

Explorando mi Antioquia: Descubriendo sus Subregiones y Límite

Ciencias Sociales | Geografía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y valoren la riqueza geográfica de su departamento, Antioquia. A través de actividades dinámicas y visuales, los niños aprenderán sobre la ubicación geográfica de Antioquia en Colombia, sus límites territoriales y las nueve subregiones que lo conforman: Valle de Aburrá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste y Urabá.

El propósito es que los estudiantes identifiquen y describan las características físicas y geográficas de Antioquia, y que reconozcan la ubicación de su municipio y subregión en mapas, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y conocimiento del entorno cercano. Este aprendizaje es relevante para entender la diversidad de su territorio, cómo se organiza y cómo influye en la vida cotidiana, promoviendo el respeto por su cultura y naturaleza.

Mediante el uso de mapas, juegos y actividades grupales, se fomentará un aprendizaje activo y significativo, atendiendo la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, con el fin de que todos logren participar y comprender el tema de manera integral y divertida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar en un mapa la ubicación geográfica del departamento de Antioquia y sus límites territoriales.
- Describir las características físicas y geográficas principales de Antioquia y de sus nueve subregiones.
- Ubicar el municipio y la subregión de residencia de cada estudiante en un mapa del departamento.
- Comparar las subregiones de Antioquia en cuanto a ubicación y características básicas.
- Expresar oralmente y por escrito información básica sobre su subregión y municipio.

Recursos Necesarios

- Mapa impreso grande de Antioquia con divisiones por subregiones (1 por aula).
- Mapas individuales de Antioquia para cada estudiante (impresos en tamaño carta).
- Tarjetas ilustrativas con imágenes representativas de cada subregión (9 tarjetas).
- Marcadores de colores o lápices de colores (1 por estudiante).
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Proyector y computadora para mostrar un video corto sobre Antioquia (opcional).
- Cartulinas y pegatinas para actividades grupales.
- Hoja de registro para que cada estudiante ubique su municipio y subregión.

- Reproductor multimedia para música o sonidos de Antioquia (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del mapa de Colombia y reconocimiento del departamento de Antioquia.
- Habilidades básicas para manejar lápices de colores y realizar dibujos simples.
- Capacidad para escuchar instrucciones, participar en actividades grupales y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con conceptos simples de ubicación espacial (arriba, abajo, cerca, lejos).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir dónde está nuestro departamento Antioquia en Colombia, conoceremos sus límites y las diferentes zonas o subregiones que lo forman. Esto nos ayudará a entender mejor el lugar donde vivimos y a conocer más sobre sus características."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un mapa grande de Colombia y pregunta: "¿Quién sabe dónde está ubicado nuestro departamento Antioquia en Colombia? ¿Alguien puede señalarlo en este mapa grande?"

Estudiantes: Señalan y comentan sus respuestas, el docente aclara y confirma la ubicación correcta.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que Antioquia tiene nueve subregiones muy diferentes, donde las personas hablan, comen y viven de maneras distintas? Hoy vamos a ser exploradores de nuestro propio departamento y aprenderemos a ubicarnos en el mapa como verdaderos expertos."

Se puede mostrar una imagen colorida con las subregiones destacadas para captar interés.

Contextualización:

Docente: "Cada uno de ustedes vive en un municipio que pertenece a una de estas subregiones. Conoceremos no solo dónde están en el mapa, sino también algunas cosas interesantes sobre su lugar. Así sabremos más sobre nuestro hogar y el de nuestros amigos."

Acciones concretas:

- **Docente:** Explica y guía la observación del mapa grande.
- **Estudiantes:** Participan señalando, respondiendo y expresando lo que saben.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las nueve subregiones con un mapa impreso grande y tarjetas ilustrativas para que los estudiantes puedan visualizar imágenes representativas como montañas, ríos, ciudades o actividades económicas típicas. Explica brevemente las características físicas y geográficas de cada subregión con lenguaje sencillo.

