

Descubriendo la naturaleza en el Eco Parque San Nicolás

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia del Eco Parque San Nicolás de los Arroyos como espacio natural protegido y su rol en la conservación del medio ambiente. A través de actividades de investigación basadas en preguntas concretas, los niños explorarán las características del parque, su flora, fauna y los beneficios que brinda a la comunidad. Este aprendizaje se conecta directamente con su vida cotidiana, fomentando el cuidado de la naturaleza a su alrededor y promoviendo hábitos sostenibles desde temprana edad. Además, se desarrollan habilidades científicas al aplicar el método científico y consultar fuentes primarias, fortaleciendo su curiosidad y capacidad para investigar. Así, los estudiantes no solo aprenden sobre un espacio natural cercano sino que también se convierten en pequeños guardianes del medio ambiente.

Objetivos de Aprendizaje

- Observar y describir las características principales del Eco Parque San Nicolás.
- Formular preguntas de investigación sobre la flora y fauna del parque.
- Recopilar información utilizando el método científico y fuentes primarias.
- Analizar y comunicar los beneficios ambientales y sociales del eco parque.
- Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en su comunidad.

Recursos Necesarios

- Imágenes y videos del Eco Parque San Nicolás (proyectados o impresos).
- Cuadernos de campo o hojas para anotaciones (uno por estudiante).
- Lápices, colores y marcadores.
- Cartulina y hojas para mapas mentales o posters.
- Acceso a libros o folletos informativos sobre el parque (versiones simplificadas).
- Computadora o tablet con acceso a videos o recursos digitales (opcional).
- Lista de preguntas guía para investigación.
- Material audiovisual corto con datos curiosos sobre el parque.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas, animales y su hábitat (aprendido en cursos previos).
- Habilidades para observar y registrar información sencilla (dibujar, escribir frases cortas).

- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en actividades grupales.
- Capacidad para escuchar instrucciones y expresar ideas oralmente en grupo.

Actividades

Plan de actividades para las 3 sesiones

Sesión 1: Explorando nuestro Eco Parque

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a conocer un lugar especial cerca de su ciudad: el Eco Parque San Nicolás. Comenta que aprenderán a investigar sobre las plantas y animales que viven allí para entender por qué es importante cuidarlo.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de plantas y animales comunes y pregunta: "¿Quién ha visitado un parque o un lugar con árboles y animales? ¿Qué vieron allí?"

Estudiantes: Responden compartiendo sus experiencias breves y mencionan qué recuerdan de esos espacios.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en el Eco Parque San Nicolás viven más de 50 especies de aves y que algunas ayudan a mantener el parque limpio sin que nos demos cuenta?"

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta diciendo: "Este parque está cerca de nuestra ciudad y es un lugar donde la naturaleza vive y nos ayuda a respirar aire limpio. Aprenderemos cómo cuidar estos espacios para que sigan siendo hogares para los animales y plantas."

Estudiantes: Comprenden la importancia y se motivan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto y sencillo sobre el Eco Parque San Nicolás. Luego, explica que juntos van a investigar para responder preguntas sobre qué animales y plantas viven allí y por qué es importante el parque.

Actividad 1: Formulando preguntas de investigación

- **Objetivo:** Formular preguntas para investigar sobre la flora y fauna del parque.
- **Instrucciones:** El docente dice: "Piensen en qué quisieran saber sobre el parque. ¿Qué animales habrá? ¿Qué plantas? ¿Cómo cuidan el ambiente?" Los estudiantes escriben o dibujan al menos tres preguntas en sus cuadernos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Lista de preguntas personales de investigación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula por el aula, anima a pensar preguntas claras y sencillas, guía con ejemplos si alguien tiene dificultad.

Actividad 2: Explorando fuentes primarias

- **Objetivo:** Recoger información básica a partir de imágenes y textos breves.
- **Instrucciones:** El docente reparte folletos o proyecta imágenes y textos simples sobre plantas y animales del parque. Los estudiantes en parejas leen, observan y buscan respuestas a algunas preguntas formuladas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Anotaciones simples sobre lo que descubren en un texto o dibujo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el acceso a materiales, apoya con preguntas guía: "¿Dónde crees que vive este animal? ¿Qué come?"

