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los niños relacionar el inglés con su vida diaria, facilitando la comprensión y el uso práctico del idioma para describirse a sí mismos y su entorno inmediato. Además, el proyecto promueve competencias socioemocionales como la colaboración y la autonomía, ya que los estudiantes participan activamente en la construcción de un producto tangible que refleja sus intereses y respuestas.

Objetivos de Aprendizaje

- Responder con palabras o gestos a preguntas simples sobre colores y personas, fortaleciendo la comprensión oral en inglés.
- Identificar y nombrar colores básicos en inglés mediante actividades visuales y táctiles.
- Colaborar en la creación de un mural grupal integrando respuestas personales y elementos del entorno.
- Expresar preferencias y características personales utilizando estructuras simples en inglés.
- Desarrollar habilidades sociales a través del trabajo en equipo y la comunicación en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de colores grandes y resistentes (rojo, azul, verde, amarillo, naranja, morado) – 2 juegos
- Muñecos o figuras pequeñas que representen amigos o personajes (mínimo 6)
- Papel mural grande o cartulina para el producto final
- Pegamento en barra y cinta adhesiva
- Crayones, marcadores y lápices de colores
- Dispositivo para reproducir canciones en inglés (audio con canciones de colores y saludos)
- Imágenes impresas de objetos de colores y personas
- Etiquetas adhesivas con palabras clave en inglés (“red”, “blue”, “Who?”, “What color?”)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores en su lengua materna.
- Habilidades motoras finas básicas para manipular materiales de arte.
- Experiencia previa con juegos de preguntas y respuestas simples en el aula.
- Exposición inicial a expresiones simples en inglés (saludos, nombres).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo colores y amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños se familiaricen con las preguntas básicas en inglés “What color?” y “Who?” y empiecen a reconocer colores y personajes mediante el juego y la interacción.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los niños con una canción en inglés que incluya colores y nombres, por ejemplo “Hello, hello, what’s your name?” acompañada de gestos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y realizando los gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una tarjeta de color rojo y pregunta “What color?” mientras señala la tarjeta. Luego señala un muñeco y dice “Who?”.
- **Estudiantes:** Responden con la palabra “Red” o con un gesto (señalar el color o nombrar el muñeco).

Contextualización:

Docente: Explica que hoy jugarán a descubrir colores y quiénes son sus amigos, usando palabras y gestos en inglés, para poder contarlo a su familia y amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce las preguntas “What color?” y “Who?” usando tarjetas y muñecos, invitando a los niños a responder con palabras o gestos. Se enfatiza el vocabulario básico y la estructura simple.

Actividad 1: Juego “Show me!”

- **Objetivo:** Responder preguntas sobre colores usando palabras o gestos.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra una tarjeta de color y pregunta “What color?”
 - Los niños responden indicando la tarjeta correcta o diciendo la palabra en inglés (“Red!”, “Blue!”)
 - Luego muestra un muñeco y pregunta “Who?”
 - Los niños responden nombrando al muñeco o señalándolo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y gestual
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige amablemente la pronunciación, anima a participar a todos.

Actividad 2: “My favorite color” - dibujo y palabra

- **Objetivo:** Expresar preferencias de color y asociar palabra con color.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño elige su color favorito entre las tarjetas.
 - Dibuja un objeto con ese color en una hoja (puede ser un sol, flor, casa, etc.)
 - Con ayuda del docente, escriben la palabra del color en inglés al lado del dibujo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con palabra escrita
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a escribir la palabra, fomenta el uso del vocabulario en inglés, apoya a quienes necesiten ayuda con el dibujo.

Actividad 3: Clasificando colores con muñecos

- **Objetivo:** Asociar colores con personajes y practicar respuestas “Who?” y “What color?”
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los niños reciben muñecos y tarjetas de colores.
 - Clasifican los muñecos según el color de su ropa o accesorio.
 - Luego un niño del grupo pregunta “Who?” y otro responde señalando y diciendo el nombre o “What color?” y responden con el color.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Clasificación física y respuestas orales
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, guía las preguntas, fomenta el uso del inglés, apoya a los grupos que necesiten ayuda.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: se les invita a crear una frase corta con la palabra de color y el nombre del muñeco (“Red ball”, “Blue doll”).
- Para quienes necesitan más apoyo: uso de gestos y repetición guiada, acompañando la palabra con señas del color y el muñeco.

Transición:

Para finalizar el desarrollo, el docente recopila los dibujos y las clasificaciones para preparar el mural del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Coloca los dibujos y muñecos en el mural y pregunta a los niños “What color?” y “Who?” señalando cada elemento para que respondan en coro.

Reflexión metacognitiva:

- “What color do you like?”
- “Who is your friend?”
- “Can you say the color word in English?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su participación, destaca sus respuestas y uso de gestos, y corrige de forma positiva cuando es necesario.

Transferencia:

El mural se queda visible en el aula para que los niños lo usen como referencia y motivación para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a mostrar en casa un objeto de su color favorito y decir el nombre del color en inglés a su familia.

Sesión 2: Jugando y preguntando con colores y amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y practicar las preguntas “What color?” y “Who?” con más confianza y preparar a los niños para crear un juego propio.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta a varios niños “What color?” y “Who?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de “Memory” con tarjetas de colores y muñecos, invitando a los niños a jugar en equipos.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan en la explicación.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy harán un juego para recordar los colores y amigos, y luego crearán su propio juego para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños aprenden a usar las preguntas para jugar y a preparar materiales para un juego colectivo que será el producto final.

