

Dialogando Juntos: Aprendiendo a Escuchar y Decidir

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6 a 11 años) desarrollen habilidades esenciales para el diálogo, la toma de acuerdos y el intercambio respetuoso de puntos de vista. A través de actividades colaborativas y proyectos, los alumnos aprenderán a expresar sus ideas con argumentos claros, a escuchar activamente a sus compañeros, a manifestar de forma respetuosa cuando no comprenden un punto de vista, y a negociar para llegar a decisiones en grupo. El propósito es que estas habilidades de comunicación no solo se utilicen en el aula, sino que se conviertan en herramientas para resolver conflictos y colaborar en su vida diaria, en familia y comunidad.

El enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes construyan conocimiento de manera activa, integrando sus experiencias previas y diferentes fuentes de información. Este plan promueve la empatía, el respeto y la autonomía, preparando a los niños para participar en conversaciones que requieren comprensión mutua y acuerdos, fortaleciendo su desarrollo social y emocional.

Objetivos de Aprendizaje

- Indicar de manera respetuosa cuando no se ha comprendido un punto de vista o idea de otro compañero.
- Utilizar información de fuentes orales y escritas para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista.
- Recuperar experiencias y conocimientos previos para tomar decisiones o asumir una postura durante el diálogo.
- Intercambiar información practicando la escucha activa, empatía y negociación para llegar a acuerdos en grupo.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulinas grandes (6 unidades)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Tarjetas con frases para practicar expresión respetuosa (preparadas por el docente)
- Grabadora o dispositivo para reproducir audios cortos
- Libros o textos cortos adecuados al nivel sobre temas de interés para los niños
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre diálogo y escucha activa
- Cuadernos personales o carpetas para registrar ideas y acuerdos
- Reglas impresas para el diálogo respetuoso
- Reloj o cronómetro

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la comunicación verbal y no verbal
- Experiencias previas con trabajos en equipo y respeto a turnos para hablar
- Habilidades básicas de lectura y escritura propias del grado escolar
- Familiaridad con la importancia de escuchar al otro

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es el diálogo y por qué es importante?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conocer el concepto de diálogo y su importancia para convivir y entender diferentes puntos de vista.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Dice: "¿Alguna vez han tenido que hablar con sus amigos para decidir a qué jugar o qué hacer? ¿Cómo se sintieron cuando no estaban de acuerdo?"
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta sus experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video animado (2 minutos) que muestra a niños dialogando para resolver un problema en el patio de la escuela. Luego pregunta: "¿Qué hicieron para resolver el problema?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el diálogo es una herramienta que usan las personas para entenderse y tomar decisiones juntos, y que aprenderemos a hacerlo mejor para la escuela y la vida.
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el diálogo tiene reglas para que todos se escuchen y se entiendan, y que hoy comenzaremos a descubrirlas y practicarlas.

Actividad 1: Juego "Pasemos la palabra"

- **Objetivo:** Practicar la escucha activa y el respeto al turno de palabra.
- **Instrucciones:**

- El docente entrega un objeto simbólico que representa "la palabra".
- Los estudiantes se sientan en círculo.
- Solo quien tiene el objeto puede hablar, y debe contar algo que le guste o un recuerdo.
- Cuando termina, pasa el objeto al compañero de la derecha.
- Si alguien interrumpe, el docente amablemente señala la importancia de esperar el turno.
- **Organización:** Grupal en círculo.
- **Producto:** Registro oral de una experiencia personal compartida.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observar escucha y respeto, promover participación de todos, corregir interrupciones con respeto.

Actividad 2: Descubriendo frases para expresar respeto y dudas

- **Objetivo:** Aprender a indicar cuando no se entiende un punto de vista de manera respetuosa.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con frases como: "No entendí bien, ¿puedes explicarlo otra vez?", "¿Podrías dar un ejemplo?", "¿Quieres decir que...?"
 - En parejas, los estudiantes practican con un compañero a usar estas frases en una mini conversación sobre un tema sencillo (ejemplo: ¿Cuál es tu juego favorito y por qué?).
 - Luego algunos voluntarios comparten con el grupo cómo usaron las frases.
- **Organización:** Parejas, luego plenaria.
- **Producto:** Uso oral de frases respetuosas para pedir aclaración.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guiar ejemplos, corregir tono y respeto, fomentar confianza para expresarse.

