

Explorando los Verbos y Preguntas Clave en Inglés:

¡Descubre, Pregunta y Aprende!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de que aprendan y practiquen los verbos regulares e irregulares en inglés, la formación de oraciones interrogativas, así como el uso correcto de las preguntas Wh (Where, When, What, How many, How much, Which, Who). A través de actividades colaborativas y dinámicas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales para expresarse y comprender preguntas en inglés, lo cual es esencial para su vida académica y social. El aprendizaje de estas estructuras les permitirá interactuar con mayor confianza en situaciones cotidianas, como pedir información, preguntar por cantidades o identificar personas y lugares. Además, el enfoque colaborativo fomentará el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales, preparando a los estudiantes para retos futuros en el aprendizaje del idioma y en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar verbos regulares e irregulares en oraciones en inglés.
- Construir correctamente oraciones interrogativas utilizando verbos y preguntas Wh.
- Aplicar vocabulario específico en contextos reales mediante preguntas y respuestas en inglés.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para resolver actividades comunicativas.
- Analizar y corregir errores comunes en la formación de preguntas en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con verbos regulares e irregulares (60 tarjetas: 30 regulares, 30 irregulares).
- Tarjetas con palabras interrogativas Wh (Where, When, What, How many, How much, Which, Who).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de formación de preguntas y vocabulario.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Videos cortos relacionados con preguntas Wh y verbos (3 videos de 3 minutos cada uno).
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Aplicación digital interactiva para práctica de preguntas (Kahoot o Quizizz).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Familiaridad previa con verbos simples y estructura básica de oraciones afirmativas.
- Experiencias anteriores formando preguntas simples en inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los Verbos y Preguntas Clave

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo usar verbos en inglés, tanto los que siguen reglas como los que no, y cómo hacer preguntas importantes para comunicarnos mejor."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, respondan en voz alta: ¿Qué verbo en inglés conocen? ¿Pueden darme un ejemplo de una pregunta en inglés?"

Estudiantes: Responden con palabras y preguntas simples que ya conocen.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que algunos verbos en inglés cambian de forma y no siguen reglas? ¡Eso los hace especiales! Además, aprender a hacer preguntas en inglés nos ayuda a conocer el mundo y a las personas. ¿Quieren descubrir cómo?"

Estudiantes: Muestran interés y motivación para aprender.

Contextualización:

Docente: "Imaginen que están en un país donde solo hablan inglés y necesitan preguntar dónde está la estación de tren o cuánto cuesta algo. Hoy aprenderán a hacerlo con confianza."

Estudiantes: Visualizan la importancia práctica del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Usará una presentación con ejemplos visuales de verbos regulares e irregulares, y diferentes preguntas Wh, explicando su uso en contexto. Se invita a los estudiantes a participar haciendo preguntas y dando ejemplos en grupo.

Actividad 1: Clasificando Verbos

- **Objetivo:** Identificar verbos regulares e irregulares.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un conjunto de tarjetas con verbos.
 - Los grupos clasifican los verbos en regulares e irregulares en una hoja.
 - Luego, cada grupo comparte dos ejemplos con la clase y explica por qué lo clasificaron así.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de verbos clasificados con ejemplos.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas guía como "¿Cómo saben que este verbo es irregular?", y apoyar con ejemplos.

Actividad 2: Formando Preguntas con Wh

- **Objetivo:** Construir oraciones interrogativas usando preguntas Wh.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con palabras interrogativas y verbos.
 - En parejas, los estudiantes crean preguntas completas usando las tarjetas.
 - Luego, cada pareja presenta su pregunta a otro grupo para que respondan.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Preguntas formuladas y respondidas oralmente.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación y estructura, y fomentar la participación.

Actividad 3: Juego Interactivo - ¿Quién, Qué, Dónde?

