

Mastering Wh Questions: Unlocking the Secrets of Asking

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) identifiquen y comprendan el uso de las Wh questions en inglés, fundamentales para la comunicación efectiva. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes enfrentarán situaciones reales y creativas que los motivarán a usar interrogativas como Who, What, When, Where, Why y How para obtener información precisa y clara.

El aprendizaje de las Wh questions es esencial porque permite a los jóvenes expresarse con mayor precisión, mejorar su comprensión auditiva y lectora, y desenvolverse mejor en contextos cotidianos y académicos, como entrevistas, investigación de temas o conversaciones informales. Además, se conectará con su vida diaria al simular situaciones reales como planear actividades, conocer a personas o resolver problemas mediante preguntas adecuadas.

Al finalizar las sesiones, los estudiantes no solo identificarán las Wh questions, sino que aplicarán su conocimiento para crear preguntas pertinentes y responderlas, fortaleciendo sus competencias comunicativas y su autonomía en el aprendizaje del inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las palabras interrogativas (Wh questions) más comunes y su función en oraciones.
- Construir preguntas correctas usando Wh questions en diferentes contextos.
- Analizar y responder preguntas basadas en información real y simulada.
- Crear situaciones y retos que requieran el uso efectivo de Wh questions para resolverlos.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla digital para mostrar videos y presentaciones.
- Computadoras o tablets (una por grupo de 3-4 estudiantes) con acceso a internet.
- Impresiones de tarjetas con Wh questions y ejemplos (6 tipos principales).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y actividades.
- Video corto explicativo sobre Wh questions (duración: 5 minutos).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Material audiovisual para situaciones cotidianas (clips con conversaciones breves).
- Cuadernos y bolígrafos para tomar notas y responder actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de oraciones afirmativas en presente simple.
- Vocabulario general de temas cotidianos (familia, escuela, hobbies).
- Habilidades básicas para escuchar y leer en inglés.
- Experiencia previa con preguntas cerradas (Yes/No questions).

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración de Wh Questions

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzaremos a descubrir cómo hacer preguntas importantes en inglés para obtener información precisa usando las llamadas Wh questions.

Estudiantes: Se preparan para explorar un nuevo tipo de preguntas que usan palabras especiales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo preguntas si quieres saber el nombre de alguien en inglés? ¿Y la edad?"
- **Estudiantes:** Responden con preguntas simples del tipo Yes/No y algunas con What.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (2 minutos) con una escena divertida donde un personaje hace preguntas con Wh questions para resolver un misterio.

Estudiantes: Observan y comentan brevemente qué preguntas escucharon y para qué sirvieron.

Contextualización:

Docente: Relaciona el uso de Wh questions con situaciones reales como conocer nuevos amigos, preguntar direcciones o entender instrucciones.

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos personales donde necesitan hacer preguntas para entender mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las palabras interrogativas: Who, What, When, Where, Why, How, mostrando tarjetas con cada palabra y ejemplos simples en la pizarra.

Estudiantes: Observan, repiten en voz alta y anotan ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Tarjetas Wh Match"

- **Objetivo:** Identificar las Wh questions y su significado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con Wh questions y tarjetas con ejemplos de respuestas.
 - Debemos emparejar cada pregunta con la respuesta correcta y explicar por qué coinciden.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Juego de tarjetas emparejadas con explicación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circula por los grupos, formula preguntas guía como "¿Por qué esta respuesta corresponde a esta pregunta?" y corrige errores.

Actividad 2: "Detectives de preguntas"

- **Objetivo:** Construir preguntas correctas usando Wh questions.
- **Instrucciones:**
 - Se presenta un pequeño texto sobre un evento (por ejemplo, una fiesta o un viaje escolar).
 - Los estudiantes, en parejas, crean preguntas con Wh questions para investigar detalles del texto.
 - Finalmente, intercambian preguntas con otra pareja para responderlas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de preguntas y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Revisa preguntas, ofrece retroalimentación y ayuda a formular preguntas claras.

