

Explorando los primeros habitantes y orígenes de Antioquia

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a descubrir la historia fascinante de Antioquia, comenzando por sus primeros habitantes indígenas como los Nutabes, Katíos y Tahamíes. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños aprenderán cómo estas comunidades vivieron, se organizaron y dejaron su huella en la región. También exploraremos juntos el proceso de descubrimiento de Antioquia, su época colonial y cómo se fundaron las primeras poblaciones que hoy conocemos. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a entender sus raíces culturales y la importancia de respetar y valorar la diversidad. Conocer el pasado de su región les permitirá sentirse más conectados con su entorno y comprender mejor la historia de Colombia. Además, las actividades están diseñadas para que todos los niños, sin importar sus estilos de aprendizaje, puedan participar y expresarse, fomentando un ambiente inclusivo y activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las características principales de los primeros habitantes indígenas de Antioquia: Nutabes, Katíos y Tahamíes.
- Explicar el proceso de descubrimiento de Antioquia y la época colonial de forma sencilla y clara.
- Identificar cómo se fundaron las primeras comunidades y municipios en Antioquia.
- Participar activamente en actividades grupales para construir el conocimiento histórico de manera colaborativa.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político de Antioquia impreso (1 por grupo)
- Imágenes y fotografías impresas de los Nutabes, Katíos y Tahamíes (al menos 3 sets)
- Tarjetas con datos curiosos e ilustraciones de la época colonial y fundación de poblaciones (1 set por grupo)
- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Cartulinas, crayones, tijeras y pegamento para actividades manuales
- Video corto animado sobre los primeros habitantes y la fundación de Antioquia (duración aproximada 5 minutos)
- Reproductor audiovisual o computador con proyector
- Hojas de trabajo impresas con actividades de síntesis (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la región donde viven (Antioquia o su localidad)
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas
- Experiencia previa con mapas simples o imágenes geográficas
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito a nivel básico

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica con palabras sencillas que hoy aprenderán sobre quiénes fueron las primeras personas que habitaron Antioquia, cómo llegaron otros grupos y cómo se formaron los pueblos que conocemos. Destaca que este conocimiento nos ayuda a entender de dónde venimos y a valorar nuestra historia.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen grande de un mapa de Antioquia y pregunta: "¿Quién sabe dónde queda Antioquia? ¿Han escuchado hablar de los indígenas o de la historia antigua de nuestra región?"

- **Estudiantes:** Responden y comparten lo que conocen o han escuchado sobre su región y sus habitantes antiguos.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que antes de que existieran las ciudades, Antioquia estaba habitada por grupos indígenas que vivían en la naturaleza y tenían costumbres muy diferentes a las nuestras?" Luego presenta un pequeño video animado de 5 minutos mostrando la vida de los Nutabes, Katíos y Tahamíes.

- **Estudiantes:** Observan el video atentos y hacen preguntas o comentan lo que les llamó la atención.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "Así como ustedes tienen una familia y un lugar donde viven, hace muchos años también estas personas tenían sus familias y comunidades en Antioquia. Vamos a conocer cómo vivían y cómo se formaron los pueblos donde hoy estamos."

- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la conexión entre el pasado y su presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone brevemente con apoyo visual (imágenes impresas y mapa) las características de los Nutabes, Katíos y Tahamíes: dónde vivían, cómo se organizaban, qué comían y sus tradiciones. Luego explica el proceso del descubrimiento de Antioquia y la llegada de los colonizadores en lenguaje simple y con ilustraciones. Finalmente, muestra cómo se fundaron las primeras poblaciones con ejemplos de municipios actuales.

Actividad 1: "Mapa de los Primeros Habitantes"

- **Objetivo:** Describir las características y ubicación de los grupos indígenas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, reciben un mapa impreso de Antioquia y tarjetas con imágenes y datos de Nutabes, Katíos y Tahamíes. Deben colocar las tarjetas en el lugar correcto del mapa y dibujar símbolos que representen su forma de vida (casas, alimentos, animales).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa grupal con tarjetas y dibujos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, hacer preguntas como "¿Por qué creen que vivían en ese lugar?", "¿Qué alimentos usaban?" y apoyar a quienes tienen dudas.

