

Wh-Questions y Respuestas con Profesiones: ¡Descubre y Juega!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan a utilizar preguntas con la palabra interrogativa "wh" en inglés, enfocándose en los oficios y profesiones. Además, aprenderán a responder de forma positiva y negativa, practicando estructuras básicas que les ayudarán a comunicarse mejor en inglés. A través de la gamificación, las actividades serán divertidas y motivadoras, utilizando juegos, retos y recompensas para que los niños se sientan entusiasmados por aprender y practicar lo nuevo. Este aprendizaje es relevante porque les permite conocer cómo preguntar y hablar sobre las profesiones, un tema cercano a su entorno y que pueden relacionar con su vida cotidiana y la de su familia o comunidad. Al manejar preguntas y respuestas, desarrollan habilidades comunicativas esenciales que les ayudarán en su desarrollo académico y social, fomentando la confianza para interactuar en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y formular preguntas usando palabras interrogativas con "wh" relacionadas con oficios y profesiones.
- Responder correctamente en inglés a preguntas con "wh" usando respuestas positivas y negativas.
- Construir oraciones simples y coherentes que describan profesiones usando vocabulario específico.
- Participar activamente en actividades gamificadas para reforzar la comprensión y uso del contenido.
- Desarrollar confianza para comunicarse oralmente en inglés sobre temas cotidianos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de vocabulario con imágenes y nombres de oficios y profesiones (mínimo 20 tarjetas).
- Carteles con palabras interrogativas: Who, What, Where, When, Why, How.
- Tablero de puntos o marcador digital para seguimiento de puntajes.
- Insignias imprimibles para recompensar logros.
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos y videos cortos.
- Hoja de trabajo para respuestas positivas y negativas.
- Computadora o tablet con acceso a juegos interactivos (ejemplo: Kahoot! o Quizizz).
- Materiales para actividades manuales (papel, colores, tijeras, pegamento).
- Reproductor de audio para canciones o videos en inglés sobre profesiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés sobre profesiones (palabras simples como doctor, teacher, police officer).
- Habilidades iniciales para formar preguntas simples en inglés.
- Capacidad para responder con frases cortas en inglés (sí/no, oraciones afirmativas y negativas simples).
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y atención en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las Preguntas Wh y Profesiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer las palabras interrogativas con "wh" y relacionarlas con oficios y profesiones para formular preguntas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de profesiones y pregunta “Do you know this profession? What is it?”
- **Estudiantes:** Responden con nombres en español o inglés según su conocimiento.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “Did you know that ‘wh’ words help us ask questions about people, places, and things? Today, we will become question detectives!”
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran entusiasmo para descubrir las preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que preguntaremos sobre profesiones para conocer mejor a las personas y su trabajo.
- **Estudiantes:** Relacionan las preguntas con personas que conocen o quieren ser en el futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de las palabras interrogativas: Who, What, Where, When, Why y How, enfocándose especialmente en Who y What para profesiones. Se explica con ejemplos y se muestra en carteles. Se presenta vocabulario de profesiones con imágenes.

Actividad 1: “Wh Questions Match”

- **Objetivo:** Identificar y relacionar palabras interrogativas con profesiones.
- **Instrucciones:**
 - Docente reparte tarjetas de “wh” y tarjetas con nombres de profesiones.
 - En parejas, los estudiantes deben unir la palabra interrogativa con la profesión adecuada para hacer una pregunta coherente. Ejemplo: "Who is a doctor?"
 - Luego, cada pareja lee su pregunta y el resto responde si es correcta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Preguntas formuladas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación, guía con preguntas: “What question word do you use to ask about a person?”

Actividad 2: “Responde Sí o No”

- **Objetivo:** Practicar respuestas positivas y negativas a preguntas con “wh”.
- **Instrucciones:**
 - Docente hace preguntas con wh a diferentes estudiantes, por ejemplo: “Who is a teacher?”
 - Los estudiantes responden con frases cortas positivas o negativas: “Yes, I am.” / “No, I’m not.”
 - Se refuerza que ambas respuestas son correctas y se practica la entonación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales variadas y correctas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Corrige suavemente errores, anima a todos a participar, da ejemplos si es necesario.

