

Explorando Sistemas Éticos: Decisiones que Transforman

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué son los sistemas éticos, sus características principales y cómo influyen en la toma de decisiones en su vida cotidiana y en la sociedad. A través de un reto basado en situaciones reales, los jóvenes analizarán diferentes sistemas éticos, compararán sus principios y evaluarán escenarios para proponer soluciones éticas fundamentadas. Este aprendizaje es relevante porque les permite desarrollar habilidades críticas para discernir entre opciones morales, fomentando el respeto, la responsabilidad y la reflexión personal.

Además, la conexión con problemas actuales y cotidianos potencia la comprensión y aplicación práctica, preparando a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos en distintos contextos, como la escuela, la familia y la comunidad. La metodología de Aprendizaje Basado en Retos promueve su participación activa, creatividad y trabajo colaborativo, fortaleciendo competencias éticas y sociales fundamentales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes sistemas éticos y sus características fundamentales.
- Comparar y contrastar principios éticos para identificar similitudes y diferencias.
- Argumentar de manera fundamentada soluciones éticas ante dilemas reales.
- Crear propuestas éticas innovadoras para resolver retos planteados.
- Evaluar el impacto de decisiones éticas en contextos personales y sociales.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Hojas tamaño carta (una por estudiante) y colores para subrayar
- Proyector y computadora para mostrar video corto
- Video breve (3 minutos) que presente un dilema ético común (archivo digital)
- Fichas impresas con descripciones resumidas de sistemas éticos (4 tipos: utilitarismo, deontología, ética de la virtud, relativismo)
- Tarjetas para el reto con casos prácticos (1 por grupo)
- Formulario de reflexión impreso (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores personales y sociales.
- Habilidad para expresar ideas oralmente en grupo y por escrito.
- Experiencias previas en analizar situaciones cotidianas con valoraciones morales.
- Familiaridad con trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán diferentes sistemas éticos para entender cómo las personas toman decisiones en base a valores y normas. Señala que esto les ayudará a enfrentar situaciones reales con mayor conciencia y responsabilidad.

Estudiantes: Escuchan la explicación y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: "¿Alguna vez han tenido que decidir entre hacer lo que les parece correcto y lo que les conviene? ¿Qué valores o ideas les ayudaron a decidir?"

Estudiantes: Responden voluntariamente, compartiendo breves experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que diferentes culturas y filósofos han creado sistemas para definir qué es 'lo correcto'? Hoy vamos a descubrir algunos de ellos y cómo pueden ayudarnos a tomar mejores decisiones."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Las decisiones éticas no solo afectan a grandes líderes, sino a todos nosotros en la escuela, en casa y con amigos. Entender estos sistemas nos da herramientas para actuar con integridad."

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus expectativas sobre el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los cuatro sistemas éticos (utilitarismo, deontología, ética de la virtud, relativismo) utilizando las fichas impresas. Explica que cada sistema tiene una forma distinta de entender qué es lo correcto.

Estudiantes: Reciben las fichas y leen en voz baja para familiarizarse.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Explorando sistemas éticos"

- **Objetivo:** Analizar diferentes sistemas éticos y sus características.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe una ficha con un sistema ético. Indica que deben leerla, discutir en grupo y anotar las características principales y ejemplos donde se aplique.
 - **Estudiantes:** En grupos leen, discuten y escriben un resumen breve (5 minutos).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito en hoja.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, escucha discusiones, formula preguntas guía como: "¿Por qué creen que este sistema considera importante esa característica?", "¿Cómo aplicarían este sistema en la escuela?"

Actividad 2: "Comparando y contrastando"

- **Objetivo:** Comparar y contrastar principios éticos para identificar similitudes y diferencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Junta a dos grupos para que compartan sus resúmenes y elaboren conjuntamente un cuadro comparativo simple con las características y ejemplos de ambos sistemas éticos.
 - **Estudiantes:** Intercambian información, discuten diferencias y similitudes, y crean el cuadro comparativo en una hoja (10 minutos).
- **Organización:** Parejas de grupos (8 estudiantes por pareja).
- **Producto:** Cuadro comparativo escrito.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta: "¿Qué tienen en común estos sistemas? ¿En qué difieren? ¿Cuál creen que es más aplicable a su vida y por qué?"

Actividad 3: "Reto ético: tomando decisiones"

- **Objetivo:** Argumentar y crear propuestas éticas innovadoras para resolver un dilema real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una tarjeta con un dilema ético realista (ejemplo: decidir si denunciar una injusticia en la escuela, cómo actuar ante un rumor que afecta a un compañero, etc.). Indica que deben analizarlo desde los sistemas éticos estudiados y proponer una solución fundamentada.

- **Estudiantes:** En grupos discuten el dilema, aplican los sistemas éticos, y preparan una breve argumentación para presentar su solución (15 minutos).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta argumentada y presentación verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, orientar con preguntas como: "¿Cómo justifican su decisión según el sistema ético? ¿Qué consecuencias consideran?", y apoyar a grupos con dudas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que investiguen y añadan un quinto sistema ético o un caso histórico donde se haya aplicado un sistema ético.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer guías con preguntas más específicas para analizar el dilema, apoyo verbal para organizar ideas y ejemplos claros.

