

¡Manos Creativas! Descubriendo el Arte de las Manualidades en Inglés

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a crear manualidades utilizando materiales sencillos mientras desarrollan habilidades comunicativas en inglés, bajo la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning). A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán técnicas básicas para elaborar un objeto artístico, favoreciendo la creatividad, el trabajo en equipo y el uso del idioma inglés en contextos reales y significativos.

Las manualidades fomentan la motricidad fina, la expresión personal y la resolución de problemas, competencias fundamentales para el desarrollo integral. Además, el enfoque CLIL promoverá que los niños aprendan vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con herramientas, colores, formas y procesos artísticos, facilitando el aprendizaje de un segundo idioma de manera dinámica y contextualizada.

Este aprendizaje es relevante porque conecta con actividades que pueden realizar en casa o en su comunidad, incentivando a los estudiantes a compartir sus creaciones con familiares y amigos, reforzando así tanto su confianza artística como sus habilidades comunicativas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés los materiales y herramientas básicas utilizadas en manualidades.
- Colaborar en grupos pequeños para diseñar y crear una manualidad sencilla aplicando instrucciones en inglés.
- Describir el proceso de elaboración de la manualidad usando vocabulario en inglés aprendido durante la sesión.
- Demostrar responsabilidad compartida y apoyo mutuo en el trabajo colaborativo para alcanzar una meta común.
- Expresar oralmente en inglés sus opiniones y emociones sobre la experiencia creativa realizada.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel de colores (mínimo 3 por grupo)
- Tijeras de seguridad (1 por estudiante)
- Pegamento en barra (1 por grupo)
- Marcadores o crayones
- Plantillas o ejemplos impresos de manualidades sencillas (p.ej., mariposas, flores)
- Tarjetas con vocabulario en inglés relacionado (tools, colors, shapes, actions)
- Cartulina para cartel de instrucciones en inglés

- Reproductor de audio para canción o rima en inglés sobre manualidades
- Pizarra o rotafolio para anotaciones
- Reloj o temporizador para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores y formas en español e inglés.
- Habilidades básicas para usar tijeras y pegar materiales.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto por turnos.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas en español, con disposición para usar inglés.
- Interés por actividades artísticas y creativas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica con entusiasmo que hoy aprenderán a hacer una manualidad muy creativa mientras practican inglés. Dice: “Today, we will make a colorful butterfly together, and we will learn new English words!”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de mariposas y objetos relacionados (tijeras, pegamento, colores).
Pregunta: “What colors do you see? What do we need to make a butterfly?”
- **Estudiantes:** Responden en español e inglés, nombrando colores y materiales que conocen.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una mariposa de papel terminada y dice: “Did you know butterflies are colorful like the ones we will create? Let’s make our own!”
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y emocionados por la actividad práctica.

Contextualización

- **Docente:** Conecta la actividad con la vida diaria: “You can make this butterfly to decorate your room or give it as a gift to someone!”
 - **Estudiantes:** Piensan en personas o lugares para usar su manualidad.
-

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido

- **Docente:** Enseña las palabras clave en inglés usando tarjetas visuales: scissors, glue, paper, colors, cut, fold, stick, butterfly. Pronuncia y hace repetir a los niños para familiarizarlos.
- **Estudiantes:** Repiten y asocian las palabras con imágenes y objetos reales.

Actividad 1: “Let’s Prepare Our Materials”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar materiales en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo materiales y tarjetas de vocabulario.
 - Dice: “In your group, name each material in English. Use the cards to help you. Say ‘This is glue’, ‘These are scissors’.”
 - Estudiantes: Trabajan en grupo, nombran materiales en inglés, se ayudan entre sí.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista oral en inglés de los materiales nombrados por cada grupo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación suavemente, motiva a usar inglés.

Transición:

Docente dice: “Great! Now that we know our tools, let’s start creating!”

Actividad 2: “Step by Step Crafting”

- **Objetivo:** Colaborar para crear la manualidad siguiendo instrucciones en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Docente: Proyecta o muestra cartel con instrucciones en inglés, apoyado con imágenes simples (Cut the paper, Fold it, Stick the wings, Color your butterfly).
 - Lee cada paso en voz alta y los niños repiten. Luego los grupos realizan cada paso juntos, hablando en inglés lo más que puedan (“Cut here”, “Fold now”).
 - Estudiantes: Trabajan cooperativamente, asignan roles (uno corta, otro pega, otro colorea), hablan en inglés, se apoyan mutuamente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Manualidad terminada (mariposa de papel)
- **Tiempo:** 45 minutos

- **Rol docente:** Facilita, resuelve dudas, fomenta el uso del vocabulario en inglés, hace preguntas guía (“What do we do next?”, “Where do you put the wings?”)

Transición:

Docente dice: “Now let’s share what we did!”

Actividad 3: “Show and Tell”

- **Objetivo:** Describir la manualidad y el proceso usando inglés básico.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mariposa al resto y dice frases simples en inglés: “We cut the paper”, “We used glue”, “Our butterfly is colorful”.
 - Estudiantes: Practican la expresión oral en inglés, escuchan a sus compañeros, hacen preguntas sencillas (“What color is your butterfly?”)
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal en inglés
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente, anima y felicita.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a decorar un cartel con vocabulario en inglés o crear un cuento corto sobre su mariposa.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un compañero tutor en el grupo, usar palabras y frases más sencillas, apoyo visual adicional y demostraciones prácticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis

- **Actividad:** “Ticket de salida” con dibujo y palabras en inglés
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja su mariposa y escribe (o copia) tres palabras en inglés que aprendió hoy (por ejemplo: butterfly, glue, cut).
- **Docente:** Circula apoyando y preguntando: “What words did you write? Can you say them?”
- **Estudiantes:** Dibujan y escriben, luego comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué palabra en inglés te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?

- ¿Qué aprendiste sobre hacer manualidades y usar inglés?
- **Docente:** Formula estas preguntas en plenaria para que algunos niños respondan en inglés o español.

Retroalimentación

Docente: Elogia la creatividad y el esfuerzo, destaca el uso del inglés y el trabajo en equipo. Da comentarios positivos individualmente y en grupo.

Transferencia

Docente: Invita a los niños a practicar en casa enseñando a su familia cómo hacer la mariposa y usar las palabras en inglés aprendidas.

Tarea o reto

Docente: Propone que elijan otro animal o figura para hacer en casa con materiales similares y que intenten contar el proceso en inglés la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación previa), formativa durante el desarrollo (observación y preguntas guía), y sumativa en el cierre (presentación oral y ticket de salida).

- **Criterio 1:** Reconoce y nombra materiales en inglés (relacionado con Objetivo 1).
- **Criterio 2:** Participa activamente y colabora en el trabajo en grupo (Objetivo 2 y 4).
- **Criterio 3:** Explica el proceso de la manualidad usando vocabulario en inglés (Objetivo 3).
- **Criterio 4:** Expresa opiniones o emociones básicas en inglés sobre la experiencia (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y vocabulario, rúbrica simple para presentación oral, portafolio con manualidad y ticket de salida, autoevaluación guiada con preguntas sencillas.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista oral de materiales nombrados en inglés.
- Manualidad terminada en grupo.
- Presentación oral grupal en inglés.
- Ticket de salida con dibujo y palabras en inglés.