

Explorando Nuestro Mundo: Organizaciones y Derechos para Todos

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes descubrirán cómo las organizaciones sociales ayudan a satisfacer necesidades básicas como la salud, la vivienda y la educación, y conocerán cómo los pactos internacionales protegen nuestros Derechos Humanos. A través de un proyecto colaborativo, aprenderán qué instituciones existen en su comunidad y en el mundo, por qué son importantes y cómo influyen en su vida diaria. Este aprendizaje es relevante porque les permite comprender mejor su entorno, valorar los servicios esenciales y reconocer la importancia de respetar y proteger los derechos de todas las personas. Además, al vincular estas ideas con ejemplos cercanos, los estudiantes desarrollan conciencia social y habilidades para participar activamente en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar organizaciones sociales que atienden necesidades básicas como salud, vivienda y educación.
- Reconocer el impacto de los pactos internacionales en la garantía y protección de los Derechos Humanos.
- Analizar cómo estas organizaciones y pactos afectan la vida cotidiana de las personas.
- Crear un producto en grupo que refleje el conocimiento adquirido sobre las instituciones y derechos estudiados.

Recursos Necesarios

- Cartulina o papel kraft tamaño grande (1 por grupo, total 4-5)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Imágenes impresas de organizaciones sociales (hospitales, escuelas, casas, ONGs)
- Carteles con frases simples de pactos internacionales y Derechos Humanos
- Proyector o laptop para mostrar videos cortos (1 unidad)
- Video animado sobre Derechos Humanos y organizaciones (3-5 minutos)
- Hojas blancas para actividades individuales (1 por estudiante)
- Lista de cotejo para autoevaluación (impresa, 1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre comunidad y convivencia escolar.
- Habilidad para trabajar en grupo y expresar ideas verbalmente.

- Reconocimiento inicial de servicios como salud y educación en su entorno.
- Experiencias previas con reglas y normas para la convivencia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy descubrirán quiénes ayudan a las personas con necesidades importantes como la salud, la vivienda y la educación, y entenderán cómo unos acuerdos especiales en el mundo protegen los Derechos Humanos. Les dice que esto es importante porque todos merecemos vivir bien y ser respetados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de hospitales, escuelas, casas y pregunta: "¿Quiénes creen que trabajan aquí para ayudarnos? ¿Para qué sirven estos lugares?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hay un grupo de personas en todo el mundo que acordaron unas reglas para que nadie sea tratado mal o sin ayuda? ¡Se llaman Derechos Humanos!"
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con su realidad: "En nuestra comunidad hay organizaciones que nos cuidan y nos ayudan, y también existen reglas en todo el mundo para protegernos. Hoy vamos a investigar más y crear algo para compartir lo que aprendamos."
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto que explica qué son las organizaciones sociales y los pactos internacionales sobre Derechos Humanos. Luego, muestra carteles con ejemplos claros y sencillos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Mapa de organizaciones en mi comunidad"

- **Objetivo:** Identificar organizaciones sociales locales que atienden necesidades básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega una cartulina grande y las imágenes impresas.
 - Les pide que piensen y coloquen en la cartulina los dibujos o nombres de las organizaciones que conocen que ayudan en salud, vivienda y educación.
 - Cada grupo pega las imágenes y escribe con ayuda del docente los nombres.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa visual grupal de organizaciones sociales locales
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Guiar con preguntas como "¿Qué lugares conocen que ayudan a las personas cuando están enfermas? ¿Y a dónde van los niños para aprender?" Observar participación y apoyar con vocabulario.

Actividad 2: "Pacto de Derechos Humanos: Nuestro compromiso"

- **Objetivo:** Reconocer el impacto de los pactos internacionales en la garantía de Derechos Humanos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta frases sencillas de un pacto internacional con derechos como "Todos tenemos derecho a la salud" o "Todos tienen derecho a una casa segura".
 - Los estudiantes conversan en parejas sobre qué significa cada derecho y comparten ejemplos.
 - Luego, en plenaria, cada pareja dice un derecho y cómo lo pueden ver en su vida o comunidad.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de derechos y ejemplos concretos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la lectura clara, hacer preguntas como "¿Por qué es importante que todos tengan derecho a la educación?" y fomentar la participación de todos.