Transiciones:

Tras terminar cada actividad, el docente sintetiza brevemente los logros y conecta con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que conocen los sistemas, vamos a compararlos para ver sus diferencias y semejanzas", y luego: "Finalmente, aplicaremos lo aprendido para resolver un reto real y practicar la toma de decisiones éticas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió hoy sobre sistemas éticos y cómo pueden ayudarlo en su vida diaria.

Estudiantes: Escriben individualmente (5 minutos).

Reflexión metacognitiva:

Docente: Lee en voz alta las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen y compartan voluntariamente:

- ¿Cuál sistema ético te pareció más claro o útil? ¿Por qué?
- ¿Cómo cambiará tu forma de tomar decisiones a partir de hoy?
- ¿Qué desafío encuentras al aplicar estos sistemas en la vida real?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, reconoce el esfuerzo y aclara dudas, destacando ideas correctas y aportando ejemplos adicionales para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones seguirán trabajando con casos éticos y que pueden observar a su alrededor dónde se aplican o no estos principios.

Tarea o reto:

Docente: Pide que durante la semana observen una situación en su comunidad o familia donde detecten un dilema ético y escriban cómo aplicarían alguno de los sistemas para resolverlo, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante la fase de desarrollo y cierre. Diagnóstica en la activación de conocimientos previos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir características de distintos sistemas éticos (objetivo 1).
- Habilidad para comparar y contrastar principios éticos en discusiones grupales (objetivo 2).
- Argumentación fundamentada y coherente en la propuesta de soluciones éticas (objetivos 3 y 4).
- Reflexión crítica sobre el impacto de decisiones éticas personales y sociales (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación en actividades grupales y presentación del reto.
- Rúbrica para evaluar el análisis y argumentación en la propuesta del reto ético.
- Observación directa durante discusiones y exposiciones.
- Autoevaluación mediante las reflexiones escritas y orales en el cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos de cada sistema ético.
- Cuadro comparativo elaborado en parejas de grupos.
- Propuesta argumentada presentada oralmente en el reto ético.
- Respuestas individuales en la reflexión de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Decisiones Éticas Cotidianas"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y reflexionar sobre situaciones cotidianas donde se aplican principios éticos, para conectar con el concepto de sistemas éticos y preparar a los estudiantes para el aprendizaje basado en retos.

- **Materiales:** Pizarrón o rotafolio, marcadores, tarjetas con situaciones breves (opcional).
- **Procedimiento:**

- **1. Introducción breve (2 minutos):** El docente plantea la pregunta: "¿Han tenido que tomar una decisión difícil donde no estaban seguros de qué era lo correcto? ¿Qué pensaron en ese momento?"
- **2. Tormenta de ideas guiada (4 minutos):** Se invita a los estudiantes a compartir ejemplos breves de decisiones éticas que hayan enfrentado o conocido (pueden ser en la escuela, en casa o con amigos). El docente anota en el pizarrón palabras clave o situaciones mencionadas.
- **3. Reflexión rápida (2 minutos):** El docente conecta las ideas mencionadas con la noción de que esas decisiones están influenciadas por diferentes sistemas éticos, que son conjuntos de principios que guían nuestras acciones.
- **Conexión con los objetivos:** Esta actividad permite que los estudiantes identifiquen la presencia constante de decisiones éticas en su vida diaria, preparando el terreno para explorar los sistemas éticos en profundidad y enfrentar retos basados en estas situaciones.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes explorarán y aplicarán conceptos sobre sistemas éticos mediante tareas diseñadas para promover el análisis crítico y la toma de decisiones en contextos reales, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
1. Análisis de Caso Ético	• Formen equipos de 3-4 estudiantes. • Lean un caso real o ficticio que presenta un dilema ético relacionado con valores y sistemas éticos (por ejemplo, un conflicto entre justicia y lealtad). • Identifiquen qué sistema ético está en juego (deontología, utilitarismo, ética de la virtud, etc.). • Discútanlo y preparen un breve resumen que explique el dilema y la perspectiva ética adoptada para resolverlo.	20 minutos	Resumen escrito o presentación breve (máximo 5 minutos) del análisis y solución propuesta	Identificar y analizar diferentes sistemas éticos en situaciones reales o simuladas

2. Debate Ético Guiado	• Cada equipo defenderá una postura ética distinta frente a un mismo dilema planteado (por ejemplo, ¿es justificable mentir para proteger a un amigo?). • Preparar argumentos basados en el sistema ético asignado. • Participar en un debate estructurado con otros equipos.	25 minutos	Participación activa en el debate y entrega de un esquema con los principales argumentos usados	Aplicar sistemas éticos para argumentar decisiones morales y respetar perspectivas diferentes
3. Reflexión Personal y Conclusiones	• Individualmente, escribir una reflexión breve sobre qué sistema ético consideran más adecuado para enfrentar dilemas en su vida cotidiana y por qué. • Incluir cómo esta reflexión puede influir en sus decisiones futuras.	15 minutos	Texto escrito de 100-150 palabras con reflexión personal	Relacionar el conocimiento de sistemas éticos con la toma de decisiones personales y su desarrollo ético