

# **Dominando la Estructuración del Contrato Estatal:**

## **Estrategias Sólidas y Basadas en Evidencias**

*Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Colaborativo*

### **Descripción**

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Derecho, con el propósito de profundizar en el conocimiento y aplicación práctica de la estructuración del contrato estatal. Los estudiantes aprenderán la importancia de diseñar contratos sólidos y adaptativos, fundamentados en evidencias y análisis rigurosos, que respondan a las necesidades reales y temporales de la entidad contratante.

Además, se abordarán los riesgos asociados a una mala estructuración y cómo evitar estos mediante el cumplimiento estricto de los requisitos legales sin perder la flexibilidad necesaria para la ejecución efectiva del servicio o producto contratado.

El enfoque colaborativo promoverá el desarrollo de competencias analíticas y críticas, preparando a los futuros profesionales para enfrentar desafíos reales en la contratación pública, contribuyendo así a su desempeño profesional y al fortalecimiento institucional.

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Analizar la importancia de estructurar contratos estatales con bases sólidas y reales para su adecuada ejecución.
- Comprender y argumentar cómo la estructuración del contrato se fundamenta en la planificación basada en evidencias.
- Aplicar el análisis de datos para diseñar contratos concretos y ajustados a los objetivos de la entidad contratante.
- Identificar y evaluar los riesgos derivados de una estructuración contractual inadecuada.
- Diseñar la estructura de un contrato estatal que cumpla con los requisitos legales y se adapte a la realidad del servicio o producto contratado.

### **Recursos Necesarios**

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Documentos legales y normativos vigentes sobre contratación estatal (impresos o digitales).
- Casos reales breves de contratos estatales para análisis (en formato PDF).
- Plantillas de contrato estatal para trabajo colaborativo (impresas o digitales).
- Herramienta digital para trabajo colaborativo en línea (ej. Google Docs o Microsoft Teams).
- Hojas de trabajo para análisis y síntesis (impresas).
- Marcadores, pizarras o rotafolios para exposición grupal.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del marco jurídico de la contratación pública.
- Familiaridad con conceptos legales fundamentales sobre contratos.
- Habilidades básicas para la búsqueda y análisis de normativas jurídicas.
- Experiencia previa en análisis de casos legales, idealmente en contratos.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que la sesión se enfocará en entender cómo estructurar contratos estatales basados en evidencias sólidas para asegurar su correcta ejecución y evitar riesgos legales y operativos.

**Estudiantes:** Escuchan y preparan su disposición para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Plantea la siguiente pregunta detonadora para responder en plenaria: “¿Cuáles creen que son las consecuencias principales de un contrato estatal mal estructurado? Piensen en aspectos legales, operativos y financieros.”

**Estudiantes:** Reflexionan por 2 minutos y luego comparten sus respuestas en una lluvia de ideas guiada por el docente.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato real y reciente: “En Colombia, un 30% de los contratos estatales presentan problemas de ejecución por falencias en su estructuración, generando pérdidas millonarias y procesos judiciales prolongados”. Invita a los estudiantes a considerar la relevancia práctica y social del tema.

#### Contextualización

**Docente:** Conecta el tema con el contexto profesional de los estudiantes, resaltando cómo dominar esta competencia les permitirá diseñar contratos que protejan los intereses públicos y mejoren la gestión estatal.

---

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Expone brevemente (5 minutos) los fundamentos clave para estructurar un contrato estatal: bases reales y sólidas, planificación basada en evidencias, análisis de datos, riesgos comunes y cumplimiento legal. Utiliza diapositivas con esquemas claros, evitando una exposición magistral larga, orientando el contenido para el trabajo colaborativo posterior.