Actividad 3: "Creando un mural de justicia y ayuda"

- **Objetivo:** Crear un producto que refleje el conocimiento sobre organizaciones y derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos de la primera actividad usan la cartulina para dibujar o escribir un mensaje que explique por qué es importante que existan estas organizaciones y derechos.
 - Incentiva a usar colores y símbolos que representen la ayuda y la justicia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mural grupal decorado con dibujos y mensajes
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Motivar la creatividad, apoyar con ideas y vocabulario, y observar el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear tarjetas con dibujos que representen derechos para compartir con sus compañeros o ayudar a quienes aún trabajan.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero para realizar dibujos simples o escribir palabras clave, usando materiales visuales para facilitar la comprensión.

Transiciones:

- Al terminar cada actividad, el docente hace un pequeño resumen y conecta con la siguiente, por ejemplo: "Ahora que conocemos las organizaciones, vamos a aprender cómo los derechos nos protegen a todos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un "ticket de salida" donde escriben o dibujan tres ideas importantes que aprendieron sobre las organizaciones sociales y los Derechos Humanos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué organización de nuestra comunidad te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que los derechos que aprendimos ayudan a las personas todos los días?
- ¿Qué puedes hacer tú para respetar los Derechos Humanos en tu escuela o casa?

Retroalimentación:

- **Docente:** Escucha las respuestas, da comentarios positivos y orienta con preguntas para profundizar.
- Entrega lista de cotejo para que los estudiantes autoevalúen su participación y comprensión.

Transferencia:

Docente: Explica que este aprendizaje los ayudará a ser ciudadanos responsables, y que pueden compartir lo aprendido con su familia y amigos.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a preguntar en casa sobre alguna organización que conozca su familia y a traer información o dibujos para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la activación de conocimientos previos en la fase de inicio (identificación inicial de organizaciones).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo (observación del trabajo en grupo, participación en discusiones y creación del mural).
- Sumativa: En la fase de cierre, mediante el ticket de salida y la autoevaluación con lista de cotejo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente organizaciones que atienden necesidades básicas (relacionado con objetivo 1).
- Explica con ejemplos el impacto de los pactos internacionales en los Derechos Humanos (relacionado con objetivo 2).
- Participa activamente en la creación de un producto grupal que refleje su aprendizaje (relacionado con objetivos 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación entre pares.
- Observación directa del docente durante el desarrollo de actividades.
- Revisión del mural y ticket de salida como evidencias concretas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa visual grupal de organizaciones sociales.
- Lista colectiva de derechos y ejemplos concretos.
- Mural decorado con mensajes y dibujos sobre justicia y ayuda.
- Ticket de salida con síntesis personal del aprendizaje.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que un día te sientes mal y necesitas ir al doctor, o que en tu casa falta agua para beber o para bañarte, o tal vez tus amigos de la escuela no tienen libros ni un lugar seguro donde estudiar. ¿Te has preguntado quiénes ayudan a que todas las personas tengan lo que necesitan para vivir bien, como salud, vivienda y educación?

En nuestro día a día, muchas organizaciones y personas trabajan para que todos tengan acceso a estas cosas importantes. Por ejemplo, hospitales y clínicas cuidan la salud de las personas; las escuelas y bibliotecas nos ayudan a aprender; y hay lugares que ayudan a las familias a tener una casa segura. Además, existen acuerdos entre países que protegen los derechos de todos los niños y niñas, para que nadie sea tratado injustamente.

Hoy vamos a descubrir cómo funcionan estas organizaciones y por qué es importante que todos conozcamos nuestros derechos. Aprenderemos juntos cómo estas instituciones y acuerdos internacionales trabajan para cuidar de nosotros y de nuestras comunidades.