- **Objetivo:** Practicar preguntas Wh en un contexto divertido y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes).
 - Mostrar imágenes relacionadas con situaciones cotidianas (mercado, escuela, parque).
 - Cada grupo formula preguntas Wh relacionadas a la imagen y las comparte con los demás.
 - Los otros grupos responden y se corrigen entre todos.
- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Preguntas y respuestas orales con apoyo visual.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar, guiar la discusión, y asegurar que todos participen.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a crear oraciones interrogativas adicionales y compartirlas con otro grupo.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos adicionales y apoyo individual o en pareja para entender la estructura de preguntas.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente realiza una breve recapitulación y conecta los aprendizajes con la siguiente actividad, destacando cómo cada paso construye la habilidad para usar preguntas Wh y verbos correctamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: "Ahora, escriban en su cuaderno tres cosas nuevas que aprendieron sobre los verbos y las preguntas Wh."

Estudiantes: Escriben y comparten voluntariamente alguna idea con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo reconocer un verbo irregular cuando escucho o leo en inglés?
- ¿Qué pregunta Wh usaría para saber la cantidad de objetos?
- ¿Qué me ayudó más a entender las preguntas hoy: trabajar en grupo o las tarjetas?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y sugerencias específicas para mejorar la formación de preguntas, destacando el esfuerzo y la colaboración.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión, vamos a practicar más con juegos y actividades para que puedan usar estas preguntas en conversaciones reales."

Tarea:

Docente: "Busquen en casa o en internet 5 verbos irregulares y escriban una pregunta con cada uno usando una palabra Wh. Traigan sus ejemplos para compartir."

Sesión 2: Profundizando en Preguntas y Verbos en Acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a poner en práctica lo aprendido creando preguntas y respuestas en situaciones reales para mejorar nuestra comunicación."

Estudiantes: Preparados para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan algunos verbos irregulares y preguntas Wh que aprendimos? Vamos a hacer un repaso rápido con un juego de preguntas rápidas."

Estudiantes: Responden oralmente en equipo.

Motivación y enganche:

Docente: "Imaginen que son periodistas que deben hacer preguntas para una entrevista usando Wh questions y verbos en inglés. ¿Listos para ser periodistas?"

Estudiantes: Emocionados por la actividad.

Contextualización:

Docente: "Esta habilidad les servirá para preguntar información en viajes, entrevistas o incluso en redes sociales."

Estudiantes: Conectan con usos reales del idioma.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: Entrevista en grupos

- **Objetivo:** Practicar la formación de preguntas Wh y el uso correcto de verbos.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo elige a un "entrevistador" y un "entrevistado".
 - El entrevistador formula preguntas usando tarjetas de verbos y Wh questions.
 - El entrevistado responde usando oraciones completas.
 - Rotar roles para que todos practiquen.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Preguntas y respuestas orales estructuradas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir gramática y pronunciación, motivar participación.

Actividad 2: Creando Historias con Verbos

- **Objetivo:** Usar verbos regulares e irregulares en contexto narrativo.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, inventan una pequeña historia usando al menos 5 verbos regulares y 3 irregulares.
 - Incluyen preguntas Wh que los personajes podrían hacer.
 - Preparan una presentación oral de la historia al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Historia oral con preguntas y verbos.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar creatividad, corregir errores y motivar expresión oral.

Actividad 3: Práctica Digital - Quiz Interactivo

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje mediante un quiz digital colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Usar Kahoot o Quizizz para realizar un quiz grupal.
 - Preguntas sobre verbos, formación de interrogativas y Wh questions.
 - Los equipos compiten y discuten las respuestas.
- **Organización:** Equipos
- **Producto:** Resultados y discusión grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la actividad, aclarar dudas y motivar reflexión sobre errores comunes.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear preguntas más complejas con dos verbos o preguntas compuestas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Recibir ayuda adicional con ejemplos y práctica guiada en parejas.

Transiciones:

El docente conecta la práctica oral con la aplicación digital para que el aprendizaje sea integral y dinámico.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: "En equipo, creen un mapa mental en la pizarra con las preguntas Wh y ejemplos de verbos regulares e irregulares que practicaron hoy."

Estudiantes: Participan en la construcción del mapa y resumen conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál verbo irregular me resultó más difícil y por qué?
- ¿Cómo puedo diferenciar entre How many y How much?
- ¿Qué estrategia grupal me ayudó más a aprender hoy?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios personalizados y resalta avances en expresión oral y uso correcto de estructuras.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión, usaremos todo lo aprendido para crear diálogos y comunicar ideas claras en inglés."