Actividad 3: "Mini entrevista en grupo"

- **Objetivo:** Usar Wh questions para obtener información personal.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, un estudiante hace preguntas Wh a otro sobre sus gustos, familia, actividades, etc.
 - Luego cambian roles y al final presentan a un compañero al grupo usando la información obtenida.
- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Presentación oral breve sobre un compañero.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura de preguntas, motiva participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear preguntas adicionales para un juego de roles futuro o diseñar un mini cuestionario para usar en la próxima sesión.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional con tarjetas visuales, ejemplos escritos y trabajo en parejas con estudiantes más avanzados.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad explicando que para poder hacer preguntas y responderlas bien, primero se debe saber qué palabra interrogativa usar y cómo construir la pregunta, para luego usarla en conversaciones reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes en plenaria que mencionen las palabras Wh y un ejemplo de pregunta para cada una, anotándolo en el pizarrón.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál Wh question te pareció más fácil de usar y por qué?
- ¿Para qué situaciones crees que usarás estas preguntas en tu vida diaria?
- ¿Qué parte te costó más trabajo al formular preguntas?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación, corrige errores comunes y refuerza la importancia de usar bien las Wh questions.

Transferencia:

Docente: Anticipa que en la próxima sesión se usarán estos conocimientos para resolver un reto comunicativo real en grupos.

Tarea o reto:

Estudiantes: Preparar 5 preguntas con Wh questions para entrevistar a un familiar o amigo y traer las respuestas a la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundización y Aplicación Práctica de Wh Questions

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente las Wh questions aprendidas y plantea que hoy se aplicarán para resolver un reto: descubrir detalles importantes para planear una excursión.

Estudiantes: Se preparan para usar las Wh questions de manera activa y creativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué Wh question usarían si quieren saber el lugar, la hora o el motivo de un evento?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y con ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un desafío: "Vamos a planear la excursión ideal, pero solo podemos hacer preguntas con Wh questions para recopilar información esencial."

Estudiantes: Muestran entusiasmo y comienzan a pensar en preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida real, hacer preguntas adecuadas es clave para organizar eventos, resolver problemas y entender mejor a las personas.

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para el reto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

155 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica estructuras más complejas en Wh questions, incluyendo auxiliares y verbo to be, y muestra ejemplos en contexto.

Estudiantes: Observan, toman notas y hacen preguntas para aclarar dudas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Planificando la Excursión"

- **Objetivo:** Construir y usar Wh questions para obtener información relevante.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben un perfil ficticio con información incompleta sobre la excursión (fecha, lugar, actividades, participantes).
 - Los estudiantes deben formular preguntas con Wh questions para completar la información.
 - Un miembro del grupo actúa como "informante" que responde solo a las preguntas formuladas.
 - Luego, el grupo presenta un plan completo y claro.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Observa interacción, corrige formulaciones incorrectas y fomenta el uso de todas las Wh questions.

Actividad 2: "El Reto del Reportero"

- **Objetivo:** Analizar y responder preguntas con Wh questions en una entrevista simulada.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante es reportero y el otro un personaje famoso (pueden elegir o crear).
 - El reportero prepara y formula preguntas con Wh questions para una entrevista.
 - El personaje responde creativamente, usando información inventada pero coherente.
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Grabación de audio o video corto de la entrevista.
- **Tiempo:** 65 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores y da consejos para mejorar claridad y fluidez.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden investigar y añadir preguntas extra con Wh questions compuestas (How many, How much, How often).
- Estudiantes que necesitan apoyo extra pueden usar guías con ejemplos y practicar con el docente o compañeros antes de iniciar.

Transiciones:

El docente vincula la entrevista con la necesidad de sintetizar y presentar información clara, anticipando la siguiente sesión de cierre y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza una lluvia de ideas en grupo para enumerar las Wh questions usadas y qué información fueron capaces de obtener con ellas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué Wh question te ayudó más para el reto de la excursión?
- ¿Cómo te sentiste al formular preguntas para una entrevista?
- ¿Qué mejorarías para la próxima vez que uses Wh questions?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos, resalta avances y sugiere áreas para reforzar.