Este tema es muy importante porque nos ayuda a entender que todos merecemos vivir bien y ser respetados, y que juntos podemos ayudar a que eso suceda para todos. ¿Están listos para explorar y aprender sobre estas organizaciones y derechos que nos ayudan cada día?

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre organizaciones que atienden necesidades básicas y sobre derechos humanos y pactos internacionales.

- **Materiales:** Hojas con preguntas, lápices o colores.

Instrucciones para el docente:

Lee las preguntas en voz alta y pide a los estudiantes que respondan de forma sencilla, usando dibujos o palabras según su preferencia. Anota las respuestas para identificar qué conceptos conocen y cuáles necesitan reforzar durante la sesión.

Preguntas y actividades:

Número	Pregunta/Actividad	Tipo de respuesta	Qué busca identificar
1	¿Conoces alguna organización o lugar que ayude a las personas cuando están enfermas?	Respuesta corta (palabras o dibujo)	Conocimiento sobre instituciones de salud
2	Dibuja o menciona un lugar donde las personas pueden aprender cosas nuevas (como leer o escribir).	Dibujo o palabra	Identificación de instituciones educativas
3	¿Sabes qué es un derecho? ¿Puedes decir algún derecho que tengan todos los niños?	Respuesta corta	Concepto básico de derechos humanos
4	¿Has escuchado que hay reglas o acuerdos entre países para cuidar a las personas? ¿Qué crees que pueden proteger?	Respuesta corta	Conocimientos previos sobre pactos o acuerdos internacionales

Nota para el docente: Esta evaluación es informal y sirve para guiar la planificación de la sesión, enfocándose en reforzar los conceptos que los estudiantes aún no conocen o tienen confusos.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para que los estudiantes de primaria (6-11 años) comprendan mejor las organizaciones sociales, necesidades básicas y pactos internacionales, se proponen ejemplos y casos de estudio simples, cercanos a su realidad y que fomenten la

reflexión activa dentro del Aprendizaje Basado en Proyectos.

- **Ejemplo 1: La Clínica del Barrio**

- *Contexto:* En nuestra comunidad hay una clínica que ayuda a las personas cuando están enfermas. Esta clínica pertenece al sistema de salud pública, que es una organización que trabaja para que todos tengan acceso a atención médica.
- *Actividad:* Los estudiantes investigan qué servicios ofrece la clínica, cómo ayuda a las personas y por qué es importante que existan lugares así para cuidar la salud.
- *Objetivo:* Identificar una organización que ayuda a resolver la necesidad básica de salud.

- **Ejemplo 2: El Hogar para Todos**

- *Contexto:* Existe un programa en la ciudad que ayuda a familias que no tienen dónde vivir a conseguir una casa o departamento seguro.
- *Actividad:* Los estudiantes crean un mapa con dibujos donde señalan las casas de su barrio y hablan sobre la importancia de tener un lugar limpio y seguro para vivir.
- *Objetivo:* Reconocer la importancia de las organizaciones que atienden la necesidad básica de vivienda.

- **Ejemplo 3: La Escuela de Todos**

- *Contexto:* La escuela es una institución que ofrece educación gratuita para que todos los niños y niñas aprendan y tengan un mejor futuro.
- *Actividad:* Los estudiantes reflexionan y comparten qué les gusta aprender en la escuela y cómo la educación es un derecho que todos deben tener.
- *Objetivo:* Comprender la función de las instituciones educativas en cubrir la necesidad básica de educación.

- **Caso de Estudio: El Pacto Internacional de los Derechos del Niño**

- *Contexto:* Explicar de manera sencilla que existe un acuerdo entre muchos países para proteger los derechos de los niños y niñas, asegurando que tengan salud, educación, vivienda y protección.
- *Actividad:* Los estudiantes crean un cartel grupal con dibujos que representen algunos derechos importantes (como jugar, ir a la escuela, tener una casa, estar sanos) y explican cómo estos derechos están protegidos por ese acuerdo.
- *Objetivo:* Reconocer cómo los pactos internacionales ayudan a garantizar los Derechos Humanos de los niños y niñas.