Actividad 3: Compartiendo descubrimientos

- **Objetivo:** Comunicar hallazgos iniciales y generar curiosidad colectiva.
- **Instrucciones:** Cada pareja comparte una pregunta respondida y algo que aprendió con la clase.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comentarios orales breves.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, refuerza respuestas correctas y motiva preguntas adicionales.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: se les invita a buscar un dato curioso adicional en los folletos o a dibujar un animal o planta del parque.

Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente ofrece ayuda personalizada con vocabulario y lectura, adapta las preguntas para que sean más sencillas.

Transición:

Docente: Resume que en la próxima sesión seguirán investigando y comenzarán a organizar la información para entender mejor el parque.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga una cosa nueva que aprendió hoy sobre el parque.

Estudiantes: Comparten una idea en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué preguntas me ayudaron a entender el Eco Parque?
- ¿Cómo me sentí al investigar con mis compañeros?
- ¿Por qué es importante cuidar lugares como el Eco Parque San Nicolás?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación de los estudiantes, destaca las preguntas creativas y la colaboración. Anima a continuar con la investigación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo que aprendieron para hacer un mapa mental y planear una pequeña presentación sobre el parque.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar un espacio verde cercano a su casa y anotar o dibujar qué plantas o animales ven para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Investigando y organizando la información

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y el reto de observar espacios verdes. Presenta el objetivo de hoy: organizar la información para entender mejor el Eco Parque y preparar una explicación para los demás.

Estudiantes: Comparten rápidamente sus observaciones del reto y se preparan para trabajar en grupo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué animales y plantas encontraron en sus observaciones? ¿Qué les llamó más la atención?"

Estudiantes: Responden con ejemplos y comentarios breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una imagen grande del Eco Parque y dice: "Hoy vamos a hacer un mapa mental para mostrar todo lo que sabemos y seguir aprendiendo juntos."

Estudiantes: Muestran entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica que organizar la información nos ayuda a entender mejor y compartir con otros lo que aprendemos sobre la naturaleza.

Estudiantes: Comprenden la importancia de la organización de ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Creando un mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Organizar la información sobre flora, fauna y beneficios del parque.
- **Instrucciones:** El docente dibuja un círculo central con "Eco Parque San Nicolás" en un cartel. Los estudiantes sugieren ideas (animales, plantas, beneficios) que se escriben y conectan al centro formando un mapa mental.
- **Organización:** Plenaria con participación guiada.
- **Producto:** Mapa mental visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, escribe las ideas y pregunta para profundizar: "¿Por qué crees que este animal es importante para el parque?"

Actividad 2: Preparando una presentación grupal

- **Objetivo:** Seleccionar información para explicar al grupo el valor del parque.
- **Instrucciones:** El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo elige un tema del mapa mental (ej. aves, plantas, beneficios) y prepara una pequeña explicación con dibujos o frases para compartir.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartulina o dibujo con explicación simple.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, ayuda con vocabulario y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

Estudiantes que terminan antes pueden decorar su cartulina o preparar una pregunta para hacer a otro grupo.

Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda para redactar frases o dibujar con guía del docente o compañero.

Transición:

Docente: Indica que en la próxima sesión presentarán sus trabajos y reflexionarán sobre lo aprendido para cuidar mejor el parque.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante diga una palabra que relacione con lo que aprendieron hoy sobre el parque.

Estudiantes: Dicen palabras como "aves", "árboles", "limpio", "importante".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de organizar la información?
- ¿Cómo me sentí trabajando en grupo para preparar la presentación?
- ¿Por qué es importante compartir lo que aprendemos con otros?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo y la creatividad, da sugerencias para mejorar la comunicación clara.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar en acciones que pueden hacer para cuidar el parque y el ambiente en su casa y escuela.