Actividad 3: “Juego de Roles: Profesiones”

- **Objetivo:** Usar preguntas y respuestas en contexto real de profesiones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los estudiantes eligen una profesión y preparan preguntas usando “wh” para hacer a sus compañeros.
 - Luego, en parejas, se hacen preguntas y responden usando respuestas positivas y negativas.
 - Ejemplo: “Who is the doctor?” “I am the doctor.” / “No, I am not.”
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Diálogos cortos presentados en grupo o plenaria.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, ofrece apoyo con vocabulario y estructura, observa interacción.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear preguntas adicionales con “wh” y profesiones menos comunes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de tarjetas con respuestas escritas para facilitar la respuesta oral.

Transición:

El docente reúne la atención y anuncia que en la próxima sesión usarán un juego digital para practicar más preguntas y respuestas con “wh” y profesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un “ticket de salida” donde escriben o dibujan una pregunta con “wh” y una respuesta positiva o negativa sobre una profesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pregunta con "wh" aprendí hoy?
- ¿Cómo respondo cuando alguien me pregunta sobre una profesión?
- ¿Qué actividad me ayudó más a aprender hoy?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, felicitando y aclarando dudas. Recalca el buen uso de las preguntas y respuestas.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a preguntar en casa a sus familiares sobre sus profesiones usando preguntas con “wh”.

Tarea o reto:

Practicar en casa con algún familiar haciendo 3 preguntas con “wh” sobre su trabajo y escribir las respuestas.

Sesión 2: Profundizando en Preguntas Wh y Respuestas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Refrescar el uso de preguntas con “wh” y respuestas positivas y negativas para aplicarlas en un juego interactivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida en voz alta: “Who remembers a ‘wh’ question we learned yesterday?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos orales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el juego digital Kahoot! con preguntas sobre profesiones y “wh”.
- **Estudiantes:** Se emocionan por usar la tecnología para jugar y aprender.

Contextualización:

Se explica que las preguntas y respuestas que aprendieron les ayudarán a ganar puntos en el juego y a aprender más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Revisión rápida de preguntas con “wh”, focalizando en estructuras para responder afirmativa y negativamente. Se presentan ejemplos en la pizarra digital.

Actividad 1: “Kahoot! de Wh-Questions y Profesiones”

- **Objetivo:** Practicar la formulación y respuesta de preguntas con “wh” en contexto lúdico.
- **Instrucciones:**
 - Docente lanza el juego Kahoot! con preguntas como “Who is a teacher?” “What does a police officer do?”
 - Los estudiantes responden en sus tablets o dispositivos.
 - Se otorgan puntos y se muestran rankings para motivar la participación.
- **Organización:** Individual (competencia amistosa)
- **Producto:** Participación activa y respuestas correctas en el juego.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera el juego, corrige dudas, motiva y felicita.

Actividad 2: “Crea Tu Propia Pregunta Wh”

- **Objetivo:** Construir preguntas originales con “wh” y responderlas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, estudiantes eligen una profesión y crean una pregunta con “wh” sobre ella.
 - Luego escriben una respuesta positiva y una negativa.
 - Comparten con otro grupo para que respondan oralmente.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Preguntas y respuestas escritas y orales.

- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige estructuras y fomenta la participación.

Actividad 3: “El Reto de las Insignias”

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje con un reto de preguntas rápidas y respuestas en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en equipos.
 - El docente hace preguntas rápidas con “wh” y los equipos deben responder en positivo o negativo para ganar insignias.
 - El equipo con más insignias al final recibe un reconocimiento.
- **Organización:** Equipos (4-5 estudiantes)
- **Producto:** Participación oral y acumulación de insignias.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, controla el tiempo, anima y registra puntos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear preguntas con “wh” que incluyan respuestas explicativas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Uso de imágenes y tarjetas con respuestas escritas para apoyar la respuesta oral.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión harán una obra de teatro corta usando preguntas y respuestas con “wh” sobre profesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un mapa mental grupal en la pizarra con las palabras interrogativas “wh” y ejemplos de profesiones, preguntas y respuestas que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra interrogativa con “wh” uso más fácil?
- ¿Puedo responder con una frase negativa sin dificultad?
- ¿Qué me gustó más del juego de hoy?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos, destaca participación y corrige suavemente errores comunes.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a identificar preguntas con “wh” que escuchen en la calle, TV o internet.