Actividad 1: "Mi rincón en Antioquia"

- **Objetivo:** Ubicar el municipio y subregión de residencia en un mapa individual.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante un mapa de Antioquia en tamaño carta y una hoja con su municipio y subregión. El docente explica cómo buscar la subregión y el municipio en el mapa grande y luego lo hace individualmente en su mapa. Luego colorean su subregión con un color asignado y señalan su municipio con una estrella o círculo.
- **Organización:** Trabajo individual con apoyo del docente y asistentes.
- **Producto:** Mapa individual coloreado y marcado con municipio y subregión.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña a cada estudiante, hace preguntas como "¿En qué parte del mapa está tu municipio? ¿Qué color usaste para la subregión?" y brinda apoyo personalizado.

Actividad 2: "Juego de las subregiones"

- **Objetivo:** Describir características básicas de las subregiones.
- **Instrucciones:** El docente reparte las tarjetas ilustrativas de las subregiones en grupos pequeños (3-4 estudiantes). Cada grupo observa la tarjeta y conversa sobre lo que ven y escuchan del docente. Luego, en plenaria, cada grupo comparte una característica principal de su subregión.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Exposición oral breve y participativa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión en grupos, hace preguntas guía: "¿Qué ven en esta imagen? ¿Cómo creen que es el lugar? ¿Qué actividades hacen las personas allí?" y modera la plenaria recogiendo las ideas.

Actividad 3: "Mapa colectivo de Antioquia"

- **Objetivo:** Comparar y ubicar las subregiones en un mapa grande colaborativo.

- **Instrucciones:** En equipo, los estudiantes pegan en un mapa grande de cartulina los nombres y pequeños dibujos representativos de cada subregión en su ubicación correcta, utilizando pegatinas o recortes. Deben ayudarse entre ellos para ubicar cada subregión según lo aprendido.
- **Organización:** Trabajo en grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mural completo con nombres y símbolos de subregiones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la ubicación correcta y fomenta la colaboración, pregunta "¿Dónde colocamos esta subregión? ¿Qué dibujo representa mejor esta zona?" Supervisando y apoyando.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitados a crear una pequeña historia o dibujo sobre su subregión o municipio para compartir con el grupo.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben ayuda adicional en la identificación de su municipio y subregión con materiales visuales ampliados y apoyo del docente o asistente.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido y explicando cómo cada paso nos acerca a conocer mejor nuestro departamento y nuestro lugar en él.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Actividad: "Mi ticket de salida"

- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja pequeña tres cosas que aprendió sobre Antioquia y su subregión, y señala en el mapa individual dónde queda su municipio.
- **Producto:** Ticket de salida con información personal y mapa.
- **Docente:** Recolecta o revisa los tickets mientras los estudiantes comparten en plenaria una idea o dibujo.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Cómo identificaste tu municipio y subregión en el mapa?
- ¿Qué característica de tu subregión te pareció más interesante?
- ¿Por qué crees que es importante conocer las subregiones de Antioquia?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y específicos sobre la participación, señala logros y motiva a seguir explorando el conocimiento de su entorno.

Transferencia:

Docente: "Ahora que conocemos nuestro departamento, la próxima vez que salgamos a pasear o hablemos en familia, podrán contarles a otros dónde están ubicados y qué hace especial su región."

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes pregunten en casa a sus familiares sobre alguna tradición, comida o lugar especial de su subregión y lo dibujen o expliquen en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la activación de conocimientos previos en la Fase de Inicio (observación y preguntas sobre ubicación en el mapa).
- Formativa: durante las actividades de desarrollo, mediante la observación de la participación y productos (mapas individuales, exposiciones orales, mapa colectivo).
- Sumativa: en la Fase de Cierre con el ticket de salida que sintetiza el aprendizaje individual.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la ubicación geográfica de Antioquia y sus límites en el mapa (Objetivo 1).
- Describe características básicas de al menos tres subregiones de Antioquia (Objetivo 2).
- Ubica su municipio y subregión en un mapa individual de manera correcta (Objetivo 3).
- Compara oralmente diferencias entre subregiones (Objetivo 4).
- Expresa con claridad información sobre su municipio y subregión, oral o escrita (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el ticket de salida (comprensión y expresión).
- Portafolio con mapas y trabajos realizados.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas para los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas individuales coloreados y marcados.
- Participación activa en exposiciones orales y juego de subregiones.
- Mapa colectivo con ubicación correcta de subregiones.
- Ticket de salida con síntesis escrita o dibujada.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, exploradores de Antioquia! ¿Alguna vez se han preguntado dónde está exactamente nuestro departamento en Colombia y cuáles son los lugares especiales que lo forman? Antioquia es un lugar lleno de montañas, ríos, pueblos y ciudades, y todos nosotros vivimos en una parte muy especial de este gran territorio.