Integración en el Proyecto

Durante la sesión de 2 horas, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para explorar uno de estos ejemplos o el caso de estudio, investigando y creando un producto (mapa, cartel, presentación simple) para compartir con sus compañeros. Esto fomenta la colaboración, la investigación y la reflexión sobre cómo las organizaciones y acuerdos internacionales impactan su vida diaria y garantizan sus derechos.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria a identificar organizaciones que atienden necesidades básicas y reconocer el impacto de los pactos internacionales en los Derechos Humanos, se proponen las siguientes mecánicas de juego integradas en la sesión de 2 horas:

• Juego de Roles: "Agentes del Cambio"

- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en pequeños equipos y reciben un rol (por ejemplo: médico de una organización de salud, trabajador social de vivienda, maestro de educación, defensor de derechos humanos).
- *Dinámica:* Cada equipo recibe un desafío relacionado con su rol, como resolver una situación donde una familia necesita ayuda en salud, vivienda o educación, o defender un derecho basado en un pacto internacional.
- *Objetivo:* Que los niños expliquen cómo su organización o rol ayuda a resolver la necesidad o protege un derecho, reforzando la identificación de instituciones y la comprensión de los pactos.
- *Tiempo:* 30 minutos.

• Trivia Interactiva: "El Reto de los Derechos y Organizaciones"

- *Descripción:* Se presenta una trivia con preguntas simples, con opción múltiple o verdadero/falso, sobre las organizaciones que atienden salud, vivienda, educación y los derechos humanos fundamentales.
- *Mecánica:* Los estudiantes contestan en equipo usando tarjetas de colores o levantando la mano; cada respuesta correcta suma puntos para su equipo.
- *Objetivo:* Reforzar el conocimiento adquirido de forma dinámica y colaborativa.
- *Tiempo:* 20 minutos.

• Mapa de Logros: "Nuestro Mundo Mejor"

- *Descripción:* En un mural o pizarra, se coloca un mapa o dibujo del mundo donde los equipos irán colocando stickers o iconos cada vez que completen una actividad o respondan correctamente, representando distintas organizaciones o pactos internacionales.
- *Mecánica:* Los logros visuales motivan a los estudiantes a seguir participando y ver el progreso colectivo.
- *Objetivo:* Visualizar la relación entre las organizaciones y los derechos en diferentes lugares del mundo, reforzando la conexión global.
- *Tiempo:* Durante toda la sesión, con actualización después de actividades clave.

• Desafío Creativo: "Mi Organización Ideal"

- *Descripción:* Al final de la sesión, los estudiantes diseñan en equipo una pequeña propuesta o dibujo de una organización que ayude a cubrir una necesidad básica o proteja un derecho humano.
- *Dinámica:* Se les da un tiempo limitado para crear y luego compartir su idea con la clase, recibiendo "estrellas" por creatividad, claridad y relación con los temas.
- *Objetivo:* Consolidar el aprendizaje permitiendo que los niños apliquen lo entendido de forma creativa y motivadora.

- *Tiempo:* 30 minutos.

Estas mecánicas fomentan la participación activa, el trabajo en equipo y refuerzan los aprendizajes clave sin perder el foco en el contenido de las organizaciones sociales y los derechos humanos.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando Nuestro Mundo"

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 2 horas, se proponen las siguientes herramientas rápidas, adecuadas para niños de primaria y alineadas con los objetivos de identificar organizaciones que resuelven necesidades básicas y reconocer el impacto de los pactos internacionales en los Derechos Humanos.