Tarea:

Docente: "Practiquen con un familiar o amigo hacer preguntas Wh y responder usando los verbos aprendidos. Escriban un breve resumen para compartir."

Sesión 3: Construcción de Diálogos y Expresión Oral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a crear diálogos usando preguntas Wh y verbos, para que puedan comunicarse con confianza en inglés."

Estudiantes: Preparados para la actividad práctica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Recordemos: ¿Qué preguntas Wh usamos para saber el lugar y para preguntar por cantidades?"

Estudiantes: Responden en voz alta y con ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: "Imaginen que están en una tienda o preguntando direcciones. Vamos a practicar situaciones reales para que puedan hacerlo sin miedo."

Estudiantes: Motivados y atentos.

Contextualización:

Docente: "Saber preguntar y responder ayuda a resolver problemas y conocer gente nueva. Hoy vamos a usar todo lo aprendido para hablar mejor inglés."

Estudiantes: Conectan el aprendizaje con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: Creación de Diálogos en Grupos

- **Objetivo:** Construir diálogos usando preguntas Wh y verbos.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4.
 - Cada grupo recibe una situación (ejemplo: en un mercado, en la escuela, en el parque).
 - Crear un diálogo de mínimo 8 líneas con preguntas y respuestas usando verbos regulares e irregulares.
 - Practicar la pronunciación y entonación.
 - Presentar el diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diálogo oral y escrito.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol del docente:** Asesorar en la construcción, corregir y motivar la expresión oral.

Actividad 2: Evaluación entre Pares

- **Objetivo:** Evaluar y retroalimentar los diálogos creados.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una lista de cotejo para evaluar a otro grupo.
 - Evalúan aspectos como uso correcto de verbos, preguntas Wh, pronunciación y trabajo en equipo.
 - Comparten retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Grupos pares
- **Producto:** Lista de cotejo completada y comentarios orales.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar evaluaciones y guiar discusión respetuosa.

Actividad 3: Reflexión Final y Juego de Preguntas

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y fomentar la confianza para preguntar en inglés.
- **Instrucciones:**

- Juego rápido: El docente dice una palabra (verbo o palabra Wh) y el estudiante debe formular una pregunta correcta o responder.
- Participan todos los estudiantes en ronda.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral activa.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Motivar, corregir suavemente y reforzar confianza.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Invitar a crear preguntas compuestas o diálogos con más líneas.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Apoyo adicional en grupos pequeños y ejemplos más sencillos.

Transiciones:

El docente hace un resumen entre actividades y conecta la práctica oral con la evaluación entre pares y el juego final para mantener la energía y foco.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: "Para cerrar, cada uno escribirá en una tarjeta una pregunta Wh con un verbo que aprendió y la compartirá con un compañero."

Estudiantes: Escriben y practican preguntas con compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil al crear diálogos?
- ¿Cómo me ayudó el trabajo en equipo a mejorar mi inglés?
- ¿Qué pregunta Wh usaría para saber el tiempo o lugar?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios generales, reconoce el progreso y anima a seguir practicando fuera del aula.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que estas preguntas y verbos los pueden usar en la vida real, en redes sociales, viajes y estudios."

Tarea:

Docente: "Graben un breve video haciendo una pregunta Wh y respondiendo con verbos. Lo compartiremos en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas detonadoras para conocer nivel previo).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades colaborativas (clasificación de verbos, creación de preguntas, entrevistas, diálogos).
- **Sumativa:** Sesión 3, evaluación entre pares y presentación de diálogos.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de verbos regulares e irregulares (Objetivo 1).
- Formación adecuada de oraciones interrogativas con preguntas Wh (Objetivo 2).
- Uso pertinente y contextualizado del vocabulario (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en grupo (Objetivo 4).
- Capacidad para autoevaluar y corregir errores (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación entre pares (estructura, vocabulario, pronunciación, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para diálogos que incluya criterios lingüísticos y de colaboración.
- Portafolio con ejercicios y tareas escritas.
- Autoevaluación escrita con preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de verbos clasificados y ejemplos escritos.
- Preguntas Wh formuladas correctamente en actividades orales y escritas.
- Presentaciones orales de entrevistas y diálogos.
- Registros de participación y colaboración en trabajo grupal.
- Tareas y reflexiones escritas y grabaciones de video.