Tarea o reto:

Docente: Pide que los estudiantes piensen en una forma sencilla de cuidar el medio ambiente para contar en la próxima sesión.

Sesión 3: Presentando y reflexionando para cuidar el parque

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda que hoy compartirán lo que investigaron y reflexionarán sobre cómo cuidar el Eco Parque.

Estudiantes: Se preparan para presentar y participar en la reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre el Eco Parque San Nicolás y por qué es importante cuidarlo?"

Estudiantes: Responden con ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen del parque limpia y otra con basura y pregunta: "¿Qué parque prefieren y por qué?"

Estudiantes: Expresan sus opiniones y emociones.

Contextualización:

Docente: Explica que sus acciones pueden ayudar a que el parque siga siendo un lugar bonito y sano para todos.

Estudiantes: Entienden el impacto de sus acciones en el ambiente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentaciones grupales

- **Objetivo:** Comunicar información sobre flora, fauna y beneficios del parque.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartulina y explica su tema a la clase, respondiendo preguntas sencillas.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar, refuerza respuestas positivas y corrige suavemente errores.

Actividad 2: Planificando acciones para cuidar el parque

- **Objetivo:** Reflexionar y proponer acciones concretas para proteger el medio ambiente.
- **Instrucciones:** En grupos o individualmente, los estudiantes escriben o dibujan acciones que pueden hacer para cuidar el parque o espacios verdes cercanos (ej. no tirar basura, plantar árboles, cuidar animales).
- **Organización:** Individual o grupos pequeños.
- **Producto:** Lista o dibujo con acciones de cuidado ambiental.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita ideas, pregunta: "¿Cómo podemos ayudar para que el parque siga bonito?"

Diferenciación:

Estudiantes adelantados pueden diseñar un cartel con un mensaje para cuidar el parque.

Estudiantes con dificultades reciben apoyo para escribir o dibujar sus ideas.

Transición:

Docente: Resume el aprendizaje y anuncia que en el cierre harán una reflexión final y planearán cómo compartir lo aprendido con la familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una acción que se compromete a hacer para cuidar el Eco Parque o su entorno.

Estudiantes: Comparten sus compromisos en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el Eco Parque que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar la naturaleza en mi casa o escuela?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de investigar y compartir con mis compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca los compromisos asumidos e invita a mantener el interés por cuidar el medio ambiente.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden contar a sus familias lo aprendido y las acciones que pueden hacer juntos para proteger el parque y la naturaleza.

Tarea o reto:

Docente: Invita a hacer un dibujo o relato en casa sobre una visita al Eco Parque o un espacio natural cercano, para compartir en clase si quieren.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos (experiencias y conocimientos sobre naturaleza y parques).
- Formativa: Durante las actividades de investigación, formulación de preguntas, trabajo en grupo, presentaciones y reflexiones en las sesiones 1, 2 y 3.
- Sumativa: En la sesión 3, mediante la presentación grupal y la reflexión final que evidencian la comprensión y aplicación de los aprendizajes.

Criterios de evaluación:

- Formula preguntas claras y relevantes sobre el Eco Parque (objetivo 2).
- Recopila y organiza información básica de fuentes primarias (objetivos 1 y 3).
- Comunica ideas y hallazgos de forma oral y escrita (objetivos 4 y 5).
- Demuestra reflexión sobre la importancia del cuidado ambiental (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en actividades y calidad de preguntas formuladas.
- Rúbrica simple para evaluar presentación grupal (claridad, contenido y trabajo en equipo).
- Observación directa y notas anecdóticas del docente durante actividades y reflexiones.
- Portafolio con cuadernos de campo, anotaciones y dibujos.
- Autoevaluación sencilla en reflexión metacognitiva (respuestas orales o escritas).

Evidencias de aprendizaje:

- Lista de preguntas formuladas por cada estudiante.
- Anotaciones y dibujos en cuadernos o folletos.
- Mapa mental colectivo y cartulinas de presentaciones grupales.
- Participación y respuestas en presentaciones orales.
- Compromisos escritos o expresados para cuidar el medio ambiente.