Actividad 3: Creación colectiva de las reglas para un buen diálogo

- **Objetivo:** Construir en grupo un conjunto de reglas para dialogar respetuosamente.
- **Instrucciones:**
 - En grupo completo, el docente guía una lluvia de ideas preguntando: "¿Qué debemos hacer para que todos nos escuchen bien cuando hablamos?"
 - Se anotan ideas en rotafolio.
 - Se organizan las ideas en 5 reglas claras y fáciles de recordar.
 - Se elaboran carteles con las reglas para colocar en el aula.
- **Organización:** Gran grupo.
- **Producto:** Carteles con reglas para diálogo respetuoso.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar ideas, sintetizar y escribir claramente, motivar consenso.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarles a crear ejemplos de situaciones donde usarían las frases respetuosas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Darles frases escritas para que las usen como guía durante las actividades orales.

Transición

El docente conecta la creación de reglas con la importancia de usarlas para entender mejor a los demás y compartir ideas, preparando a los estudiantes para la siguiente sesión donde profundizarán en argumentar y negociar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un "ticket de salida" escribiendo o dibujando una regla que aprendieron y cómo la usarán.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hice hoy para escuchar mejor a mis compañeros?
- ¿Cómo puedo pedir ayuda cuando no entiendo algo sin interrumpir?
- ¿Por qué es importante respetar el turno de palabra?

Retroalimentación: El docente lee algunas respuestas en voz alta, felicita por el respeto mostrado y resalta la importancia del diálogo para convivir.

Transferencia: Explica que en la próxima sesión usarán estas reglas para debatir y tomar decisiones en grupo.

Tarea o reto: Practicar en casa con la familia una conversación donde todos usen una regla de diálogo aprendida.

Sesión 2: Expresando y Argumentando Nuestras Ideas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar las reglas de diálogo y comenzar a utilizar información para expresar y argumentar puntos de vista.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan las reglas para dialogar? ¿Por qué son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan las reglas con apoyo de los carteles.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un cuento corto con dos personajes que tienen opiniones diferentes y pregunta: "¿Cómo podrían hablar para entenderse mejor?"

- **Estudiantes:** Comentan y proponen ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a usar información para dar razones de sus ideas y escuchar las de otros.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra ejemplos sencillos de cómo usar información (de cuentos, experiencias o videos) para explicar por qué piensa algo.

Actividad 1: Buscando información para defender una idea

- **Objetivo:** Utilizar información oral y escrita para explicar y argumentar una opinión.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un tema sencillo (ejemplo: "¿Es mejor jugar en equipo o solo?").
 - Los estudiantes consultan un texto corto o escuchan un audio que presenta ideas sobre el tema.
 - En grupos de 3-4, discuten la información y preparan una razón para defender su opinión.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista corta de razones para apoyar una idea.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar la comprensión de la información y guiar en la elaboración de razones.

Actividad 2: Mini debate respetuoso

- **Objetivo:** Practicar el intercambio de puntos de vista con respeto y argumentación.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, uno defiende una postura y otro la contraria, usando las razones preparadas.
 - Los demás escuchan y anotan cuando alguien usa una frase para pedir aclaración o cuando muestra respeto.
 - Al finalizar, comentan qué frases usaron para respetar y entender.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro oral y escrito de argumentos y frases respetuosas usadas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el debate, intervenir para mantener respeto y ayudar a expresar dudas.

Actividad 3: Registro de aprendizajes

- **Objetivo:** Recuperar experiencias y conocimientos para tomar postura.

- **Instrucciones:**

- Cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno una situación en que tuvo que tomar una decisión escuchando a otros.
- Luego comparte con un compañero qué aprendió hoy sobre expresar y argumentar ideas.

- **Organización:** Individual y parejas.

- **Producto:** Registro personal en cuaderno.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Observar y apoyar a quienes necesiten ayuda para expresar sus ideas.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Invitarles a preparar un argumento extra usando una fuente diferente.
- Para estudiantes con dificultades: Permitir usar dibujos o palabras clave para expresar su postura.

Transición

El docente explica que en las siguientes sesiones usarán estas habilidades para negociar y tomar acuerdos en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un organizador gráfico con dos columnas: “Mi idea” y “Razones que usé para defenderla”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usé la información para explicar mi idea?
- ¿Qué hice si no entendí a un compañero?
- ¿Por qué es importante respetar las ideas de los demás aunque no estemos de acuerdo?

Retroalimentación: El docente comenta ejemplos positivos de argumentación y respeto observados durante el debate.