• 1. Rondas de Preguntas Cortas (5-7 minutos cada una)

Durante el desarrollo de la sesión, el docente realiza preguntas rápidas para revisar comprensión:

- ¿Pueden nombrar una organización que ayuda en la salud? (Ejemplo: hospitales, Cruz Roja)
- ¿Qué necesitan las personas para tener una vivienda segura?
- ¿Por qué creen que es importante que existan reglas en los países para cuidar los derechos de todos?
- ¿Cómo ayuda un tratado internacional a proteger los Derechos Humanos?

Objetivo: Confirmar que los estudiantes identifican organizaciones y entienden el concepto de pactos internacionales.

• 2. Mapa Conceptual Colectivo (15 minutos)

En un papel grande o pizarra, los estudiantes aportan ideas para crear un mapa con:

- Organizaciones que atienden salud, vivienda y educación (dibujos o palabras)
- Necesidades básicas que cubren estas organizaciones
- Palabras clave sobre Derechos Humanos y pactos internacionales

Objetivo: Visualizar el conocimiento acumulado y corregir conceptos erróneos en el momento.

• 3. Mini Encuesta de Autoevaluación (5 minutos)

Al final de la sesión, cada niño responde con ayuda del docente o en grupo:

- ¿Sabes nombrar al menos dos organizaciones que ayudan a personas? (Sí / No)
- ¿Sabes qué es un Derecho Humano? (Sí / No)
- ¿Crees que los tratados internacionales son importantes para proteger a las personas? (Sí / No)

Objetivo: Que los niños reflexionen sobre su aprendizaje y el docente identifique áreas que necesitan refuerzo.

• 4. Juego de Asociación Rápida (10 minutos)

El docente presenta tarjetas con nombres o dibujos de organizaciones, necesidades básicas y derechos. Los estudiantes deben unir en parejas o grupos pequeños:

- Organización con la necesidad que atiende (ej. Cruz Roja – Salud)
- Derecho Humano con el pacto que lo protege

Objetivo: Evaluar de forma lúdica el reconocimiento y relacionar conceptos clave.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al concluir la sesión de 2 horas, es fundamental ofrecer retroalimentación que refuerce los aprendizajes y motive a los estudiantes a seguir explorando el tema. Las siguientes estrategias están diseñadas para ser constructivas, claras, específicas y adecuadas para niños de 6 a 11 años, alineadas con los objetivos de identificar organizaciones que resuelven necesidades básicas y reconocer el impacto de los pactos internacionales en los Derechos Humanos.

• Ronda de Apreciaciones Positivas

- Invitar a cada estudiante a compartir una cosa que aprendió sobre alguna organización o derecho humano durante la clase.
- El docente refuerza cada aporte con comentarios específicos, por ejemplo: “Muy bien, Juan, identificaste correctamente cómo el hospital ayuda a la comunidad con la salud.”
- Esto promueve la confianza y reconoce esfuerzos concretos.

• Tarjetas de Logros

- El docente entrega pequeñas tarjetas donde escribe mensajes personalizados para cada estudiante, destacando un aspecto que lograron durante la actividad (ej. “Excelente al explicar cómo la escuela ayuda con la educación” o “Muy bien al mencionar un derecho importante que aprendimos”).
- Las tarjetas fomentan un reconocimiento tangible y motivan la participación.

• Preguntas Guiadas de Reflexión

- El docente formula preguntas sencillas para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido, por ejemplo:
 - “¿Por qué es importante que existan organizaciones que ayudan con la vivienda?”
 - “¿Cómo crees que los pactos internacionales ayudan a proteger a los niños y niñas?”
- Se ofrecen comentarios que amplían o aclaran las respuestas, reforzando el aprendizaje y la conexión con los objetivos.

• Autoevaluación con Emoticonos

- Se entrega una hoja con caritas felices, neutras y tristes donde los niños marcan cómo se sintieron respecto a su aprendizaje sobre organizaciones y derechos humanos.
- El docente revisa las respuestas y comenta con frases alentadoras como: “Me alegra que te sientas contento con lo que aprendiste. Sigue así!” o “Si te sientes confundido, podemos repasarlo juntos la próxima vez.”

