

Explorando la riqueza de nuestras lenguas: Diversidad y comunicación en comunidad

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a descubrir y valorar la diversidad lingüística presente en México y en el mundo, enfocándose en la lengua española y su riqueza cultural. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes analizarán las características y recursos lingüísticos del español, comparándolos con otras lenguas presentes en sus familias, escuelas y comunidades. Este aprendizaje es relevante porque permite reconocer y respetar la pluralidad cultural y lingüística que forma parte de la identidad nacional y global, fomentando la inclusión y el respeto hacia las distintas formas de comunicación. Al conectar el tema con sus propias experiencias y contextos, los estudiantes desarrollarán habilidades para valorar la lengua como un patrimonio vivo y diverso, y para usarla de manera consciente y efectiva en diferentes situaciones comunicativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y recursos lingüísticos de la lengua española en contextos familiares, escolares y comunitarios.
- Identificar y comparar la diversidad de lenguas presentes en México y en el mundo mediante esquemas ilustrados.
- Valorar la riqueza pluricultural y lingüística como un patrimonio para la comunicación y convivencia social.
- Crear un proyecto colaborativo que evidencie el reconocimiento y respeto hacia la diversidad lingüística en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, colores, tijeras y pegamento para elaboración de esquemas ilustrados (cantidad suficiente para grupos de 4 estudiantes).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (ideal 1 por grupo).
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Material impreso con información básica sobre las lenguas de México y características del español.
- Videos cortos sobre diversidad lingüística (ejemplo: videos de la UNESCO o INALI).
- Cuadernos o libretas para anotaciones individuales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la lengua española y su uso cotidiano.

- Experiencia previa en elaboración de mapas conceptuales o esquemas simples.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Comprensión lectora básica para investigar y analizar textos sencillos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la diversidad lingüística a nuestro alrededor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de la diversidad lingüística y activar sus conocimientos previos para preparar el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: "¿Cuántas lenguas hablan en tu familia o comunidad? ¿Sabes qué significa que México sea plurilingüe?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en voz alta o por escrito lo que saben o han escuchado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) sobre la diversidad lingüística en México y datos curiosos (ejemplo: número de lenguas, regiones donde se hablan).
- **Estudiantes:** Observan y escuchan atentamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la diversidad de lenguas afecta la comunicación en la familia, la escuela y la comunidad, y la importancia de valorarla.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias propias, mencionando lenguas o formas de comunicación que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes inician un proyecto colaborativo para crear un esquema ilustrado que muestre las lenguas presentes en su comunidad y las características del español como lengua pluricultural.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Lluvia de ideas y organización del proyecto

Objetivo: Analizar y organizar información sobre la diversidad lingüística cercana.

Instrucciones:

- El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo hace una lluvia de ideas sobre las lenguas que conocen o que se hablan en su entorno.
- Registran sus ideas en una cartulina dividida en tres columnas: Lenguas en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cartulina con columnas y listado inicial.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa la participación, formula preguntas como "¿Conocen alguna lengua indígena? ¿Qué características del español conocen?" y apoya en la organización del esquema.

• Actividad 2: Explorando características del español

Objetivo: Identificar características y recursos lingüísticos del español.

Instrucciones:

- El docente entrega un texto breve con información sobre características del español (ejemplo: variedad dialectal, recursos expresivos, historia).
- Los estudiantes leen en grupo y subrayan palabras clave.
- Discuten y seleccionan las características que consideran más relevantes para incluir en su esquema ilustrado.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista de características para el esquema.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Apoya en la comprensión del texto y guía con preguntas como "¿Por qué es importante conocer estas características?" o "¿Cómo podemos mostrar esto en nuestro esquema?".

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que investiguen una lengua indígena o extranjera hablada en México y preparen una breve explicación para compartir.
- Para estudiantes que requieren apoyo: ofrecer ayuda en la lectura del texto y facilitar ejemplos visuales en el esquema.

Transición:

El docente concluye invitando a los grupos a preparar sus esquemas ilustrados en la próxima sesión para mostrar la diversidad y características identificadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte una característica o lengua que descubrió y por qué la considera importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre la diversidad lingüística?
- ¿Por qué es importante conocer las características del español y otras lenguas?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos destacando el trabajo en equipo y la curiosidad mostrada.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión avanzarán en la elaboración del esquema ilustrado.

Tarea o reto:

Preguntar a sus familias sobre alguna lengua o forma de comunicación especial que usen y traer algún dato o palabra para compartir.

Sesión 2: Elaborando esquemas ilustrados sobre la diversidad y el español

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo trabajado y preparar a los estudiantes para la construcción del esquema ilustrado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Retoma la información de la sesión anterior y pregunta: “¿Qué datos trajeron sobre lenguas en su familia o comunidad?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus hallazgos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos visuales de esquemas ilustrados sobre diversidad lingüística para inspirar.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué elementos les gustaría incluir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy construirán su esquema para representar la riqueza lingüística y las características del español de manera creativa.

- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes aplican lo investigado y discutido para crear un esquema ilustrado que muestre la diversidad lingüística y las características del español en su contexto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño y elaboración del esquema ilustrado**

Objetivo: Crear un esquema visual que identifique las lenguas presentes y características del español.

Instrucciones:

- Los grupos organizan la cartulina en secciones: lenguas familiares, escolares y comunitarias, y características del español.
- Usan colores, dibujos, palabras clave y símbolos para representar cada sección.
- Integran los datos traídos de casa y la información de la sesión anterior.

Organización: Grupos de 4

Producto: Esquema ilustrado completo.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoya con sugerencias creativas, resuelve dudas y motiva la participación equitativa.

- **Actividad 2: Preparación para presentación**

Objetivo: Organizar la explicación del esquema para la próxima sesión.

Instrucciones:

- Cada grupo elige a un portavoz o distribuye partes para explicar el esquema.
- Practican una breve explicación (3-4 minutos) para compartir con la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Guion o notas para presentación.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Supervisa que todos participen y que las ideas estén claras.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: pueden incorporar datos adicionales de otras lenguas o recursos lingüísticos del español.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: ofrecer plantillas con estructuras para el esquema o dibujo guiado.

Transición:

Invitar a los estudiantes a presentar sus esquemas en la próxima sesión para compartir y reflexionar en conjunto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Breve ronda donde cada grupo menciona un aspecto que les gustó incluir en su esquema.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos al representar visualmente la diversidad lingüística?
- ¿Cómo podemos usar esta información para valorar mejor nuestra lengua y las demás?

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y el esfuerzo, mencionando la importancia del trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión compartirán y reflexionarán sobre los esquemas para fortalecer el aprendizaje.

Tarea o reto:

Observar en la comunidad o medios algún ejemplo de diversidad lingüística para comentar en la siguiente sesión.

Sesión 3: Compartiendo y reflexionando sobre la diversidad lingüística

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo avanzado y preparar a los estudiantes para compartir sus proyectos con la clase.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre las lenguas en nuestras familias y comunidades?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus observaciones de la tarea.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva diciendo que hoy conocerán la riqueza de las lenguas de sus compañeros y reflexionarán juntos.
- **Estudiantes:** Se preparan para escuchar y participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de compartir para aprender y respetar la diversidad.
- **Estudiantes:** Se organizan para la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos presentan sus esquemas ilustrados y participan en una reflexión colectiva.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación grupal de esquemas ilustrados**

Objetivo: Comunicar y explicar la diversidad lingüística y características del español.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su esquema durante 5 minutos aproximadamente.
- Los demás grupos escuchan y toman notas sobre aspectos que les llamen la atención.

Organización: Grupos y plenaria

Producto: Presentación oral y esquema visual.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita el tiempo, fomenta el respeto y formula preguntas aclaratorias o para profundizar.

- **Actividad 2: Debate guiado sobre la importancia de la diversidad lingüística**

Objetivo: Valorar la diversidad lingüística y su impacto en la comunicación.

Instrucciones:

- Docente plantea preguntas: “¿Por qué es importante conservar nuestras lenguas? ¿Cómo nos ayuda conocer el español y otras lenguas en la convivencia?”
- Estudiantes responden y debaten respetuosamente.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y argumentación.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera el debate, promueve respeto y diversidad de opiniones.

Diferenciación:

- Para estudiantes con habilidades orales limitadas: pueden participar como apoyo con carteles o notas durante la presentación.
- Para estudiantes avanzados: se les invita a aportar ejemplos culturales o históricos adicionales.

Transición:

El docente concluye que el respeto y la valoración de la diversidad lingüística fortalecen la convivencia y el aprendizaje, preparando a los estudiantes para consolidar el proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante escribe en su cuaderno tres palabras o ideas que le parecieron más importantes de las presentaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi percepción sobre las lenguas que se hablan en mi comunidad?
- ¿Qué aprendí sobre el español que no sabía antes?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y destaca la riqueza mostrada en las presentaciones.

Transferencia:

Anuncia que en la siguiente sesión se concluirá el proyecto con una actividad creativa para fortalecer el aprendizaje.

Tarea o reto:

Observar y registrar una situación comunicativa en la comunidad donde se usen diferentes lenguas o formas de hablar.

Sesión 4: Creando mensajes para valorar la diversidad lingüística

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para crear un producto que promueva el valor de la diversidad lingüística.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo podemos usar lo que aprendimos para motivar a otros a respetar y valorar nuestras lenguas?”
- **Estudiantes:** Proponen ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de mensajes creativos (letreros, carteles, frases, videos cortos).