Transición

Docente: Felicita el trabajo en equipo y pregunta: "Ahora que sabemos dónde y cómo vivían, vamos a conocer qué pasó cuando llegaron otras personas a Antioquia."

Actividad 2: "Historias de la Época Colonial"

- **Objetivo:** Explicar el proceso de descubrimiento y época colonial de Antioquia.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente lee en voz alta tarjetas con datos curiosos e imágenes sobre el descubrimiento y la época colonial. Después, los estudiantes forman parejas para responder preguntas como: "¿Por qué creen que llegaron los colonizadores?", "¿Cómo cambiaron las cosas para los indígenas?" y comparten sus respuestas con el grupo.
- **Organización:** Plenaria y parejas.
- **Producto:** Respuestas orales y discusión grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la lectura, fomenta la participación y hace preguntas para profundizar el entendimiento.

Transición

Docente: "Ahora que entendemos cómo fue la llegada de los colonizadores, vamos a ver cómo se formaron las poblaciones que conocemos hoy."

Actividad 3: "Construyamos Nuestra Población"

- **Objetivo:** Identificar el proceso de fundación de comunidades y municipios en Antioquia.

- **Instrucciones:** En grupos, usando cartulinas, crayones y pegamento, crean un mural que muestre la fundación de una población. Deben incluir dibujos de casas, personas y árboles, y escribir frases sencillas que expliquen cómo nació esa comunidad.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural grupal visual y textual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas y vocabulario, observa la colaboración y motiva a describir sus dibujos con oraciones sencillas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen una pequeña historia o cuento corto sobre un niño o niña indígena o colonial, usando dibujos y palabras.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Darles imágenes recortadas para pegar en el mural y frases prediseñadas para completar con palabras fáciles.

Transición

Docente: Resume con preguntas: "¿Qué aprendimos de los indígenas? ¿Cómo llegaron y vivieron los colonizadores? ¿Cómo se formaron las poblaciones?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone un "Ticket de salida": cada estudiante responde en una hoja qué fue lo que más le gustó aprender y una cosa que recuerde sobre los primeros habitantes, el descubrimiento o la fundación de poblaciones. Recogen las hojas para revisar.

- **Estudiantes:** Escriben o dibujan sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente hace las preguntas en voz alta y espera respuestas orales breves:

- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de Antioquia y qué aprendiste sobre su vida?
- ¿Por qué es importante conocer cómo se fundaron las poblaciones de nuestra región?
- ¿Qué te gustaría aprender más sobre nuestra historia?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos sobre las respuestas y el compromiso de los estudiantes, corrige suavemente errores conceptuales y destaca el esfuerzo en las actividades grupales.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases seguirán aprendiendo más sobre la historia y que pueden compartir con sus familias lo que aprendieron para valorar sus raíces.

Tarea o reto

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar a algún familiar mayor sobre historias o tradiciones antiguas de Antioquia y traer una pequeña anécdota o dibujo para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio con preguntas activadoras; formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y análisis de productos; sumativa en el cierre con el ticket de salida y reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Describe correctamente características de los primeros habitantes (objetivo 1).
- Explica con ideas claras el proceso de descubrimiento y época colonial (objetivo 2).
- Identifica y representa cómo se fundaron las primeras poblaciones (objetivo 3).
- Participa de manera activa y colaborativa en las actividades grupales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y colaboración, revisión de mapas y murales creados, análisis del ticket de salida, autoevaluación oral simple en el cierre.

Evidencias de aprendizaje: Mapas con ubicación y símbolos de los indígenas, respuestas orales y escritas sobre época colonial, mural grupal sobre fundación de poblaciones, reflexiones escritas en el ticket de salida.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez te has preguntado quiénes vivían en el lugar donde tú vives antes de que existieran las casas, las calles y las escuelas? Hoy vamos a viajar en el tiempo para descubrir cómo eran las primeras personas que habitaron Antioquia, mucho antes de que nosotros llegáramos. Así como tú tienes una familia y una comunidad que te cuida, esas personas también formaban sus propias familias y pueblos, con costumbres y formas de vivir que hoy nos ayudan a entender de dónde venimos.