- Esta estrategia ayuda al docente a ajustar futuras sesiones y mostrar interés en el progreso individual.

- **Pequeño Juego de Revisión**

- Realizar un juego rápido de preguntas y respuestas en equipo sobre las organizaciones y derechos aprendidos.
- El docente ofrece retroalimentación inmediata, valorando respuestas correctas y explicando suavemente las incorrectas para que todos comprendan mejor.
- Este cierre lúdico refuerza conceptos y mantiene la atención hasta el final.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Puedes nombrar una organización que ayuda a las personas a tener mejor salud? ¿Qué hace esa organización?
- ¿Por qué es importante que existan organizaciones que ayuden con la vivienda y la educación?
- ¿Qué aprendiste sobre los derechos que todas las personas tienen para vivir bien y seguros?
- ¿Cómo crees que un acuerdo entre varios países puede ayudar a proteger los derechos de los niños y niñas?
- ¿Qué podrías hacer tú para ayudar a que todos tengan acceso a las cosas que necesitan, como salud, vivienda o educación?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Mapa de Ideas:** Los estudiantes dibujan un mapa con las organizaciones que conocen que ayudan en salud, vivienda y educación, y escriben una frase sobre por qué son importantes. Luego, comparten su mapa con un compañero o en grupo.
- **Diálogo en Círculo:** En círculo, cada niño o niña comparte qué fue lo más importante que aprendió sobre los derechos humanos y cómo cree que esos derechos hacen que las personas vivan mejor.
- **Mi compromiso personal:** Cada estudiante escribe o dibuja una acción pequeña que puede hacer para apoyar los derechos de otras personas o ayudar a su comunidad (por ejemplo, compartir, respetar a los demás, cuidar la escuela).
- **Juego de Preguntas y Respuestas:** En equipos, los estudiantes responden preguntas sobre las organizaciones y los derechos humanos que han aprendido, reforzando así su comprensión de forma divertida y colaborativa.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mural de Derechos y Organizaciones"

Duración: 30 minutos

Objetivo: Consolidar el aprendizaje sobre las organizaciones que atienden necesidades básicas y el impacto de los pactos internacionales en la garantía de los Derechos Humanos, verificando que los estudiantes puedan identificar y relacionar ambos aspectos.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes crearán un mural colaborativo en equipo donde representarán, mediante dibujos y frases sencillas, las organizaciones que conocen que ayudan en salud, vivienda y educación, y cómo los derechos humanos están protegidos gracias a pactos internacionales. Esta actividad permitirá visualizar y reforzar lo aprendido durante la sesión.

- **Preparación:** El docente dispondrá de un gran papel, cartulina o pizarrón dividido en dos secciones: una para "Organizaciones que ayudan a necesidades básicas" y otra para "Derechos Humanos y pactos internacionales".
- **Desarrollo:**
 - Los estudiantes, en pequeños grupos, recordarán y discutirán qué organizaciones conocen y qué servicios ofrecen (salud, vivienda, educación).
 - Luego, identificarán uno o dos derechos humanos que aprendieron y explicarán por qué son importantes y cómo los pactos internacionales ayudan a protegerlos.
 - Cada grupo aportará dibujos o frases cortas para pegar o escribir en el mural, en la sección correspondiente.
- **Cierre:** El docente repasa con toda la clase el mural, preguntando a los estudiantes sobre cada aporte para confirmar la comprensión y hacer conexiones entre organizaciones y derechos.

Materiales necesarios: hojas grandes o cartulina, colores, plumones, pegamento y tijeras.

Verificación del logro de objetivos: A través de la participación y las explicaciones que den los estudiantes al presentar sus aportes en el mural, el docente podrá evaluar si identifican correctamente las organizaciones y comprenden el impacto de los pactos internacionales en la garantía de los Derechos Humanos.