Transferencia: Invita a aplicar estas habilidades en discusiones en casa o con amigos.

Tarea o reto: Traer a la próxima sesión una noticia o historia corta para compartir y discutir en grupo.

Sesión 3: Escuchando con Empatía y Negociando Acuerdos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y enfocarse en la escucha empática y la negociación para llegar a acuerdos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa escuchar con empatía? ¿Alguien lo ha hecho alguna vez?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee una breve historia donde dos amigos deben negociar para compartir un juguete. Pregunta: "¿Cómo crees que lograron ponerse de acuerdo?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a escuchar no solo con atención sino con el corazón, para entender cómo se sienten los demás, y a negociar para decidir juntos.
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica qué es la empatía y muestra señales para practicarla, como mirar a los ojos, repetir lo que escuchamos y preguntar cómo se siente la otra persona.

Actividad 1: Juego de roles "Ponerse en sus zapatos"

- **Objetivo:** Practicar la escucha empática y expresar comprensión de los sentimientos ajenos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes reciben tarjetas con situaciones cotidianas (ejemplo: un compañero que se siente triste porque no lo invitaron a jugar).
 - Un estudiante relata la situación desde su personaje.
 - Los demás practican escuchar y luego expresan con frases empáticas lo que creen que siente el personaje.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Expresiones orales empáticas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modelar frases, corregir lenguaje y promover comprensión emocional.

Actividad 2: Taller de negociación para tomar acuerdos

- **Objetivo:** Practicar la negociación usando argumentos, empatía y reglas de diálogo.
- **Instrucciones:**
 - Se presenta un problema común para resolver en grupo (ejemplo: decidir el juego para la próxima hora libre).

- En grupos de 4, los estudiantes usan las reglas y habilidades para discutir opciones, expresar preferencias, escuchar a los demás y llegar a un acuerdo común.
- Registran el acuerdo y cómo lo lograron.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Acuerdo escrito y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observar procesos, mediar si hay conflictos, guiar hacia el consenso.

Actividad 3: Reflexión grupal sobre la negociación

- **Objetivo:** Identificar qué ayudó a llegar a un acuerdo y qué se puede mejorar.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo comparte su acuerdo y cómo lograron escucharse y negociar.
 - El docente anota en el rotafolio palabras clave sobre buenas prácticas y dificultades.
- **Organización:** Gran grupo.
- **Producto:** Listado colectivo de estrategias para negociar.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar participación y síntesis.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Proponer que incluyan una propuesta alternativa para el grupo.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyarlos con frases modelo y ejemplos concretos para expresar empatía.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión realizarán un proyecto grupal donde usarán todo lo aprendido para resolver un problema real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Creación colectiva de un mapa mental en rotafolio con palabras relacionadas a la escucha empática y la negociación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó la empatía a entender mejor a mis compañeros?
- ¿Qué hicimos para llegar a un acuerdo?
- ¿Por qué es importante negociar en lugar de pelear?

Retroalimentación: El docente resalta los ejemplos positivos y anima a seguir practicando estas habilidades.

Transferencia: Invita a aplicar la empatía y negociación en conflictos cotidianos en casa o la escuela.

Tarea o reto: Observar y contar una situación donde alguien usó la empatía o negoció.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Primera sesión, durante la activación de conocimientos previos para conocer las experiencias iniciales de los estudiantes con el diálogo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando la participación en actividades orales, el uso de frases respetuosas, la argumentación y la negociación.
- **Sumativa:** Al final del proyecto (sesión 6), mediante la presentación grupal de un acuerdo y la reflexión individual sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación:

- Demuestra respeto al indicar cuando no comprende ideas de otros (relacionado con objetivo 1).
- Utiliza información oral y escrita para explicar y argumentar sus ideas (objetivo 2).
- Recupera experiencias previas para tomar decisiones o asumir postura (objetivo 3).
- Practica la escucha activa, empatía y negociación para llegar a acuerdos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar habilidades de diálogo y respeto en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar argumentación y uso de información en exposiciones orales y escritas.
- Portafolio con registros personales y productos grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Uso oral respetuoso de frases para pedir aclaración.
- Listas y exposiciones con argumentos basados en información consultada.
- Carteles con reglas de diálogo y mapas mentales colectivos.
- Acuerdos escritos y explicados en grupo.
- Registros individuales de reflexiones y experiencias.