Por ejemplo, cuando vamos al parque, a la escuela o a la casa de un amigo, estamos caminando sobre el territorio de Antioquia, y cada lugar tiene sus propias características, como el clima, las plantas y hasta las comidas típicas. ¿Sabían que Antioquia está dividido en varias partes llamadas subregiones? Cada una es como una pequeña zona con su propio estilo y naturaleza, como el cálido Urabá con sus playas, o el fresco Valle de Aburrá donde está nuestra ciudad principal.

Hoy vamos a ser como detectives y exploradores para descubrir dónde queda nuestro municipio dentro de Antioquia y conocer un poco más sobre las subregiones que hacen que nuestro departamento sea tan especial. Mientras aprendemos, podemos recordar los lugares que conocemos y compartir lo que más nos gusta de ellos. Así, este viaje será divertido y lleno de sorpresas.

¿Están listos para comenzar esta aventura y descubrir juntos los secretos de nuestra tierra? ¡Vamos a explorar Antioquia!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Lugar en Antioquia"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes reconozcan y compartan información sobre su municipio y subregión dentro del departamento de Antioquia, conectando con sus conocimientos previos sobre su entorno geográfico y social.

- **Materiales:**

- Mapa grande y visible de Antioquia (puede ser impreso o proyectado).
- Tarjetas o etiquetas con nombres de algunas subregiones y municipios conocidos.
- Espacio para que cada niño pueda señalar o colocar una etiqueta en el mapa.

- **Descripción paso a paso:**

1. El docente inicia preguntando a los estudiantes: "¿De dónde vienen? ¿En qué municipio viven?" y "¿Saben en qué parte de Antioquia está ubicado su municipio?"
2. Invitar a cada estudiante (o a algunos voluntarios si el grupo es grande) a acercarse al mapa y señalar o colocar una etiqueta con el nombre de su municipio.
3. Luego, mostrar las tarjetas con los nombres de las subregiones y preguntar: "¿Alguien sabe qué subregión es esta?" mientras se señala cada una.
4. El docente guía brevemente la conversación para que los estudiantes relacionen su municipio con su subregión, preguntando, por ejemplo: "¿En qué subregión creen que está su municipio? ¿Cómo es ese lugar?"

5. Finalizar la actividad resaltando que durante la sesión conocerán más sobre las características de estas subregiones y los límites del departamento.

- **Estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicadas:**
 - *Representación múltiple:* uso de mapas visuales para apoyar la comprensión.
 - *Participación activa:* involucrar a los estudiantes físicamente al acercarse y señalar en el mapa.
 - *Expresión y comunicación:* fomentar que los niños compartan verbalmente lo que saben sobre su lugar.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Conociendo mi Antioquia" (5-10 minutos)

Esta evaluación breve permitirá al docente identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el departamento de Antioquia, su ubicación geográfica, límites y subregiones, en un formato sencillo y adecuado para niños de 6 a 11 años.

- **Materiales necesarios:**
 - Mapa simple y en blanco de Antioquia (contorno del departamento sin divisiones internas).
 - Colores o lápices para marcar.
 - Ficha con preguntas escritas en lenguaje sencillo.

Instrucciones para el docente:

Explica a los estudiantes que van a hacer una pequeña actividad para conocer qué saben sobre su departamento Antioquia y dónde están ubicados en él.

