

Descubriendo el liderazgo positivo: Ser líder al servicio de los demás

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) reconozcan y valoren las características del liderazgo positivo, entendiendo que ser líder implica principalmente servir y apoyar a los demás. A través de actividades dinámicas, participativas y reflexivas, se busca que los jóvenes comprendan cómo un liderazgo basado en el respeto, la empatía y la colaboración puede transformar positivamente su entorno escolar y social.

El propósito es que los estudiantes identifiquen comportamientos y actitudes de líderes que trabajan para el bienestar común, fomentando así habilidades socioemocionales esenciales para su desarrollo personal y social. La clase conecta con su vida diaria al mostrar que todos pueden ejercer un liderazgo positivo desde su rol cotidiano, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y responsabilidad compartida.

La metodología se basa en el Aprendizaje Basado en Retos, por lo que se plantean problemas reales para que los estudiantes propongan soluciones creativas, fomentando el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Las actividades incluyen juegos, debates y ejercicios de autoevaluación para mantener la clase activa y motivadora.

La información y actividades están fundamentadas en la 7ª edición de la bibliografía oficial de la cátedra socioemocional, garantizando rigor y pertinencia pedagógica.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales del liderazgo positivo.
- Analizar el concepto de liderazgo como servicio hacia los demás.
- Argumentar la importancia de la empatía y la colaboración en el liderazgo.
- Diseñar propuestas para aplicar un liderazgo positivo en su entorno escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (1 por grupo)
- Hojas de papel para anotaciones individuales (1 por estudiante)
- Proyector o pantalla para mostrar video corto (1)
- Video breve sobre liderazgo positivo (3-5 minutos)
- Tarjetas con situaciones problemáticas relacionadas con liderazgo (1 set por grupo)
- Cronómetro o reloj para controlar tiempos (1)
- Material impreso con resumen de características del liderazgo positivo (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre roles y responsabilidades en el aula y comunidad.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo o en equipo.
- Habilidad para expresar opiniones y escuchar a compañeros.
- Familiaridad con conceptos básicos de empatía y comunicación.

Actividades

Sesión 1: Reconociendo el liderazgo positivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

8 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos qué significa ser un líder positivo y cómo el liderazgo es servir a los demás para lograr objetivos comunes.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué creen que hace a una persona un buen líder?" y escribe las respuestas en el pizarrón.

Estudiantes: Participan compartiendo ideas, ejemplos y experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que ejemplifica un líder positivo en acción (puede ser un líder escolar o comunitario real).

Contextualización:

Docente: Conecta el video con la vida diaria preguntando: "¿En qué situaciones de la escuela o familia creen que pueden ser líderes al servicio de otros?"

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente las características del liderazgo positivo basándose en el material impreso: empatía, comunicación, colaboración, responsabilidad y servicio.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Identificando líderes positivos"**

Objetivo: Identificar características clave del liderazgo positivo.

Instrucciones:

- Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones diversas en las que se muestra un liderazgo (positivo y negativo mezclados).
- Los grupos analizan cada tarjeta y deciden si el liderazgo mostrado es positivo o no, justificando su respuesta.
- Luego, escriben en una cartulina las características observadas en los líderes positivos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Cartulina con características de líderes positivos.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Observa, hace preguntas guía como "¿Qué actitud destaca en este líder? ¿Cómo impacta en las personas a su alrededor?" y apoya en aclarar dudas.

• **Actividad 2: "Juego de roles: Liderazgo al servicio"**

Objetivo: Analizar y practicar el liderazgo como servicio hacia los demás.

Instrucciones:

- El docente plantea un pequeño reto: "Imagina que tu grupo debe organizar un evento para mejorar la convivencia en la escuela."
- Cada grupo designa un líder que debe escuchar las ideas, organizar y motivar al equipo.
- Los grupos discuten cómo el líder puede apoyar y servir al equipo para cumplir el reto.
- Se realiza una simulación breve con roles y luego se comenta en plenaria.

Organización: Grupos de 4, con un líder por grupo.

Producto: Reflexión grupal y discusión en plenaria.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita el juego, observa la participación, pregunta "¿Cómo ayudó el líder a su equipo? ¿Qué escuchó o hizo para apoyar?" y guía la reflexión final.

• **Actividad 3: Reflexión individual "¿Qué tipo de líder quiero ser?"**

Objetivo: Argumentar la importancia de un liderazgo empático y colaborativo.

Instrucciones:

- Entrega a cada estudiante una hoja para que escriba tres características que desea tener como líder y explique por qué.

- Luego, comparte en parejas y comentan similitudes o diferencias.

Organización: Individual y en parejas.

Producto: Texto escrito y diálogo en parejas.

Tiempo: 5 minutos.

Rol docente: Revisa escritos para retroalimentar y motiva a compartir sus ideas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que creen un pequeño cartel digital o dibujo que represente el liderazgo positivo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos y acompañamiento personalizado durante las discusiones grupales y escritura.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad señalando cómo cada paso ayuda a comprender mejor qué es un liderazgo positivo y cómo aplicarlo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

7 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta en 3 frases clave lo aprendido sobre liderazgo positivo, anotándolas en el pizarrón para hacer un resumen colectivo.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para respuesta rápida oral o escrita:

- ¿Qué característica del liderazgo positivo te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedes ejercer un liderazgo al servicio de otros en tu día a día?
- ¿Qué aprendiste hoy que cambiará tu forma de relacionarte con tus compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las respuestas, destacando aprendizajes y corrigiendo conceptos erróneos de forma positiva y motivadora.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y practicar el liderazgo positivo durante la semana en la escuela o en casa, preparando para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Docente: Sugiere a los estudiantes que durante la semana identifiquen a un líder positivo en su entorno y anoten qué hace para servir a los demás.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada a lo largo de la sesión en las actividades grupales, individuales y en la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características del liderazgo positivo (objetivo 1).
- Analiza y explica el liderazgo como servicio (objetivo 2).
- Argumenta la importancia de la empatía y la colaboración en el liderazgo (objetivo 3).
- Propone ideas para aplicar un liderazgo positivo en su entorno (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Revisión y retroalimentación de textos individuales.
- Observación directa y registro anecdótico durante el juego de roles.
- Autoevaluación breve con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con características identificadas.
- Participación reflexiva en juegos de rol y discusiones.
- Textos individuales sobre el tipo de liderazgo deseado.
- Respuestas a preguntas de cierre y síntesis grupal.