### **Actividad 1: Análisis colaborativo de casos reales**

- **Objetivo:** Analizar riesgos y consecuencias de contratos mal estructurados.
- **Instrucciones:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entregue a cada grupo un caso real breve (2-3 páginas) donde un contrato estatal falló por mala estructuración. Cada grupo debe:
  - Identificar las fallas en la estructuración.
  - Determinar los riesgos y consecuencias para la entidad.
  - Proponer al menos dos recomendaciones para mejorar el contrato.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Informe breve (máximo 1 página) con análisis y recomendaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Qué evidencia usaron para identificar la falla?”, “¿Cómo podrían evitar este riesgo?”, y asegurar que todos participen.

### **Actividad 2: Diseño colaborativo de cláusulas contractuales basadas en evidencias**

- **Objetivo:** Aplicar análisis de datos para construir cláusulas contractuales sólidas y ajustadas a objetivos concretos.
- **Instrucciones:** Con los mismos grupos, entregue una plantilla simplificada de contrato estatal que requiere estructuración. Proporcione datos ficticios pero realistas (plazos, condiciones de servicio, indicadores de calidad). Los grupos deben:
  - Analizar los datos y traducirlos en cláusulas concretas y correctas.
  - Justificar cada cláusula con base en el análisis y en la normativa vigente.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Sección de cláusulas redactadas y justificación escrita (máximo 2 páginas).
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar recursos, resolver dudas jurídicas, fomentar debate sobre diferentes enfoques, y señalar posibles mejoras.

### **Diferenciación**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que elaboren un breve análisis crítico sobre cómo adaptar el contrato a cambios imprevistos en la ejecución (cláusulas de flexibilización).
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer apoyo mediante preguntas guía adicionales, ejemplos concretos y acompañar en la interpretación de datos y normas.

## Transición a cierre

**Docente:** Solicita que cada grupo prepare un resumen oral de 2 minutos con los principales aprendizajes y propuestas para compartir en plenaria.

---

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Facilita una sesión plenaria donde cada grupo presenta su resumen. Luego, guía la construcción colectiva de un mapa mental en la pizarra con los elementos clave para estructurar contratos estatales sólidos y basados en evidencias.

### Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo contribuyó el análisis de evidencias en la elaboración de cláusulas contractuales concretas?
- ¿Qué riesgos identificados en los casos estudiados podrían evitarse con una mejor estructuración?
- ¿De qué manera creen que este aprendizaje impactará su ejercicio profesional en contratación estatal?

### Retroalimentación

**Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata resaltando los aciertos, señalando mejoras específicas en el análisis y diseño, y motivando a profundizar en la normativa aplicable.

### Transferencia

**Docente:** Conecta el aprendizaje con la importancia de aplicar estos conceptos en la elaboración y revisión de contratos en el ámbito público y privado, invitando a mantener actualizado el conocimiento normativo y práctico.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone como tarea la búsqueda y análisis de un contrato estatal vigente (o simulación) para identificar cláusulas que evidencien la aplicación de lo aprendido, y preparar un breve informe crítico para la próxima sesión o espacio académico.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora sobre consecuencias de mala estructuración.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación directa en actividades colaborativas y revisión de informes y cláusulas diseñadas.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la presentación grupal y el mapa mental colectivo que sintetiza el aprendizaje.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y argumentar la importancia de bases sólidas en la estructuración contractual (Objetivo 1).
- Uso adecuado de evidencias para fundamentar cláusulas contractuales (Objetivo 2 y 3).
- Reconocimiento claro de riesgos y propuestas para mitigarlos (Objetivo 4).
- Diseño de cláusulas que cumplan requisitos legales y se adapten a la realidad del contrato (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para análisis de informes escritos y presentaciones orales.
- Rúbrica para evaluación del diseño de cláusulas y justificación legal.
- Observación directa durante trabajo en grupos con registro de participación.
- Autoevaluación y coevaluación al cierre para favorecer metacognición.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas y aportes en la pregunta detonadora inicial.
- Informes escritos de análisis de casos reales con identificación de fallas y recomendaciones.
- Documentos con cláusulas contractuales diseñadas y justificadas.
- Presentaciones grupales y construcción colectiva del mapa mental.