Preguntas y actividades:

N°	Pregunta / Actividad	Propósito
1	¿Sabes cómo se llama el departamento donde vives?	Identificar conocimiento del nombre del departamento.
2	¿Puedes señalar en el mapa dónde está Antioquia (en Colombia)?	Reconocer ubicación básica del departamento en el mapa general (si es posible).
3	¿Sabes cuál es el nombre de tu municipio o lugar donde vives? Señálalo en el mapa de Antioquia.	Identificar conocimiento del municipio y ubicación espacial dentro del departamento.
4	¿Has escuchado los nombres de algunas partes o subregiones de Antioquia? (Por ejemplo: Valle de Aburrá, Urabá, Oriente, etc.)	Detectar conocimiento previo sobre las subregiones del departamento.
5	¿Puedes dibujar o marcar con un color alguna zona del mapa que creas que es especial o que conoces?	Evaluar percepción espacial y conexión con el territorio.

Sugerencias para la aplicación:

- Realizar la evaluación de forma oral y práctica para facilitar la comprensión y participación de todos los estudiantes.
- Valorar respuestas y marcas en el mapa para ajustar las actividades posteriores a los niveles de conocimiento detectados.
- Utilizar preguntas abiertas para que los estudiantes expresen lo que saben sin temor a equivocarse, promoviendo un ambiente acogedor.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando mi Antioquia"

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el plan de clase sobre el Departamento de Antioquia, a continuación se proponen ejemplos prácticos y casos de estudio que son adecuados para niños de 6 a 11 años, considerando la duración de 2 horas y la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje. Estos ejemplos facilitan la comprensión de las características físicas, geográficas y subregionales, y promueven la ubicación espacial mediante mapas.

• Ejemplo 1: Mi Municipio en Antioquia

- *Actividad:* Cada estudiante identifica su municipio en un mapa grande de Antioquia (impreso o digital) y lo marca con una pegatina o dibujo.
- *Propósito:* Conectar la ubicación personal con la geografía del departamento, reforzando la identificación espacial.
- *Adaptación UDL:* Se ofrecen mapas táctiles o con colores contrastantes para estudiantes con discapacidad visual, y versiones digitales interactivas para quienes prefieran tecnología.

• Ejemplo 2: Descubriendo las Subregiones a través de Historias

- *Actividad:* Presentar una breve historia o cuento sencillo sobre un niño que vive en cada subregión (por ejemplo, un niño pescador en Urabá, un agricultor en el Suroeste, un habitante del Valle de Aburrá en Medellín).
- *Propósito:* Vincular las características físicas y culturales de cada subregión con una experiencia cercana y comprensible para los niños.
- *Adaptación UDL:* Las historias pueden ser leídas en voz alta, acompañadas de imágenes, videos cortos o dramatizaciones para apoyar diferentes estilos de aprendizaje.

• Ejemplo 3: Juego de Rutas en el Mapa

- *Actividad:* Los estudiantes reciben tarjetas con nombres de municipios y subregiones. Deben “viajar” por el mapa de Antioquia, guiándose por pistas relacionadas con límites territoriales y características geográficas (ríos, montañas, etc.).
- *Propósito:* Favorecer la comprensión de los límites y la relación entre subregiones mediante una actividad lúdica y colaborativa.
- *Adaptación UDL:* Incluir pistas visuales, orales y kinestésicas para que todos los estudiantes puedan participar según sus fortalezas.

- **Caso de Estudio: El Río Cauca y su importancia en Bajo Cauca**

- *Actividad:* Se presenta un breve video o imagen del Río Cauca y se explica cómo este río atraviesa la subregión del Bajo Cauca, ayudando a las personas a transportar productos y a pescar.
- *Propósito:* Identificar elementos naturales importantes y su relación con la vida cotidiana en una subregión específica.
- *Adaptación UDL:* Se ofrece el contenido en formatos variados (video con subtítulos, audio, imágenes) y se promueve una discusión grupal con apoyo visual para facilitar la comprensión.

