

Conociendo mi camino: Primer día y formación profesional en Educación Básica

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, con el propósito de facilitar su integración al grupo, presentar el plan de estudios y fomentar la interacción entre las alumnas. El primer día de clase es fundamental para establecer un ambiente colaborativo y motivador que promueva el compromiso con su formación profesional como futuras educadoras. A través de actividades colaborativas, las estudiantes conocerán el contenido y las expectativas del curso, compartirán sus motivaciones y expectativas personales, y comenzarán a construir una red de apoyo mutuo. Este enfoque es relevante porque vincula el aprendizaje académico con el desarrollo de habilidades sociales y profesionales esenciales en su futura labor docente. Además, conecta el inicio de su formación con su realidad personal y profesional, contribuyendo a un sentido de pertenencia y propósito en su trayectoria universitaria. Al finalizar la sesión, las estudiantes estarán mejor preparadas para enfrentar los retos académicos y profesionales con confianza y colaboración.

Objetivos de Aprendizaje

- Presentar y explicar el plan de estudios de la asignatura para establecer expectativas claras.
- Facilitar la presentación personal de las alumnas para promover la interacción y la construcción de un ambiente colaborativo.
- Fomentar la reflexión inicial sobre la importancia de su formación profesional en educación básica primaria.
- Promover la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva mediante actividades grupales.
- Desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo desde el primer día.

Recursos Necesarios

- Plan de estudios impreso para cada estudiante (1 por alumna).
- Tarjetas con preguntas para presentación personal (una por estudiante).
- Marcadores y hojas grandes para elaboración de mapas mentales o esquemas grupales.
- Proyector y computadora para presentación digital del plan de estudios.
- Reloj o cronómetro para control del tiempo.
- Espacio adecuado para trabajo en grupos pequeños.

Requisitos Previos

- Inscripción formal en la Licenciatura en Educación Básica Primaria.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita.
- Experiencias previas mínimas en educación formal (nivel medio superior).
- Interés y motivación por la formación docente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a las estudiantes que el objetivo del día es conocer el plan de estudios, presentarse para crear vínculos y comenzar a construir un ambiente de trabajo colaborativo que será fundamental para su formación profesional.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta: "¿Qué espero aprender y lograr durante esta Licenciatura y por qué elegí esta carrera?"

Estudiantes: Reflexionan por 2 minutos y comparten sus respuestas brevemente en plenaria (respuestas de 20 segundos máximo cada una para motivar participación rápida y diversa).

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "Las primeras impresiones en el primer día de clases influyen en el éxito de toda una carrera profesional. Hoy ustedes empiezan a construir su camino como educadoras que transformarán vidas."

Estudiantes: Escuchan y se sienten motivadas a participar activamente en la sesión.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema explicando: "El conocimiento del plan de estudios y el establecimiento de relaciones con sus compañeras son la base para un aprendizaje significativo y colaborativo que aplicarán en su futuro profesional."

Estudiantes: Comprenden la relevancia del día y se disponen a participar en las actividades programadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el plan de estudios con apoyo digital, destacando objetivos, contenidos, metodología, evaluación y actividades principales. Evita una exposición larga, invita a las estudiantes a tomar notas y formular preguntas.

Actividad 1: Presentación personal en grupos pequeños

- **Objetivo específico:** Facilitar la presentación y generar interacción inicial entre las estudiantes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide el grupo en equipos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada alumna una tarjeta con preguntas guía (por ejemplo: nombre, origen, motivación para estudiar educación, expectativa del curso).
 - Pide que cada una comparta sus respuestas y escuchen activamente a sus compañeras.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro mental y notas breves sobre compañeras para compartir posteriormente en plenaria.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula apoyando, escuchando y promoviendo que todas participen, haciendo preguntas para profundizar.

Actividad 2: Síntesis colaborativa del plan de estudios

- **Objetivo específico:** Comprender y resumir colectivamente los aspectos esenciales del plan de estudios para clarificar expectativas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que en el mismo grupo elaboren un mapa mental o esquema con los puntos clave del plan de estudios presentados.
 - Proporciona hojas grandes y marcadores para que plasmen sus ideas.
 - Al concluir, cada grupo presenta brevemente su esquema.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos).
- **Producto:** Mapa mental o esquema grupal.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas como: "¿Qué temas les parecen más relevantes? ¿Cómo creen que se relacionan estos contenidos con su futuro profesional?"

Actividad 3: Reflexión grupal sobre la formación profesional

- **Objetivo específico:** Reflexionar sobre la importancia de su rol como futuras docentes y las expectativas personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que en grupos discutan y respondan: "¿Qué significa para mí ser una docente de educación básica primaria y cómo puedo aportar desde ahora a mi formación?"

- Cada grupo comparte una idea clave con todo el grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Exposición oral breve de ideas clave.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la participación y realiza preguntas que profundicen en la reflexión, por ejemplo: "¿Qué habilidades creen que deben desarrollar primero?"

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a proponer un nombre creativo para su grupo y a pensar en una meta común para el semestre.

Para estudiantes que requieren mayor apoyo: El docente brinda guía personalizada escuchando sus inquietudes y reformulando preguntas para facilitar la expresión.

Transiciones

El docente conecta cada actividad señalando cómo la información y las reflexiones construidas servirán para consolidar el trabajo en equipo y el compromiso con el curso en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que elabore un resumen de 3 ideas clave que consideran esenciales para iniciar su formación profesional y que compartirán en una lluvia de ideas colectiva en plenaria.

Estudiantes: Elaboran y exponen sus ideas, mientras el docente elabora un mapa mental colectivo visible para todo el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que cada estudiante reflexione y responda brevemente por escrito en una hoja:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el plan de estudios y mi formación profesional?
- ¿Cómo me siento respecto a mi rol como futura docente después de conocer a mis compañeras?
- ¿Qué compromisos personales asumo para aprovechar este curso y mi carrera?

Retroalimentación:

Docente: Comenta los puntos comunes en las reflexiones y ofrece retroalimentación positiva sobre la participación, motivación y comprensión mostradas durante la sesión, destacando la importancia del trabajo colaborativo.

Transferencia:

Docente: Explica que las habilidades y compromisos iniciados hoy serán fundamentales en las siguientes sesiones, especialmente para abordar temas que impactan la práctica docente y el desarrollo profesional.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante prepare una breve presentación personal escrita o en video para compartir en la próxima sesión, profundizando en sus motivaciones y expectativas, con el fin de fortalecer la comunicación y el vínculo grupal.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica y formativa.

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, a través de la reflexión inicial sobre expectativas y motivaciones.
- **Formativa:** A lo largo de la fase de desarrollo y cierre, mediante la observación de la participación en actividades colaborativas, calidad de las síntesis grupales, reflexiones individuales y exposiciones orales.

Criterios de evaluación:

- Claridad en la expresión oral y escrita durante la presentación personal (objetivo 2).
- Comprensión y síntesis adecuada de los contenidos del plan de estudios (objetivo 1 y 4).
- Participación activa y colaborativa en el trabajo en equipo (objetivo 4 y 5).
- Capacidad de reflexión crítica sobre la formación profesional (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y escrita de la reflexión personal.
- Observación directa durante exposiciones y trabajos en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas a preguntas de reflexión metacognitiva.
- Mapas mentales o esquemas grupales del plan de estudios.
- Presentaciones orales breves en plenaria.
- Participación activa y colaborativa evidenciada durante las actividades.