Imagina que estás explorando un parque o un bosque cercano a tu casa y encuentras objetos antiguos o restos de casas muy viejas. Eso es lo que sucede cuando estudiamos la historia de Antioquia: buscamos pistas para conocer a los indígenas Nutabes, Katíos y Tahamíes, quienes fueron los primeros habitantes de esta región. Además, aprenderemos cómo llegaron los exploradores y cómo se formaron las primeras ciudades y pueblos, que con el tiempo se convirtieron en los lugares donde vivimos hoy.

Este viaje en el tiempo es muy especial porque nos ayuda a respetar y valorar las tradiciones y costumbres de las personas que estuvieron antes que nosotros, y entender que todos formamos parte de una historia que sigue creciendo cada día. Al descubrir estas historias, también podemos reflexionar sobre cómo nos relacionamos con nuestro entorno y con las personas que nos rodean.

Así que, prepárate para conocer aventuras, historias y personajes que marcaron el inicio de Antioquia, ¡y piensa en cómo tú también haces parte de esta gran historia!

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria (6-11 años) y reforzar los objetivos de aprendizaje sobre los primeros habitantes y orígenes de Antioquia, se proponen las siguientes mecánicas de juego, adecuadas para la duración de la sesión (2 horas) y diseñadas bajo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje:

• Juego de Rondas "Exploradores de Antioquia"

Se divide a los estudiantes en pequeños equipos (3-4 integrantes). Cada ronda incluye preguntas o actividades cortas relacionadas con los indígenas Nutabes, Katíos, Tahamíes, el proceso de descubrimiento y la fundación de poblaciones.

- *Mecánica:* Por cada respuesta correcta, el equipo gana "Piedras preciosas" (fichas o pegatinas) que representan recursos valiosos para sus comunidades.
- *Objetivo:* Incentivar la colaboración y el repaso activo del contenido histórico.
- *Ejemplo:* "¿Quiénes fueron los Nutabes? ¿Puedes nombrar una característica de su forma de vida?"

• Mapa Interactivo de Fundaciones

Los estudiantes reciben un mapa grande de Antioquia donde irán colocando iconos o pegatinas que representan las comunidades indígenas y las poblaciones fundadas durante la colonia.

- *Mecánica:* Conforme se avanza en la clase, al responder preguntas o completar mini retos, ganan el derecho a colocar un icono en el mapa.
- *Objetivo:* Visualizar geográficamente la información y reforzar la comprensión espacial de los procesos históricos.

• Desafío "Historias para contar"

Individualmente o en parejas, los estudiantes crean una pequeña historia o dibujo en la que expliquen la vida de un indígena o cómo se fundó un municipio.

- *Mecánica:* Usan tarjetas con palabras clave o imágenes como inspiración. Presentan su historia al grupo y reciben puntos por creatividad y precisión histórica.
- *Objetivo:* Fomentar la expresión oral, el pensamiento narrativo y la empatía histórica.

• Tabla de Progreso Visual

En un lugar visible del aula se instala una tabla donde se anotan los logros de cada equipo o estudiante en las actividades de gamificación.

- *Mecánica:* Se usan stickers o sellos para marcar avances y motivar a seguir participando.
- *Objetivo:* Promover el reconocimiento continuo y la motivación por el aprendizaje.

Estos elementos de gamificación combinan colaboración, competencia sana, creatividad y reconocimiento, alineados con los objetivos de describir la historia de los primeros pobladores y explicar los procesos de fundación, usando lenguaje y actividades adecuadas para niños de primaria.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "Explorando los primeros habitantes y orígenes de Antioquia"

Para que los estudiantes de primaria comprendan de manera significativa la historia de los primeros habitantes y la fundación de Antioquia, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, diseñados bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos ejemplos son visuales, auditivos y kinestésicos para responder a diversas formas de aprendizaje y mantener el interés en la sesión de 2 horas.

• Ejemplo 1: "Conociendo a los Nutabes, Katíos y Tahamíes"

Descripción: Se presenta una breve historia visual con ilustraciones grandes y coloridas que muestran la vida cotidiana de estos pueblos indígenas: cómo vivían, qué comían, sus casas, vestimenta y costumbres. La narración puede acompañarse con audio para estudiantes que aprenden mejor escuchando.