- **Caso de Estudio: Clima y Paisaje en el Nordeste y su impacto en la agricultura**

- *Actividad:* Mostrar imágenes de paisajes del Nordeste antioqueño, explicando que allí el clima es más cálido y es ideal para cultivar ciertos frutos como el cacao o la guayaba.
- *Propósito:* Reconocer cómo las características físicas influyen en la economía y cultura local.
- *Adaptación UDL:* Se puede usar un panel sensorial con muestras de frutas o texturas para que los niños exploren, y se facilita vocabulario visual para apoyar la comprensión.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para fomentar la motivación y el aprendizaje activo durante la sesión de 2 horas, se proponen las siguientes mecánicas de juego diseñadas para estudiantes de primaria (6-11 años), que refuerzan los objetivos de identificar y describir las subregiones de Antioquia y su ubicación geográfica.

- **1. Juego "Mapa Mágico: Aventura por las Subregiones"**

- *Descripción:* Los estudiantes trabajan en equipos pequeños para "viajar" por un mapa gigante de Antioquia colocado en el piso o mural. Cada equipo recibe tarjetas con pistas sobre características físicas o culturales de una subregión.
- *Mecánica:* Por turno, un estudiante lee la pista y el equipo debe ubicar la subregión correcta en el mapa. Si aciertan, ganan una "estrella de explorador".
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Ubicación práctica de las subregiones y reconocimiento de sus características.
- *Duración estimada:* 40 minutos

- **2. "Bingo Geográfico de Antioquia"**

- *Descripción:* Cada estudiante recibe un cartón de bingo con nombres y elementos visuales de las subregiones, límites y características geográficas.
- *Mecánica:* El docente va mencionando pistas o descripciones (ejemplo: "Subregión con el Valle de Aburrá y Medellín"), y los estudiantes marcan la casilla correspondiente. El primero que complete una línea gana un premio simbólico.

- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Reconocimiento auditivo y visual de nombres y características de subregiones.
- *Duración estimada:* 20 minutos

• 3. "Desafío de Mapa Digital o Puzle de Subregiones"

- *Descripción:* En una tablet o en papel, los estudiantes arman un rompecabezas del mapa de Antioquia dividido por subregiones.
- *Mecánica:* Al completar el puzle, cada equipo debe nombrar las subregiones y describir al menos una característica física o cultural de cada una para recibir una insignia virtual o pegatina.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Memorización visual y espacial de la división territorial y características.
- *Duración estimada:* 30 minutos

• 4. "Reto Relámpago: ¿Dónde está mi municipio?"

- *Descripción:* Breves rondas de preguntas rápidas donde los estudiantes identifican la ubicación de su municipio y subregión en un mapa proyectado o impreso.
- *Mecánica:* Por turnos, responden preguntas y suman puntos para su equipo o grupo. Ejemplo: "¿En qué subregión está el municipio X?"
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Reconocimiento individual y colectivo de municipios y subregiones.
- *Duración estimada:* 20 minutos

Recomendaciones para Implementación

- Adaptar la complejidad de las pistas y preguntas al nivel de comprensión de los estudiantes (6-11 años).
- Utilizar recompensas simbólicas (pegatinas, medallas de papel, estrellas) para motivar sin generar competencia excesiva.
- Asegurar que las actividades promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje, favoreciendo diferentes estilos de aprendizaje.
- Incluir materiales visuales y táctiles para facilitar la comprensión espacial y geográfica.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando mi Antioquia"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 2 horas, utilizando métodos rápidos, visuales y participativos, adecuados para niños de 6 a 11 años. Se enfocan en los objetivos de identificar y describir características físicas, geográficas y subregionales, así como en la ubicación en mapas.

• 1. Mini Rueda de Opinión con Tarjetas de Colores (10 minutos)

- *Momento:* Al inicio y después de explicar las subregiones y límites territoriales.
- *Procedimiento:* Cada estudiante recibe tres tarjetas pequeñas (verde, amarillo y rojo). Cuando el docente formule preguntas como "¿Conoces alguna característica del Valle de Aburrá?" o "¿Sabes dónde está ubicado tu

municipio en el mapa?", los niños levantan la tarjeta que representa su nivel de comprensión: verde (sí entiendo), amarillo (más o menos) o rojo (necesito ayuda).

- *Propósito:* Permite al docente identificar rápidamente qué estudiantes requieren apoyo y ajustar la explicación en tiempo real.