Tarea o reto:

Practicar con un familiar haciendo preguntas con “wh” y contar qué respuestas recibieron.

Sesión 3: Aplicando y Creando con Preguntas Wh y Profesiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para crear y presentar diálogos usando preguntas y respuestas con “wh” sobre profesiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa preguntas con “wh” hechas en las tareas y pide que compartan algunas respuestas.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán una pequeña obra de teatro para mostrar lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y comienzan a imaginar sus roles.

Contextualización:

Se explica que usarán preguntas y respuestas para contar historias cortas sobre profesiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Resumir estructuras de preguntas con “wh” y formas de respuestas positivas y negativas. Ejemplos modelados por el docente.

Actividad 1: “Escribiendo el Guion”

- **Objetivo:** Crear diálogos usando preguntas y respuestas con “wh” sobre profesiones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes escriben un pequeño diálogo de 5-6 líneas con preguntas y respuestas.

- Deben incluir al menos tres preguntas con “wh” y respuestas positivas y negativas.
- Usan vocabulario aprendido y estructuras correctas.

- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Guion escrito para la obra.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario y corrección, motiva al grupo, fomenta colaboración.

Actividad 2: “Ensayo y Presentación”

- **Objetivo:** Practicar la pronunciación y fluidez al usar preguntas y respuestas con “wh”.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos ensayan su diálogo, practicando entonación y gestos.
 - Presentan frente a la clase su obra.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Presentación oral y actuación.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación constructiva y felicita el esfuerzo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una tarjeta con una pregunta y respuesta para repartir en la presentación.
- Para estudiantes con dificultades: Recibir apoyo adicional para la lectura y pronunciación durante el ensayo.

Transición:

Se felicita a los estudiantes y se explica que el aprendizaje de hoy les ayudará a conversar en inglés en diferentes situaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una frase que aprendieron sobre preguntas con “wh” y profesiones, escribiéndola en una cartulina grupal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre preguntar y responder con “wh”?
- ¿Cómo me sentí al presentar mi diálogo?
- ¿Dónde puedo usar estas preguntas y respuestas en mi vida?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos, destaca la mejora y el trabajo en equipo, y sugiere seguir practicando.

Transferencia:

Se anima a usar las preguntas con “wh” en conversaciones diarias y en otras asignaturas.

Tarea o reto:

Crear una pregunta con “wh” y practicarla con un amigo o familiar, para compartir la experiencia en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y retroalimentación continua), y sumativa en la última sesión (presentación y síntesis final).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas con “wh” relacionadas con profesiones (Objetivo 1).
- Precisión y coherencia en respuestas positivas y negativas a preguntas con “wh” (Objetivo 2).
- Uso adecuado del vocabulario de profesiones en oraciones simples (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración en actividades gamificadas (Objetivo 4).
- Confianza y fluidez en la comunicación oral en inglés (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar formulación correcta de preguntas y respuestas durante actividades orales.
- Rúbrica para evaluar diálogos presentados en la última sesión, considerando vocabulario, gramática, pronunciación y trabajo en equipo.
- Observación directa del docente durante juegos y actividades.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas sobre su propio desempeño.
- Portafolio con evidencias escritas de preguntas y respuestas creadas por los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formadas correctamente y presentadas oralmente en “Wh Questions Match” y juegos.
- Respuestas positivas y negativas dadas durante las actividades orales y juegos.
- Diálogos escritos y presentados en la obra de teatro.
- Participación activa reflejada en puntos e insignias ganadas durante la gamificación.
- Reflexiones y respuestas en tickets de salida y mapas mentales.