- **Estudiantes:** Comentan qué mensaje les gustaría crear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy diseñarán mensajes para compartir con la comunidad escolar y familiar.
- **Estudiantes:** Se organizan para diseñar su producto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes trabajan en grupos para elaborar mensajes creativos que promuevan el respeto y valoración de la diversidad lingüística.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño de mensajes o carteles**

Objetivo: Crear mensajes que reflejen la riqueza lingüística y cultural.

Instrucciones:

- Cada grupo elige un formato (cartel, frase para redes, poema breve, video corto).
- Diseñan su mensaje usando palabras clave, dibujos, colores y recursos lingüísticos aprendidos.
- Preparan una breve explicación del mensaje para compartir.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mensajes creativos listos para presentar.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoya con ideas, materiales y guía el uso correcto del lenguaje.

- **Actividad 2: Ensayo de presentación**

Objetivo: Practicar la explicación del mensaje para comunicar eficazmente.

Instrucciones:

- Los grupos practican la presentación de su mensaje frente a sus compañeros.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación ensayada.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Da retroalimentación para mejorar la comunicación oral.

Diferenciación:

- Para estudiantes con dificultades de escritura: pueden crear mensajes visuales con dibujos o símbolos.
- Para estudiantes más avanzados: pueden incluir datos o citas sobre la diversidad lingüística.

Transición:

Invitar a los estudiantes a presentar sus mensajes en la siguiente sesión para compartir y reflexionar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ronda rápida donde cada grupo menciona una palabra o frase clave de su mensaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué mensaje queremos que la gente recuerde sobre nuestras lenguas?
- ¿Cómo podemos usar el lenguaje para unir y no separar?

Retroalimentación:

El docente valora la creatividad y la intención de promover el respeto lingüístico.

Transferencia:

Se prepara a los estudiantes para la presentación final del proyecto.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a compartir el mensaje con alguien de su familia y traer comentarios o reacciones.

Sesión 5: Presentación final y reflexión sobre la diversidad lingüística

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el ambiente para la presentación y reflexión final del proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos en este proyecto sobre la lengua española y la diversidad lingüística?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus expectativas para la presentación.

Motivación y engancho:

- **Docente:** Expresa orgullo por el trabajo realizado y la oportunidad de compartirlo con otros.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la presentación es una oportunidad para mostrar lo aprendido y reflexionar en comunidad.
- **Estudiantes:** Organizan el espacio y materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos presentan sus mensajes y esquemas, seguidos por una reflexión colectiva.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación final de mensajes y esquemas**

Objetivo: Comunicar el aprendizaje y promover la valoración de la diversidad.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su mensaje y esquema ilustrado (5 minutos por grupo).
- Los demás escuchan atentamente y hacen preguntas o comentarios respetuosos.

Organización: Grupos y plenaria

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Modera, fomenta el respeto y destaca aspectos importantes durante las presentaciones.

- **Actividad 2: Reflexión final y compromiso**

Objetivo: Consolidar el aprendizaje y asumir un compromiso para valorar la diversidad lingüística.

Instrucciones:

- El docente propone una pregunta para escribir en una hoja: “¿Qué puedo hacer para valorar y respetar la diversidad lingüística en mi vida diaria?”
- Los estudiantes escriben su compromiso y lo comparten voluntariamente.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Compromisos escritos.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Propicia un ambiente de respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que requieren apoyo: pueden expresar su compromiso oralmente si lo prefieren.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- El docente realiza un breve resumen de los logros del proyecto y felicita a los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver las lenguas y la comunicación?
- ¿Qué aprendí sobre el español y otras lenguas en mi entorno?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para respetar y valorar la diversidad?

Retroalimentación:

El docente entrega retroalimentación positiva y constructiva sobre el proyecto y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y comunidad, y a continuar explorando la diversidad lingüística.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a crear un pequeño diario o registro donde anoten nuevas palabras o expresiones en diferentes lenguas que descubran.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, al activar conocimientos previos con preguntas iniciales.
- Formativa: Durante todo el desarrollo del proyecto, observando participación, comprensión y elaboración de esquemas y mensajes.
- Sumativa: Sesión 5, con la presentación final del proyecto y reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente las características y recursos lingüísticos del español (objetivo 1).
- Identifica y representa la diversidad lingüística de su entorno mediante esquemas ilustrados (objetivo 2).
- Demuestra valoración y respeto hacia la diversidad lingüística en sus mensajes y reflexiones (objetivo 3).
- Colabora eficazmente en equipo para crear y presentar el proyecto (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para la presentación del esquema ilustrado y mensaje creativo (claridad, contenido, creatividad).
- Observación directa durante debates y exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas sobre el aprendizaje y compromiso.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas ilustrados presentados por los grupos.
- Mensajes creativos que promueven la diversidad lingüística.
- Participación oral en debates y presentaciones.
- Reflexiones y compromisos escritos individuales.