• 2. Mapa Participativo de Antioquia (30 minutos)

- *Momento:* Durante la actividad práctica de ubicación en mapas.
- *Procedimiento:* Se entrega a cada estudiante un mapa en blanco de Antioquia. Se les pide que coloreen y señalen la subregión a la que pertenece su municipio. Luego, en parejas, comparan y explican su elección.
- *Evaluación:* El docente circula observando el nivel de precisión y escucha breves explicaciones para valorar comprensión.
- *Propósito:* Verifica la capacidad de identificación espacial y la comprensión de la división subregional.

• 3. Juego de Preguntas Rápidas con Imágenes (15 minutos)

- *Momento:* Después de la explicación de características físicas y geográficas.
- *Procedimiento:* El docente muestra imágenes representativas de cada subregión (paisajes, ríos, montañas) y hace preguntas simples tipo "¿En qué subregión creen que está esta imagen?" o "¿Qué característica geográfica puedes ver aquí?". Los niños responden levantando la mano o usando tarjetas con nombres de subregiones.
- *Propósito:* Refuerza la asociación entre imágenes y conceptos, favoreciendo diferentes estilos de aprendizaje.

• 4. Diario de Aprendizaje Visual (10 minutos)

- *Momento:* Al final de la sesión.
- *Procedimiento:* Cada estudiante dibuja o escribe (según su habilidad) una cosa nueva que aprendió sobre Antioquia y su subregión, incluyendo su municipio. Pueden usar palabras, frases cortas o dibujos.
- *Evaluación:* El docente revisa para identificar ideas claras y conceptos adquiridos.
- *Propósito:* Favorece la reflexión personal y permite medir comprensión individual.

• 5. Checklist de Observación para el Docente

- *Momento:* Durante toda la sesión.
- *Contenido:*

Criterio	Indicador	Sí / No
Identifica subregión de su municipio	Ubica correctamente en el mapa y nombra la subregión	
Describe características físicas	Menciona al menos una característica geográfica de su subregión	
Reconoce límites territoriales	Indica qué departamentos o regiones limitan con Antioquia	
Participa en actividades grupales	Responde preguntas y colabora con compañeros	

- *Propósito:* Facilita seguimiento individual durante la clase para intervenciones oportunas.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: "Explorando mi mapa de Antioquia"

- **Instrucciones:** Cada estudiante recibirá una copia grande y coloreable del mapa del Departamento de Antioquia, donde se encuentran marcadas las subregiones pero sin nombres. La tarea es que identifiquen y coloreen cada subregión con un color diferente, siguiendo una leyenda que se les proporcionará. Luego, deben ubicar y marcar el municipio donde viven con una estrella o un símbolo especial.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Producto esperado:** Mapa coloreado y etiquetado con subregiones y municipio marcado.
- **Conexión con objetivo:** Esta tarea contribuye a que el estudiante ubique su municipio y las subregiones en mapas, reforzando el reconocimiento geográfico y territorial del departamento.
- **Apoyos UDL:** Uso de mapa visual y actividades kinestésicas (colorear), instrucciones claras paso a paso, opción de colaborar en pares para estudiantes que requieran apoyo.

• Tarea 2: "Características de mis subregiones"

- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes recibirán tarjetas con imágenes y descripciones sencillas de características físicas y culturales de cada subregión (por ejemplo, ríos, montañas, actividades económicas comunes). Deben relacionar cada tarjeta con la subregión correspondiente y luego compartir en voz alta con el grupo qué aprendieron.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Producto esperado:** Conjunto de tarjetas organizadas por subregión y exposición oral breve.
- **Conexión con objetivo:** Ayuda a identificar y describir las características físicas y geográficas de cada subregión de Antioquia.
- **Apoyos UDL:** Material visual y textual, trabajo colaborativo para diversificar medios de aprendizaje, opción de presentar con dibujos o palabras según preferencia.

