

Descubriendo el líder que hay en mí: Liderazgo positivo en acción

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de quinto grado comprendan y reconozcan las características del liderazgo positivo, especialmente desde la perspectiva de ser un líder al servicio de los demás. A través de actividades dinámicas, juegos y espacios de reflexión, los niños explorarán cómo un líder puede influir positivamente en su comunidad escolar y en su entorno social. El liderazgo positivo se conecta directamente con sus experiencias cotidianas, ya que pueden practicar la solidaridad, la empatía y la colaboración en su vida diaria, tanto en el aula como en casa. Este aprendizaje fomenta habilidades socioemocionales esenciales, como la comunicación asertiva, el respeto y la responsabilidad, que los preparan para ser ciudadanos comprometidos y conscientes.

El enfoque de la clase se basa en la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, que ofrece múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y desarrollar competencias socioemocionales.

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de identificar y practicar comportamientos que caracterizan a un líder positivo, entendiendo que el liderazgo es más que mandar: es servir y apoyar a los demás para lograr objetivos comunes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características clave del liderazgo positivo en situaciones cotidianas.
- Explicar la importancia de ser un líder al servicio de los demás, promoviendo el respeto y la colaboración.
- Participar activamente en actividades grupales que reflejen comportamientos de liderazgo positivo.
- Reflexionar sobre su propio estilo de liderazgo y cómo pueden aplicar estas características en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (1 por grupo de 4 estudiantes)
- Marcadores y crayones de colores variados
- Tarjetas impresas con frases y características del liderazgo positivo (al menos 10 tarjetas)
- Reproductor de audio para música motivacional
- Hojas de papel para cada estudiante
- Proyector o pizarrón para explicar y mostrar imágenes (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

- Material audiovisual corto sobre liderazgo positivo (video de 3 minutos, accesible para niños)
- Referencia bibliográfica: Salovey, P. & Mayer, J. D. (2021). Inteligencia emocional. Séptima edición. Editorial McGraw-Hill.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el trabajo en equipo y la importancia de la cooperación.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y escuchar a sus compañeros.
- Experiencias previas de participación en dinámicas grupales o juegos cooperativos.
- Comprensión básica de emociones propias y ajenas (aprendida en grados anteriores).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy descubrirán qué significa ser un líder positivo y cómo pueden ayudar a otros siendo líderes al servicio. Resalta que todos pueden ser líderes en su vida diaria.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez ayudaron a un amigo o compañero en algo importante? ¿Cómo se sintieron?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias en una ronda rápida de 2 minutos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que un líder positivo no manda, sino que ayuda a que todos trabajen juntos y se sientan bien?"
- Reproduce un breve video de 3 minutos que muestra niños ayudando y liderando en equipo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, en casa o con amigos, todos podemos ser líderes ayudando y cuidando a los demás."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para las actividades siguientes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

25 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra tarjetas con características de liderazgo positivo (ejemplos: escucha, ayuda, respeta, motiva, comparte). Explica cada una con imágenes y ejemplos sencillos.

Estudiantes: Observan y participan con preguntas o comentarios.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego "El líder servidor"

- **Objetivo:** Identificar acciones de un líder que sirve a su grupo.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 4 estudiantes.
 - El docente asigna un "líder servidor" en cada grupo, quien debe ayudar a los demás a completar un dibujo colectivo sin hacerlo solo (por ejemplo, un árbol, un sol, una casa).
 - Los demás estudiantes aportan ideas y el líder organiza y motiva, asegurándose que todos participen.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dibujo colectivo que refleja colaboración y liderazgo positivo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la interacción, pregunta: "¿Cómo está ayudando el líder a su grupo?" "¿Se sienten escuchados?"

Actividad 2: Reflexión escrita y compartida

- **Objetivo:** Expresar en palabras qué significa para ellos ser un líder al servicio.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en una hoja una frase o dibujo que explique cómo sería un líder que ayuda a los demás.
 - Luego, comparten su idea con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Frase o dibujo sobre liderazgo positivo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, motiva a expresarse libremente y da ejemplos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una pequeña lista de acciones que pueden hacer para ser líderes positivos en la escuela.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas para completar el dibujo o escribir la frase con ayuda del docente o un compañero.

Transición:

Docente: Invita a todos a volver a la plenaria para compartir lo aprendido y cerrar la sesión con una actividad final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a 3 estudiantes que compartan sus frases o dibujos sobre liderazgo positivo.

Estudiantes: Participan compartiendo sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre ser un líder?"
- "¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros siendo un buen líder?"
- "¿Por qué es importante que un líder escuche y apoye a los demás?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y señala ejemplos positivos observados durante las actividades. Resalta la importancia de practicar el liderazgo positivo todos los días.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar en la escuela y en casa lo que aprendieron, proponiendo que durante la semana observen y cuenten cuando alguien actúa como un líder positivo.

Tarea o reto:

Docente: Propone que el estudiante observe a un líder positivo en su entorno (puede ser un familiar, maestro, amigo) y cuente qué hizo para ayudar o apoyar a otros. Lo traerán para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión mediante observación directa y productos de actividades.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características del liderazgo positivo (Actividad de tarjetas y juego).
- Expresa con claridad su comprensión de ser líder al servicio en la reflexión escrita.
- Participa activamente y de forma colaborativa en el juego grupal.

- Reflexiona sobre la importancia del liderazgo positivo en su vida diaria.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación del docente durante el juego, revisión de frases/dibujos escritos, preguntas de reflexión oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujo colectivo que demuestra colaboración y liderazgo.
- Frases o dibujos individuales que reflejan comprensión del liderazgo positivo.
- Participación verbal en reflexiones y comparticiones.