

¡Líderes que Ayudan! Descubriendo el Liderazgo Positivo

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de quinto grado de primaria comprendan qué es el liderazgo positivo y cómo ser un líder al servicio de los demás. A través de actividades lúdicas, reflexivas y participativas, los alumnos aprenderán a identificar las características de un líder que ayuda, escucha y apoya a su grupo, desarrollando habilidades socioemocionales vitales para su vida diaria. El tema es relevante porque en la escuela, en casa y en la comunidad, todos pueden ejercer un liderazgo que promueva el bienestar colectivo y la cooperación.

Los estudiantes conectarán el concepto de liderazgo positivo con situaciones cotidianas, como colaborar en grupo, resolver problemas y cuidar a sus compañeros. Además, se fomentará la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, competencias fundamentales para su desarrollo personal y social. La metodología utilizada garantiza que cada niño pueda participar activamente y expresarse de distintas formas, atendiendo a la diversidad del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características principales del liderazgo positivo en situaciones cotidianas.
- Analizar cómo un líder al servicio de los demás contribuye al bienestar del grupo.
- Expresar ideas sobre liderazgo a través de juegos y actividades creativas.
- Reflexionar sobre el propio potencial para ser un líder positivo en el aula y la comunidad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 5 de cada uno).
- Tarjetas con situaciones de liderazgo (preparadas por el docente, mínimo 10).
- Reproductor de audio o video para canción o breve video sobre liderazgo positivo.
- Hoja de trabajo con preguntas para reflexión (una por estudiante).
- Material audiovisual: video corto explicativo sobre liderazgo positivo (3-4 minutos).
- Espacio para jugar en grupo (aula o patio).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre trabajo en equipo.
- Experiencias previas de participación en actividades grupales.

- Habilidades básicas para expresar opiniones oralmente y por escrito.
- Haber trabajado previamente valores como respeto y cooperación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy descubriremos qué es ser un líder positivo y cómo podemos ayudar a los demás desde nuestro lugar."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una imagen colorida con niños trabajando juntos y pregunta: "¿Han visto a alguien que ayude a los demás en su grupo? ¿Qué hace esa persona?"

Estudiantes: Responden con ejemplos breves y comparten experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que ser líder no es mandar, sino ayudar y que hoy jugarán a ser líderes positivos que cuidan a su equipo.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida escolar: "En la escuela, cuando trabajamos en equipo, alguien puede ser líder positivo para que todos estén contentos y logremos hacer bien las tareas."

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema para su día a día.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

25 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que explica qué es un líder positivo y sus características (escuchar, ayudar, respetar, motivar).

Estudiantes: Observan atentamente y pueden tomar notas o dibujar símbolos que representen las características.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Tarjetas de Líderes"

- **Objetivo:** Identificar características del liderazgo positivo.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada grupo de 4 estudiantes un conjunto de tarjetas con situaciones. Los estudiantes deben decidir si la situación muestra un liderazgo positivo o no y explicar por qué.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista corta que clasifique las tarjetas en "Liderazgo positivo" y "No liderazgo positivo".
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa y hace preguntas guía: "¿Qué harías si fueras el líder en esta situación?" "¿Por qué es importante ayudar así?"

Actividad 2: "El Juego del Líder Servicial"

- **Objetivo:** Expresar y practicar actitudes de liderazgo al servicio de los demás.
- **Instrucciones:** En un juego de roles, un estudiante será el líder y deberá ayudar a su equipo a resolver un problema sencillo (por ejemplo, ordenar un espacio o repartir materiales). Luego rotan el rol.
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Reflexión oral sobre cómo se sintió siendo líder y cómo ayudó a los demás.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, anima a los estudiantes y destaca comportamientos positivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: crear una tarjeta extra con una situación inventada de liderazgo para compartir con la clase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con guía directa en grupos pequeños y con ejemplos visuales adicionales.

Transición:

Docente: "Ahora que vimos y practicamos cómo ser líderes que ayudan, vamos a pensar juntos qué aprendimos y cómo podemos ser líderes positivos todos los días."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen *tres cosas importantes* que aprendieron sobre el liderazgo positivo.

Estudiantes: Realizan el resumen individual.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- "¿Qué significa para ti ser un líder al servicio de los demás?"
- "¿Cómo puedes ayudar a tus compañeros en la escuela?"
- "¿Qué harás la próxima vez que tengas que trabajar en equipo?"

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito, según prefieran.

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las aportaciones de los estudiantes, refuerza ideas correctas y motiva a seguir practicando el liderazgo positivo.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase seguiremos aprendiendo cómo fortalecer estas habilidades para ser mejores líderes y amigos."

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa o en el patio, los estudiantes observen a alguien que sea un líder positivo y cuenten qué hizo para ayudar a los demás.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión mediante observación directa y participación en actividades.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características del liderazgo positivo en situaciones concretas.
- Participa activamente en juegos y actividades expresando ideas claras sobre liderazgo.
- Reflexiona sobre su propio rol como líder al servicio de los demás.
- Muestra comprensión del concepto de liderazgo positivo a través del resumen escrito o dibujo.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación de participación y comprensión durante actividades grupales.
- Revisión de la hoja resumen con las 3 ideas importantes.
- Preguntas orales para reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas de liderazgo.
- Participación en el juego de roles con actitudes positivas.

- Respuestas en la reflexión final.
- Dibujo o texto con ideas clave sobre liderazgo positivo.

Referencia bibliográfica: Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). Cátedra Socioemocional para educación básica. 7ª edición. México.