

Explorando Saberes: Común, Científico y Filosófico

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan las diferencias y conexiones entre el saber común, el saber científico y el saber filosófico. A través de actividades colaborativas, los jóvenes identificarán cómo cada tipo de saber se construye, valida y aplica en su vida cotidiana y en contextos académicos. Reconocerán la importancia del pensamiento crítico al analizar la información que reciben diariamente y cómo diferentes formas de conocimiento contribuyen a su interpretación del mundo. Este aprendizaje es relevante porque fortalece su capacidad para discernir entre creencias populares, evidencias científicas y reflexiones filosóficas, habilidades fundamentales en la sociedad actual, donde la información es abundante y diversa.

Además, se promoverá el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por diferentes puntos de vista, habilidades esenciales para su desarrollo personal y social. Al conectar estos saberes con experiencias reales, los estudiantes valorarán la utilidad del pensamiento crítico tanto en su formación académica como en su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Comparar las características y diferencias entre el saber común, el saber científico y el saber filosófico.
- Analizar ejemplos cotidianos y académicos para identificar los tres tipos de saber.
- Argumentar en grupos sobre la importancia de cada tipo de conocimiento en la vida diaria.
- Crear un organizador gráfico colaborativo que sintetice las ideas principales de cada tipo de saber.

Recursos Necesarios

- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Hojas tamaño carta para organizadores gráficos (4 por grupo).
- Tarjetas impresas con definiciones y ejemplos de saber común, científico y filosófico (12 tarjetas: 4 por tipo de saber).
- Proyector y computadora para mostrar un video corto (4 minutos) sobre tipos de conocimiento.
- Plantillas para organizadores gráficos (opcional).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de conocimiento y formas de adquirirlo.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas verbalmente.

- Experiencia previa con actividades de análisis y comparación de información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán tres formas fundamentales de conocimiento: el saber común, el saber científico y el saber filosófico, y por qué es importante entenderlas para tomar mejores decisiones y desarrollar pensamiento crítico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora para iniciar la discusión: "*¿Alguna vez han creído en algo porque todos lo decían, pero luego descubrieron que no era cierto? ¿Cómo supieron que era falso?*"

Estudiantes: Comparten brevemente sus experiencias en una ronda rápida de 2 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que muchas creencias populares, como ciertos mitos de salud, pueden ser parte del saber común, mientras que la ciencia nos ayuda a comprobar qué es verdad? ¿Y que la filosofía nos ayuda a cuestionar cómo pensamos?*"

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "*Todos los días recibimos información de diferentes fuentes: amigos, internet, libros, profesores. Entender qué tipo de saberes estamos usando nos ayuda a ser más críticos y responsables con lo que creemos y compartimos.*"

Estudiantes: Escuchan, reflexionan y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un set de tarjetas con definiciones y ejemplos de saber común, científico y filosófico (4 tarjetas por tipo de saber, total 12).

Explica que cada grupo analizará las tarjetas para identificar las características y diferencias entre los tipos de saber, usando el diálogo y el análisis conjunto.

Actividad 1: Clasificación colaborativa de tarjetas

- **Objetivo:** Comparar características y ejemplos de los tres saberes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En sus grupos, lean cada tarjeta y clasifiquen si corresponde a saber común, científico o filosófico. Luego, discutan por qué la clasificaron así y preparen un argumento para explicar su decisión."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, leen, discuten y clasifican las tarjetas en tres pilas sobre la mesa.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Pilas de tarjetas clasificadas y argumentos orales preparados
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa las discusiones, pregunta "¿Qué características les ayudaron a decidir? ¿Pueden dar un ejemplo de la vida real para justificarlo?"

Actividad 2: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de cada tipo de saber en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora, elijan un portavoz para que exponga a la clase por qué el saber asignado a su grupo (común, científico o filosófico) es esencial para entender el mundo. Prepárense para escuchar a los demás y hacer preguntas."
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos breves; luego cada portavoz expone (2 minutos por grupo).
- **Organización:** Grupos de 4 (portavoces)
- **Producto:** Argumentos orales y preguntas de reflexión
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta preguntas entre grupos y refuerza puntos clave.

Actividad 3: Creación de organizador gráfico colaborativo

- **Objetivo:** Sintetizar las características y diferencias de los tres saberes en un organizador gráfico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Juntos, creen un organizador gráfico en la hoja que se les entregó, donde incluyan definiciones, ejemplos y diferencias de cada saber. Usen colores y dibujos si quieren."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para elaborar el organizador, asignando roles para escribir, dibujar y organizar la información.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Organizador gráfico completo

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía: "¿Qué aspectos destacaron en cada tipo de saber? ¿Cómo lo pueden representar visualmente?"

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar preguntas para otros grupos o a buscar ejemplos adicionales para enriquecer el debate.
- **Estudiantes con mayor necesidad de apoyo:** El docente proporciona definiciones simplificadas y ejemplos concretos, además de guiar la clasificación y la elaboración del organizador.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, resume brevemente y conecta con la siguiente: "Ahora que identificaron y discutieron las características, vamos a compartir sus argumentos con todos para enriquecernos con diferentes puntos de vista", y luego "Con toda esta información, es momento de plasmarla visualmente para que quede claro para todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que coloque su organizador gráfico en la pizarra o pared y que expliquen brevemente (1 minuto) su trabajo a toda la clase.

Estudiantes: Presentan su organizador y escuchan los de los demás.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea estas preguntas para que cada estudiante reflexione por escrito en una hoja o cuaderno:

- ¿Cuál de los tres saberes me resulta más fácil de entender y por qué?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido hoy para cuestionar mejor la información que recibo diariamente?
- ¿Qué diferencia importante aprendí sobre saber común, científico o filosófico?

Retroalimentación

Docente: Revisa las reflexiones escritas, brinda comentarios orales generales destacando avances y aclarando dudas frecuentes. Felicita el esfuerzo colaborativo y la calidad de los argumentos.

Transferencia

Docente: Indica que el siguiente tema profundizará en el método científico y cómo se construye el conocimiento científico, invitando a los estudiantes a estar atentos a ejemplos en su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone que durante la semana, cada estudiante identifique una noticia o información que haya escuchado y analice a qué tipo de saber pertenece, anotando razones para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora y la discusión inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en la fase de desarrollo, mediante la observación y el diálogo en grupo.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del organizador gráfico presentado y las reflexiones escritas individuales.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y comparar las características del saber común, científico y filosófico (relacionado con la clasificación de tarjetas y organizador gráfico).
- Habilidad para argumentar en equipo la importancia de cada tipo de saber (evaluado en el debate grupal).
- Claridad y creatividad en la síntesis visual del organizador gráfico.
- Reflexión personal sobre el aprendizaje y aplicación del pensamiento crítico (evaluado en la reflexión escrita).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en debate.
- Rúbrica para valorar organizador gráfico (contenido, claridad, creatividad, trabajo en equipo).
- Revisión de reflexiones escritas para evaluar comprensión y metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas correctamente y argumentación oral en grupo.
- Organizador gráfico elaborado en equipo.
- Respuestas escritas en la reflexión metacognitiva.