• Tarea 3: "Mi diario de explorador de Antioquia"

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes elaborarán un pequeño diario o cuaderno con dibujos y frases cortas donde describan la subregión donde viven, sus límites y alguna característica que les parezca interesante. Pueden usar palabras, dibujos o ambos. Luego compartirá con un compañero o el grupo una parte de su diario.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Producto esperado:** Diario ilustrado con descripción personal de la subregión y límites.
- **Conexión con objetivo:** Refuerza la identificación y descripción de las características geográficas y subregionales, y fomenta la expresión personal y comprensión.
- **Apoyos UDL:** Opciones para expresarse oral, visual o escrita, flexibilidad en el tipo de producto, instrucciones claras y ejemplos.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mi Mapa de Antioquia en Equipo"

Duración: 30 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el conocimiento sobre las subregiones y límites del departamento de Antioquia, verificando que los estudiantes puedan identificar y describir su municipio y subregión en un mapa, además de sus características geográficas principales.

Descripción de la actividad:

- **Preparación previa:** El docente dispone de un mapa grande de Antioquia sin subdivisiones visibles (puede ser impreso en papelógrafo o proyectado).
- **Formación de equipos:** Se organizan grupos pequeños de 4-5 estudiantes.
- **Asignación de tarea:** Cada equipo recibe tarjetas con nombres de las subregiones (Valle de Aburrá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste, Urabá) y características físicas o culturales claves (por ejemplo, ríos importantes, montañas, actividades económicas, flora o fauna destacada).
- **Actividad colaborativa:** Los estudiantes ubican en el mapa la subregión correspondiente y colocan sus tarjetas en el lugar correcto, explicando al grupo las características que identifican para esa subregión y localizando su municipio si conocen su ubicación.
- **Discusión guiada:** El docente pregunta a algunos equipos sobre las características de las subregiones, los límites del departamento y la ubicación de sus municipios, promoviendo que los estudiantes expliquen con sus propias palabras.
- **Reflexión final:** Cada estudiante comparte qué aprendió sobre su subregión y cómo se siente al conocer más sobre su departamento.

Adaptaciones según Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- **Representación múltiple:** Uso de tarjetas visuales y mapa grande para apoyar distintos estilos de aprendizaje (visual, kinestésico).
- **Acción y expresión:** Los estudiantes expresan su comprensión oralmente y mediante la manipulación de las tarjetas en el mapa.
- **Compromiso:** Trabajo en equipo para favorecer la interacción social y motivación, con roles rotativos para que todos participen.

Verificación de logro de objetivos:

- Observación directa de la capacidad del grupo para ubicar correctamente las subregiones y municipios en el mapa.
- Escucha activa de las explicaciones de los estudiantes sobre características geográficas y subregionales.
- Participación individual en la reflexión final para valorar comprensión y conexión personal con el tema.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y consoliden los objetivos, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, enfocadas en ser constructivas, específicas y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años):

- **Ronda de preguntas reflexivas en equipo:**

Al finalizar la sesión, cada grupo comparte qué subregión les pareció más interesante y por qué. El docente escucha y ofrece comentarios positivos resaltando aciertos específicos, como la identificación correcta de la ubicación en el mapa o la descripción de características geográficas.

- **Uso de un “Mapa de logros” colectivo:**

Se muestra un mapa grande del departamento y cada estudiante coloca una pegatina o marca su municipio y subregión. El docente retroalimenta individualmente con frases como: “Muy bien, ubicaste correctamente tu municipio en el Oriente, eso demuestra que comprendes los límites territoriales.”

- **“El elogio específico”:**

Durante la revisión de actividades, el docente comenta aspectos concretos: “Me gustó cómo explicaste las características del Valle de Aburrá, usaste palabras claras y ejemplos fáciles de entender.” Esto refuerza el aprendizaje y motiva.

- **Autoevaluación guiada:**

Se entrega una hoja sencilla con preguntas como “¿Pude encontrar mi municipio en el mapa?”, “¿Entendí qué es una subregión?”, y los estudiantes marcan con caritas (feliz, neutral, triste). El docente revisa y ofrece retroalimentación personalizada en función de sus respuestas.

- **Diálogo de cierre:**

El docente realiza preguntas abiertas para que los estudiantes expresen qué aprendieron y qué les gustaría explorar más. Luego, se ofrecen comentarios que reconocen los avances y sugieren pequeñas metas para continuar aprendiendo.