Transferencia:

Docente: Indica que en la próxima sesión usarán todo lo aprendido para crear un proyecto final que combine preguntas y respuestas usando Wh questions.

Tarea o reto:

Estudiantes: Preparar un breve cuestionario con al menos 8 preguntas Wh para aplicar en la sesión siguiente en un juego de entrevista.

Sesión 3: Proyecto Final y Reflexión de Wh Questions

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy culminarán con un proyecto donde usarán Wh questions para resolver un reto real: crear una guía de preguntas para un evento escolar.

Estudiantes: Se preparan para aplicar todo lo aprendido de manera creativa y colaborativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a repasar en plenaria las principales Wh questions y ejemplos creados en sesiones anteriores.

- **Estudiantes:** Participan activamente con ejemplos y respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto con un evento escolar donde se usan muchas preguntas para organizarlo exitosamente.

Estudiantes: Observan y comentan qué preguntas les parecieron importantes.

Contextualización:

Docente: Relaciona el uso de Wh questions con la organización real y la comunicación efectiva en eventos y proyectos.

Estudiantes: Comprenden la importancia práctica del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente estructura y uso correcto de Wh questions, aclarando dudas previas.

Estudiantes: Participan con preguntas y correcciones.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Creación de la Guía de Preguntas"

- **Objetivo:** Crear un conjunto completo y correcto de Wh questions para un evento escolar.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, diseñan una guía con preguntas para recolectar información necesaria para organizar un evento (fecha, lugar, responsables, actividades, invitados, etc.).
 - Usan todo el conocimiento adquirido.
 - Preparan una presentación oral para explicar su guía.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Guía escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Apoya con estructura, corrige y fomenta la creatividad.

Actividad 2: "Presentación y Feedback"

- **Objetivo:** Aplicar y evaluar el uso correcto de Wh questions en comunicación oral.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su guía y explica por qué eligieron esas preguntas.
- Los demás grupos hacen preguntas o sugerencias usando Wh questions.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentaciones y discusión grupal.

- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Modera, retroalimenta y evalúa la precisión y creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir preguntas con Wh questions compuestas y variaciones formales.
- Estudiantes con dificultades pueden enfocarse en preguntas básicas y recibir apoyo para estructurarlas correctamente.

Transiciones:

El docente prepara a los estudiantes para la fase final de reflexión y consolidación de todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno las 3 Wh questions que considera más importantes y un ejemplo de uso para cada una.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron las Wh questions a entender y organizar mejor la información?
- ¿Cuál fue el reto más difícil al usar las Wh questions y cómo lo superaste?
- ¿De qué forma puedes usar lo aprendido fuera de la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación individual y grupal, destacando avances y áreas para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a usar Wh questions cuando hablen con amigos, familiares o participen en otras materias.

Tarea o reto:

Estudiantes: Realizar una entrevista con al menos tres personas usando las Wh questions aprendidas y traer un resumen para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1, activación), formativa durante el desarrollo (actividades prácticas en sesiones 1, 2 y 3), y sumativa en el cierre (Sesión 3 proyecto final y reflexiones).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las Wh questions en actividades orales y escritas (objetivo 1).
- Construye preguntas con estructura gramatical adecuada usando Wh questions (objetivo 2).
- Responde preguntas con coherencia y claridad en contextos simulados y reales (objetivo 3).
- Aplica Wh questions para resolver retos comunicativos y crear productos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y correcta formulación de preguntas en actividades grupales.
- Rúbrica para proyecto final considerando estructura, creatividad y claridad.
- Observación directa durante actividades orales.
- Autoevaluación y coevaluación en reflexiones finales.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas de Wh questions y respuestas.
- Listas de preguntas y respuestas creadas en parejas y grupos.
- Grabaciones de entrevistas simuladas.
- Guía de preguntas para evento escolar y presentación oral.
- Resúmenes y reflexiones escritas individuales.