Actividad complementaria: Los estudiantes crean un dibujo o collage con imágenes recortadas para representar a uno de estos grupos indígenas, reforzando la identificación con sus características.

Conexión con el objetivo: Describe la historia de los primeros pobladores de Antioquia.

• Ejemplo 2: "Mapa interactivo del descubrimiento y fundación de poblaciones"

Descripción: Se utiliza un mapa grande de Antioquia donde se marcan los principales lugares de asentamiento de los indígenas y las fechas de fundación de poblaciones coloniales importantes. El docente guía a los estudiantes a ubicar estos lugares y relacionarlos con mapas actuales.

Actividad complementaria: Los niños reciben pequeñas tarjetas con nombres de lugares o fechas para que las coloquen en el mapa, fomentando la participación activa y el aprendizaje kinestésico.

Conexión con el objetivo: Explica cómo se dieron los procesos de fundación de sus comunidades y municipios.

• Ejemplo 3: "Historias de la época colonial contadas en primera persona"

Descripción: Se narra una historia breve y sencilla desde la perspectiva de un niño indígena o un niño de familia colonial que vivió en la época de la fundación de Antioquia. La historia incluye emociones, retos y experiencias cotidianas.

Actividad complementaria: En grupos pequeños, los estudiantes dramatizan partes de la historia o crean diálogos entre personajes, promoviendo la expresión oral y la empatía.

Conexión con el objetivo: Describe la historia de los primeros pobladores y el proceso de fundación de comunidades.

• Ejemplo 4: "Construyendo una mini comunidad"

Descripción: Usando materiales reciclables y plastilina, los estudiantes trabajan en equipo para construir una maqueta sencilla que represente una comunidad indígena o colonial, incluyendo casas, caminos y naturaleza.

Actividad complementaria: Cada equipo explica su maqueta y cómo se relaciona con lo aprendido sobre la historia y fundación de Antioquia.

Conexión con el objetivo: Explica cómo se dieron los procesos de fundación de comunidades y municipios, fomentando la comprensión espacial y social.

Estos ejemplos promueven múltiples formas de representación, expresión y compromiso, alineados con el Diseño Universal para el Aprendizaje, y facilitan el logro de los objetivos en un tiempo adecuado para una sesión de 2 horas.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué aprendiste hoy sobre los primeros habitantes de Antioquia? ¿Puedes nombrar a uno o dos grupos indígenas y algo especial que hacían?
- ¿Por qué crees que es importante conocer la historia de las personas que vivieron en Antioquia antes que nosotros?
- ¿Cómo fue el proceso para que se fundaran las primeras comunidades y pueblos en Antioquia? ¿Qué cosas crees que tuvieron que hacer las personas para lograrlo?
- ¿Qué parte de la historia de Antioquia te pareció más interesante o sorprendente? ¿Por qué?
- Si tuvieras que contarle a un amigo sobre los primeros habitantes y la fundación de Antioquia, ¿qué le dirías?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Invita a los estudiantes a dibujar o escribir (según su nivel) algo que aprendieron sobre los indígenas Nutabes, Katíos o Tahamíes, o sobre la fundación de las poblaciones de Antioquia. Luego, pueden compartir su dibujo o escritura con un compañero o con el grupo.
- **Mapa de ideas grupal:** En un cartel o pizarra, junto con los estudiantes, hagan un mapa de ideas donde escriban o dibujen los principales puntos aprendidos: quiénes fueron los primeros habitantes, qué hicieron, y cómo se fundaron las comunidades. Esto ayuda a organizar y recordar la información.
- **Juego de preguntas y respuestas:** Realiza un pequeño juego donde los estudiantes se turnen para responder alguna de las preguntas de reflexión o contar una cosa que aprendieron. Puedes premiar con aplausos o stickers para motivar la participación.

- **Autoevaluación sencilla:** Entrega una hoja con caritas (feliz, neutral, triste) para que los niños indiquen cómo se sienten con lo que aprendieron hoy y si creen que pueden explicar a alguien más lo que aprendieron. Esto favorece la conciencia sobre su propio aprendizaje.