Actividad 1: Juego de memoria “Who and What color?”

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas usando tarjetas de colores y muñecos.
- **Instrucciones:**
 - En equipos de 3-4, los niños voltean dos tarjetas intentando hacer pareja (color con muñeco asociado).
 - Cada vez que hacen pareja, un niño pregunta “Who?” o “What color?” y otro responde en inglés.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Participación oral y juego colectivo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige pronunciación, anima a usar el inglés, observa interacción social.

Actividad 2: Creación del juego “Our Color and Friends Game”

- **Objetivo:** Diseñar un juego sencillo con preguntas y respuestas para compartir con la clase.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños eligen tarjetas y muñecos para crear preguntas simples.

- Con ayuda del docente, escriben o dibujan las preguntas en tarjetas grandes.
- Preparan un tablero sencillo en cartulina para colocar las tarjetas y muñecos.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Juego de cartas y tablero grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Guía la elaboración, ayuda con vocabulario, fomenta creatividad y trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear preguntas adicionales con frases simples.
- Estudiantes que requieran apoyo usan dibujos y gestos para expresar las preguntas/respuestas.

Transición:

Los grupos preparan su espacio para jugar y compartir su juego con la clase en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Repasa con la clase las preguntas “What color?” y “Who?” usando las tarjetas y muñecos.

Reflexión metacognitiva:

- “Can you ask your friend ‘Who?’”
- “Can you answer ‘What color?’ with a word or a gesture?”
- “Did you help your friends today?”

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo de los niños en la creación del juego y refuerza el uso de inglés positivo.

Transferencia:

Se invita a los niños a pensar en cómo usarán su juego para contar a sus familias lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Practicar en casa con algún familiar haciendo preguntas “What color?” y “Who?” con objetos o personas.

Sesión 3: Compartiendo nuestro juego y celebrando el aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los niños para compartir su juego con la clase y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta a los niños “What color?” y “Who?” para activar vocabulario.
- **Estudiantes:** Responden en coro y algunos individualmente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los niños diciendo que hoy serán maestros y compartirán su juego con sus amigos.
- **Estudiantes:** Se emocionan y preparan sus materiales.

Contextualización:

Docente: Explica que al compartir el juego, todos aprenderán más y se divertirán juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños presentan su juego a la clase, realizan preguntas y respuestas usando palabras y gestos, y practican la interacción en inglés.

Actividad 1: Presentación y juego en grupo

- **Objetivo:** Usar las preguntas “What color?” y “Who?” para jugar y comunicarse con compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su juego al resto de la clase.
 - Los niños juegan haciendo preguntas y respondiendo con palabras o gestos.
 - El docente facilita el turno de palabra y promueve que todos participen.
- **Organización:** Plenaria con apoyo de grupos
- **Producto:** Juego colectivo y participación oral
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas guía, corrige suavemente, anima la participación.

Actividad 2: Completar el mural grupal

- **Objetivo:** Integrar las respuestas y productos de la clase en un mural final.
- **Instrucciones:**
 - Los niños pegan dibujos, tarjetas y muñecos en el mural colectivo.

- Dicen en voz alta “Red”, “Who?”, “Blue” al poner cada elemento.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mural final decorado y verbalizado
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, fomenta la expresión en inglés, aplaude y celebra el trabajo.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes ayudan a sus compañeros con el mural o repiten preguntas en inglés.
- Niños con más dificultad usan gestos y reciben apoyo individual para participar.

Transición:

Se prepara el espacio para la reflexión y cierre final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Juega un “Ticket de salida” sencillo: cada niño dice una palabra o muestra un gesto relacionado con “What color?” o “Who?” antes de irse.

Reflexión metacognitiva:

- “What did you learn today?”
- “Can you say a color in English?”
- “Who is your friend?”

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva, destaca el esfuerzo y la colaboración, entregando stickers o pequeños reconocimientos.

Transferencia:

Invita a los niños a contar en casa lo que hicieron y a usar las preguntas para jugar con familiares o amigos.

Tarea o reto:

Mostrar el mural a sus familias y enseñarles a preguntar “What color?” y “Who?” con palabras y gestos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En el inicio de la Sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre colores y capacidad de responder preguntas simples.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo de cada sesión, observando participación, uso de vocabulario y colaboración.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, con la presentación del juego y el mural, evaluando la capacidad de responder “What color?” y “Who?” con palabras o gestos.

Criterios de evaluación:

- Responde con palabra o gesto a preguntas simples sobre colores (Objetivo 1).
- Identifica y nombra correctamente colores básicos en inglés (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y presentación del mural y juego grupal (Objetivos 3 y 5).
- Expresa preferencias personales usando palabras en inglés (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar respuestas orales y gestuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Observación directa durante juegos y presentaciones.
- Portafolio con dibujos y tarjetas creadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos con palabras de colores y respuesta a preguntas.
- Participación oral y gestual en juegos y actividades.
- Juego de cartas y mural final como productos tangibles.
- Demostración de comprensión y uso de las preguntas “What color?” y “Who?” en contexto.